"Безопасность детей на дороге"

ПРОЕКТ «Безопасность детей на дороге» Первая младшая группа Воспитатель: Дубровина Вера Алексеевна «Безопасность детей на дороге» Продолжительность: краткосрочный. Описание проблемы. В нашей стране, как и во всем мире, увеличивается количество дорожно – транспортных происшествий: по статистике, каждой десятой жертвой ДТП становится ребенок. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой автомобиль. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, и сотрудники службы ГИБДД, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов. Актуальность работы состоит в том, что первое воспитательное учреждение, первый социальный институт, с которым вступают в контакт родители – это детский сад. Дальнейшее развитие ребенка зависит от совместной работы родителей и педагогов. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе. В рамках реализации работы в этом направлении создан краткосрочный проект по теме «Безопасность наших детей на дорогах». Участники: дети первой младшей группы, их родители, педагоги. Новизна. Комплексное решение вопросов в ходе реализации проекта отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всех участников проекта. Технология проекта. Особенностью проекта является работа воспитателя, родителей с детьми в рамках работы ДОУ. Эта работа проводится в форме бесед, различных видов игровой деятельности, разбора проблемных ситуаций. Работа по проекту органично впиcывается в педагогический процесс детского сада, а совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, делает их настоящими партнерами. Образовательная область: физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие. Цели и задачи проекта: • Создать условия для развития приемов логического мышления, устной речи и наблюдательности; • Доводить до сознания детей важность соблюдения Правил дорожного движения; • Создавать условия для воспитания культуры пешехода, прививать желание соблюдать правила дорожного движения. • Учить понимать обобщенное значение слова «транспорт»; • Знакомить детей с различными видами транспорта; • Учить выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение; • Обогащать активный словарный запас детей, координировать речь с движениями, внятно произносить звук «б» и «бь», отдельные звукоподражания – громко, тихо. • Обогащать словарный запаса и расширение детского кругозора; 2 этап. Разработка проекта. • Довести до участников проекта важность данной проблемы. • Составить план мероприятий работы с детьми и родителями по проекту. • Подобрать методическую литературу, научно-популярную и художественную литературу, иллюстративный материал по данной теме. • Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой деятельности. • Подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей. 3 этап. Выполнение проекта. Основные направления программы: 1. Предварительная работа: • Рассматривание картин; • Чтение стихов, рассказов; • Игры с машинками; • Оформление информационного уголка «Безопасность на дороге»; • Индивидуальные консультации «О правилах перевозки детей в легковых автомобилях»; • Памятка «Что должны знать взрослые о правилах безопасного движения». 2. Основной этап: • Составление картотеки стихов о транспорте; • Составление картотеки стихов о дорожных знаков; • Оформление фотоальбома «Моя машины» (личная машина семьи); Познавательно-речевое развитие: • Наблюдение за транспортом (обмен впечатлениями о знакомых видах транспорта, знакомство с новыми видами транспорта); • Рассматривание игрушки-машины; • Ситуации общения «Из чего состоят машины», Чем опасна дорога зимой»; • Тематический цикл занятий «Транспорт»; Социально-личностное развитие: • Дидактическия игра «Угадай, на чем повезешь»; • Сюжетно-ролевая игра «Машины моей улицы», сюжетная игра «Мы едем в автобусе» и пр. Художественно-эстетическое развитие: • Конструирование: «Гараж для машин», «Мостик»; • Рисование «Широкая и узкая дорожки», «Дорога для машин», «Машины на дороге»; и пр.; • Лепка «Светофор»; Физическое развитие: • Проведение подвижных игр: «Воробушки и автомобиль», «Машина», «Возьму и подниму», «Поезд», «Прокатили зверюшек», «К нам приехала машина»; «Бегите ко мне» и др. 3 этап. Заключительный: • Обработка и оформление материалов; • Оценка результатов работы всех участников проекта (проводится на основании наблюдения и анализа игровой деятельности детей, беседы с детьми и их родителями); • Открытый показ непосредственной образовательной деятельности «Безопасность на дороге». Результат проекта: • Создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями по охране и безопасности жизни детей; • Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; • Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации; • Проявление интереса у родителей к проблемам ДОУ. Дети: расширили кругозор, пополнили словарный запас; научились различать легковой и грузовой транспорт, их назначение; научились избегать опасные ситуации на дороге. Знакомы с видами транспорта (автобус, грузовик, трамвай, поезд, легковая машина); умеют называть и различать составные части транспорта (руль, колеса, кабина, кузов, двери, окна, вагоны). Имеют представления о том, для чего нужна грузовая машина («На ней перевозят песок, картошку, дрова, капусту») и легковая машина («На ней ездят люди»). Знают профессии людей, управляющих транспортом (машина, шофер). Имеют представления о том, что узкая дорожка для людей, широкая дорожка – дорога для транспорта. Знают цвета: красный, зеленый. Имеют представление о светофоре («Он стоит на дороге и помогает соблюдать порядок, если красный свет горит, «сердится» и не разрешает идти людям через большую дорогу, а зеленый свет горит, он «улыбается» и разрешает перейти дорогу, держа за руку маму или папу»). Дети ориентированы в пространственных отношениях – низ верх, близко, далеко. Знают, что поезд ходит по железной дороге (по рельсам). Имеют представление о скорости: машина едет быстро, машина едет медленно. Знают, как правильно себя вести при катании на санках в зимний период. Родители: вместе с детьми уточнили знания о правилах безопасного поведения на дороге, о перевозке детей на личном транспорте; провели незабываемые минуты в тесном общении со своими детьми в совместной деятельности по изучению ПДД. Приняли активное участие в закреплении знаний детей, полученных в детском саду. Знают сами, как правильно и безопасно вести себя на дороге. Знают, как правильно переводить ребенка через дорогу. Имеют представление о том, как доступно объяснить ребенку, чем опасна дорога. Педагоги: привлекли родителей к активному сотрудничеству, установили партнерские отношения. Пополнили и обновили развивающую среду. Работа над проектом способствовала сплочению детей, родителей и педагогов. Развили у детей внимание на различение красного и зеленого цветов. Создали условия для развития у детей наблюдательности (за ездой машин по дороге на прогулке). Познакомили детей с общественными видами транспорта. Закрепили у детей умения различать на светофоре красный свет, на который «мы стоим», зеленый свет, на который «мы идем». Создали предметно-развивающую среду, способствующую ознакомлению детей с элементарными правилами поведения на дороге. Литература: 1. Т.Н.Доронова «Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей 2-3 лет в детском саду; 2. Т.М.Бондаренко, «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»; 3. В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»; 4. Д.Н. Колдина, «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»; 5. Т.Н. Доронова, «Игра в дошкольном возрасте»; 6. Н.М. Бачерова, «Занятия на прогулке с малышами». ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Что должны знать взрослые о правилах безопасного движения» При выходе из дома: Если у подъезда дома возможно движение транспортных средств, сразу обратите на это внимание ребенка и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь – нет ли за препятствием опасности. При движении по тротуару: Придерживайтесь правой стороны тротуара. Не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части. Маленький ребенок должен идти рядом со взрослым, крепко держась за руку. Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом со двора или с территории предприятия. Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки с детьми возите только по тротуару. Готовясь перейти дорогу: Остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть. Привлекайте ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге. Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей. Учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства. Не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами. Неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции. При переходе проезжей части: Переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках – по линии тротуара, иначе ребенок привыкнет переходить, где придется. Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры; ребенок должен усвоить, что при переходе дороги разговоры излишни. Не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом. Не переходите дорогу наискосок, подчеркивайте и показывайте ребенку каждый раз, что идите строго поперек улицы. Ребенку нужно объяснить, что это для лучшего наблюдения за автомототранспортными средствами. Не выходите на проезжую часть из-за транспортного средства или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, приучайте ребенка делать так же. Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно. Не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг. Объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома. При переходе проезжей части по нерегулируемому переходу в группе людей учит ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, иначе ребенок может привыкнуть, при переходе подражать поведению спутников, не наблюдая за движением транспорта. При посадке и высадке из общественного транспорта: Выходите впереди ребенка; маленький ребенок может упасть, ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть. Подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки. Ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса. При ожидании общественного транспорта: Стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине. При движении автомобиля: Приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье, не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано специальным детским сиденьем. Объясните им, что при резкой остановке или столкновении сила инерции бросает ребенка вперед, и он ударяется о стекло передней панели; этого достаточно, чтобы он погиб или был сильно ранен. Не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку и удариться о переднее стекло или панель. Ребенок должен быть приучен к тому, что первым из автомобиля выходит отец (мать), чтобы помочь сойти ребенку и довести его до перехода или перекрестка. Не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра. Ребенок должен знать, что на велосипеде разрешено перевозить только одного ребенка до семи лет и то при условии, что велосипед оборудован дополнительным сиденьем и подножками. При поездке в общественном транспорте: Приучите детей крепко держаться за поручни, чтобы при торможении ребенок не получил травму от удара. Объясните ребенку, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно тогда, когда он стоит. Следует выработать условный рефлекс на «опасность препятствия, закрывающего обзор улицы». Научите ребенка всматриваться в даль и быстро замечать автомобиль, мотоцикл, велосипед, поскольку иногда ребенок смотрит, но не замечает едущий вдалеке автомобиль или мотоцикл. Наблюдая за приближающимися транспортными средствами, ведите с ребенком счет времени, которое требуется транспорту, чтобы проехать мимо вас. Научившись считать «секунды», ребенок сможет правильно определять скорость транспортного средства и предвидеть момент его приближения. Родителям тех детей, у которых имеются значительные отклонения от нормы по зрению и, в частности, используются очки, необходимо учитывать, что при этом наблюдение и ориентирование на улице резко осложняется. Стихи о транспорте. 1. Мощный транспорт – грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! 2. Сели на машину, Налили бензину. На машине ехали, До реки доехали. 3. К нам приехала машина, Вот колеса, вот кабина, Вот руль, вот кузов, Кузов нужен ей для грузов. 4. Пожарная машина. Я мчусь с сиреной на пожар, Везу я воду с пеной, Потушим вмиг огонь и жар, Мы быстры, словно стрелы. 5. Если кто-то заболел, Срочно нас зовет на помощь, - Набери скорей 03 И приедет скорая помощь. 6 . Грузовик. Едем на грузовике: По флажку у нас в руке, Светофора красный глаз Не пускает дальше нас. 7. Шофер Целый день шофер трудился, Он устал, он запылился, Он возил кирпич на стройку, Дом он строить помогал. А теперь ведет на мойку Свой огромный самосвал. 8. Автобус, словно жук большой, С утра мотор заводит свой. И нас везет по мостовой Он на работу и домой. 9. В городе троллейбус ездит. Открывает двери нам, Привязав два уха вместе К длинным тонким проводам. 10. Трамвай Идет по рельсам он всегда И держится за провода. И всякий раз звонок дает, Что отправляется вперед. 11. Электричка У трамвая есть сестричка – В семь вагонов электричка. И приходится ей днями Мчаться между городами. 12. Маршрутка А у маленькой «маршрутки» Все расписаны минутки И в ее салон садятся, Чтоб домой скорей добраться. 13. По дороге я качу, И урчу и рычу. На дороге не стой. Автомобиль я легковой. 14. Мишка-мишенька, медведь! Перестань реветь! Повезу тебя домой На машине легковой 15. Трактор Этот трактор сильный очень, Не боится ям и кочек. Он сегодня нам помог Домой доехать без дорог. 16.Самосвал Экскаватор чем хорош? У него огромный ковш. Он усталости не знает, Целый день себе копает. 17. Пожарная машина Спешит машина красная, Не выключая фар, На службу на опасную, Спешит тушить пожар! 18. Почтовая машина Синяя машина с белой полосой, Она развозит почту летом и зимой. Много в ней журналов, писем и газет, И везет она тебе пламенный «привет»! 19. Поливальная машина С оранжевым боком, с оранжевым светом Машина проедет по улицам летом. Она подметает и чистит, и моет, И снег убирает, но только зимою. Подвижные игры. 1. Птицы и автомобиль. Цель: Развитие внимания, умения быстро бегать. Материал: Игрушечный автомобиль. Ход игры: Дети- «птички» «летают» по комнате, размахивая руками, как крыльями, а взрослый напевает: Прилетели птички, Дети – «птички» «летают». Птички – невелички. Летали, летали, Крыльями махали. Так они летали, «Птички» прыгают на скамеечку и приседают на Крыльями махали. полусогнутых ногах, затем прыгают на пол, На дорожку прилетали, садятся на корточки, стучат пальчиком об пол - Зернышки клевали. «клюют». Появляется взрослый с игрушечным автомобилем в руках, раздается гудок, и автомобиль, управляемый взрослым, едет. Взрослый приговаривает или поет: Автомобиль по улице бежит, Пыхтит, спешит, в гудок гудит. Тра-та-та, берегись, посторонись! Дети - «птички» быстро убегают от автомобиля и встают на скамейку. 2. «Прокатим зверюшек» Воспитатель сообщает детям, что к ним в гости пришли зверюшки, которые ни разу не катались на машине. Он предлагает ребятам прокатить их. Дети сажают зверей в машину, а воспитатель произносит стихотворение, одновременно совершая описываемые в нем действия. Педагог проговаривает текст несколько раз, побуждая детей к его повторению и заучиванию. Мы машину прикатили И зверюшек посадили. Мы поехали вперед, Мы поехали назад. Мы поехали вперед, Мы поехали назад, Вот так, вот так, Вот так, вот так. Повернули вдруг И объехали круг. Познавательная непосредственно-образовательная деятельность на тему «Безопасность на дороге» Цели деятельности: • Образовательная цель - расширить кругозор детей в части представлений об общих правилах дорожного движения, а также о функциональном значении светофора; • Развивающая цель - развивать умение детей правильно реагировать на сигнал, действовать по правилу; • Воспитательная цель - воспитывать в детях императивное отношение к исполнению правил дорожного движения. Задачи деятельности: • Конкретизировать и обобщить имеющиеся знания детей по темам «Транспорт», «Виды транспорта»; • Познакомить ребят с внешним видом и функциональным назначением светофора; • Научить детей совершать движение по предложенному правилу, сформировать адекватную реакцию на заданный сигнал светофора; • Помочь ребятам запомнить предложенный текст правила. Оборудование: • Предметные картинки из серии «Транспорт»; • Игровой макет светофора, три кружочка-«сигналы», на каждом из которых нарисовано лицо с эмоциональным выражением: на красном – строгий взгляд с нахмуренными бровями, на желтом – поднятые брови, на зеленом – спокойное, улыбающееся выражение; • Два игрушечных автомобиля: грузовая и легковая машины; • Музыкальное сопровождение. Индивидуальная работа Хадаева Соня,Чеботарёв Даня. Реализация образовательной деятельности: • утро Интеграция образовательных областей: • Познание • Коммуникация • Социализация • Безопасность • Здоровье • Физическая культура • Музыка Время: • 9:00-9:10 Ход деятельности: Дети сидят на стульчиках, воспитатель перед ними за небольшим столом. - Ребята, сегодня у нас с вами особенный день: мы будем путешествовать на разных видах транспорта. Какие виды транспорта мы уже знаем? Воспитатель демонстрирует книгу с изображениями транспорта, дети называют транспорт; задача воспитателя – конкретизировать ответы детей (большая машина – грузовая, перевозит грузы; самолет летит по небу и т.д.) - Какие вы у меня все молодцы! Знаете все названия транспорта! А теперь давайте мы с вами покатаемся! Под руководством воспитателя под музыкальное сопровождение выполняется артикуляционное упражнение на звукоподражание: Едем в машине: дети имитируют пристегивание ремня безопасности, «берут в руки руль» и «едут», произнося звук «ж-ж-ж»; Едем в поезде: руки согнуты в локтях, кисти рук сжаты в кулаки, производится поочередное движение вперед двумя предплечьями и звукоподражание движущемуся поезду: «Чух-чух-чух»; Плывем на корабле: делаем руками волнообразные движения, произнося звук «Ту-у-у-у»; Летим на самолете: руки расставлены в разные стороны, произносится звук летящего самолета: «У-у-у». - Приехали, ребята! Садитесь на свои стульчики. Дети усаживаются на стульчики. - Ой, ребятки, пока мы с вами катались, посмотрите, кто к нам пришел! Кто же это? Воспитатель демонстрирует светофор, пересаживается на ковер и расставляет перед собой две машины: грузовую и легковую. - Это светофор, он похож на домик, в котором живут три друга. А хотите я расскажу вам сказку про эти огонечки? Однажды на большой дороге встретились две машины: большая грузовая и маленькая легковая. Встретились они, и не пропускают друг друга, спорят, кому же из них первой проехать надо, толкаются (воспитатель имитирует столкновение), чуть авария не случилась, но тут вдруг на дорогу выкатились три разноцветных огонька: Красный, Желтый и Зеленый (воспитатель по ходу рассказа выкатывает три круга соответствующих цветов). Увидел Красный огонек, как ссорятся машины, сдвинул брови и сказал строго: «Остановитесь!» - и машины перестали толкаться, а Желтый тоже строго добавил: «Ну-ка, подождите!» и погрозил пальчиком, а Зеленый добавил: - Грузовик, как же тебе не стыдно, ты такой большой и обижаешь маленькую легковушку! Пропусти ее, пожалуйста, ведь маленьких нельзя обижать! И улыбнулся. Машинкам стало стыдно за свое поведение, они извинились друг перед другом, и грузовик пропустил легковой автомобиль. Вот так друзья огонечки стали регулировать движение на дороге, чтобы машины не ссорились и пропускали друг друга. А потом они построили себе домик и стали жить в нем. А домик этот теперь называется Светофор. - Ребятки, а давайте мы с вами превратимся в машинки и поиграем со Светофором! Только нужно помнить правило: красный свет – остановись! Желтый свет – стой и жди! А зеленый – можно ехать! Ребята встают и, изображая машины, бегают по коврику, а воспитатель и кто-то из детей по очереди показывают сигнал светофора и повторяют правило. - Молодцы, запомнили правило светофора! Ребята, давайте еще вспомним, как называется часть дороги, по которой ездят машины? (проезжая часть) А где ходят люди? (тротуар). Все верно. И надо запомнить, что на проезжую часть нельзя выбегать, нельзя играть на ней, потому что может сбить машина, и по дороге нужно идти только держась за руку с мамой или папой, и переходить дорогу можно только на зеленый сигнал светофора. - Ну вот и все, ребята, путешествие наше закончилось, давайте попрощаемся со Светофором, ему пора возвращаться на большую дорогу. А вы все молодцы, запомнили все правила, теперь давайте уберем стульчики на свои места, а машины поставим в гараж.