
**КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВО 2 МЛАДШЕЙ-СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**ТЕМА: ЗНАКОМСТВО С ПОНЯТИЯМИ «ОДИН» И
«МНОГО»**

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

а) образовательные задачи: учить выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливая отношения между понятиями «много» и «один»; работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Обратит внимание детей на красоту окружающего мира;

б) развивающие задачи: развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета. развивать мелкую моторику пальцев рук, память, воображение, логическое мышление;

в) воспитательные задачи: воспитывать эмоционально-положительное отношение к математике, умение играть сообща. Бережно и внимательно относится к объектам природы.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Беседа, игры, чтение и заучивание стихотворений, наблюдение на прогулке за курочками, рассматривание иллюстрации по теме

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: Кубики, игрушечная посуда, игрушки зверей, куклы, машинки и иллюстрации по теме.

ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Введение в учебно-игровую ситуацию.

Дидактическая задача: мотивировать детей на включение в учебно-игровую деятельность. *Дети собираются возле воспитателя.*

Начнем считать:

Один, одна— моя страна.

Здесь наш родной любимый дом.

Отчизна, Родина – она у каждого из нас одна. (Г. Кайтуков)

Сколько звезд на ясном небе!

Сколько колосков в полях!

Сколько песенок у птицы!

Сколько листьев на ветвях!

Только солнце - одно на свете.

Только мама — одна на свете. (Г. Виеру)

Игра «Когда это бывает?»

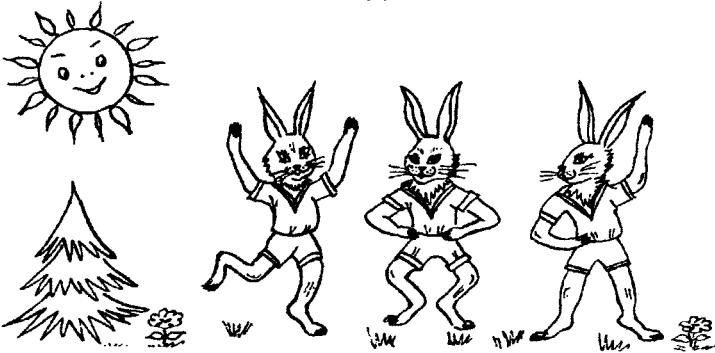
А. Кондратьева «Доброе утро».

Доброе утро — птицы запели,

Добрые люди, вставайте с постели.

Прячется вся темнота по углам,

Солнце встает и идет по делам!



- Что вы делаете утром? (*Просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, завтракаем*)

- Что изображено на картинке? (*Солнышко, зайки делают зарядку*)

- Когда это бывает? (*Утром*)

II. Игра: «Кубики»

а) дети садятся на ковер, и воспитатель говорит о том, как много детей в группе.

- А кто сегодня пришел первым? Он был один. Потом пришел еще один и еще —

детей стало много. (*Если в группе найдутся дети, которые сумеют назвать*

точное число детей в группе (например, семь), их следует похвалить, но не

настаивать, чтобы и остальные дети называли и запоминали это число. достаточно, если они сумеют выразить его с помощью понятия «много»)

б) Воспитатель ставит перед детьми коробку с разноцветными кубиками (число кубиков равно числу детей).

- Поиграем в кубики? Как их много! Возьмите по одному.

- Сколько у тебя кубиков? (Один) Какого он цвета? Из чего сделал? (*деревянный или пластмассовый*) Сколько в коробке кубиков? (*Ни одного*)

- Положите кубики обратно в коробку. Ты сколько положил? А ты? Сколько кубиков теперь стало в коробке? (*Каждый положил по одному кубику, и стало их много*)

Физкультминутка.

Похлопайте в ладоши много раз.

Подпрыгните один раз.

Присядьте много раз.

Потянитесь один раз.

III. Игра: «Поезд». В разных местах группы расставлены игрушки на темы: «Зоопарк», «Дом посуды», «Дом игрушки». Дети берутся друг за друга, образуя поезд.

— А теперь поиграем в «Поезд». Сколько в поезде паровозов? (*Один*)

— Сколько вагонов? (*Много*)

Поехал поезд — ту-ту-у-у! Подъехали к зоопарку.

- Какие звери живут в зоопарке? Сколько их? *дети отвечают: «Один мишка, один лев, много обезьян».*

Следующая остановка возле «Дома посуды», дети рассказывают, какая посуда продается, по сколько каких предметов посуды: *«Много тарелок, много чашек, одна кастрюля и т.д.»*

Аналогично игра продолжается возле остановки «Дом игрушки».

- А о чем еще можно сказать «один» и «много»? (*ответы детей*)

IV. Игра: «Поезд из кубиков» Дети садятся за столы, на которых кубики двух цветов одинакового размера.

- Что перед вами? (*Кубики.*)

— Все ли они одинаковые? (*Цвет разный.*)

— На какие предметы они похожи? (*Коробка, домик, шкаф и т.д.*)

- Посмотрите, какой поезд из кубиков я построила. (*Воспитатель чередует кубики по цвету Кр Зел. Кр. Зел. Кр.*)

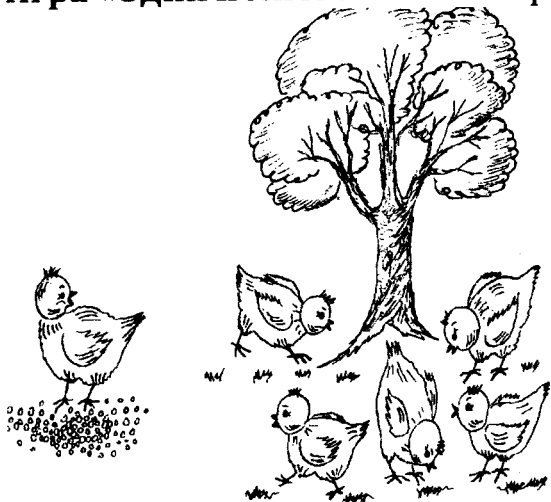
Постройте такой же.

— Как вы думаете, какой следующий кубик (вагон) надо поставить? (*Зеленый.*)

- Почему? Дети предлагают свои варианты. Если возникнут трудности с подбором кубиков разных цветов, поезд можно строить из геометрических фигур — квадратов или кружков.

V. Рефлексия

Игра «Один и много» стихотворение Г. Виеру.



Не хочу один клевать я!

Пусть скорей приходят братья,

Где ж они? Под старой липой!

Как зовут их? — Цыпа-цыпа! *(дети «цыплятки» бегают на носочках)*

- Сколько братьев у цыпленка? *(Много.)*

- Сколько зернышек перед цыпленком? *(Много.)*

- Что не хотел делать цыпленок? *(Не хотел один клевать зернышки.)*

- Ребята, цыпленок был очень добрый и хотел поделиться зернышками, которые он нашел, с братьями, правильно? и нам надо быть добрыми и внимательными друг к другу и всем делиться.

- Какая игра вам больше всего понравилась?

- Что мы с вами, ребята сегодня считали?

- Сколько детей в группе?

- Назовите предметы в группе по одному.

Сюрприз.

- Ребята, вы хорошо сегодня занимались и Цыплёнок на память каждому подарил раскраску!

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради, 2005
2. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, 2002.
3. Печерога А. В. Развивающие игры для дошкольников, 2008.