***«ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ »***

***Воспитатель:***

***Ишина З.А.***

 Опыт – метод, позволяющий выяснить отдельные свойства и признаки предмета или объекта. Для проведения опыта подбираю оборудование и создаю условия, в которых признак или свойство проявляются наилучшим образом. В отличии от наблюдения, опыт проводится в искусственно созданных условиях. Опыты различаются по содержанию (выясняющие свойства или явления объектов неживой природы или признаки и условия жизни живых объектов) и по длительности (кратковременные и длительные).

При организации опыта всегда соблюдаю ряд требований:

1. Четко и доходчиво формулирую стоящие перед детьми задачи (что хотим узнать).
2. Выбираю два объекта. (опыт и контроль при проведении длительных опытов).
3. Руковожу опытом; продумываю вопросы, обращая внимание на существенное, учу рассуждать, сравнивать факты.
4. Один и тот же опыт провожу дважды.
5. При проведении опытов никогда не приношу вреда животным и растениям.

Методика проведения опытов аналогична методике проведения наблюдений:

1. Подготовка, где продумываю цель опыта, необходимое оборудование, организацию детей.
2. Проведение и использование результатов опыта.

Например, после знакомства со сказкой «Мороз Иванович», внимание детей акцентирую на то, что Маша пожалела травку.

Возникла проблема: холодно ли травке зимой, ведь руки на морозе мерзнут. Для рассматривания этой проблемы беру две бутылки с водой. Одна закапывается в снег, а другая ставится на открытое место. В течение нескольких дней провожу наблюдение. Причем, так как опыт длинный, постоянно напоминаю о нем, затем провожу обсуждение полученных результатов: что помешало морозу заморозить воду в одной бутылке? И потом выясняю, почему сгребают снег и тепло ли травке под снегом.

 В разных группах детского сада опыты организую и провожу с учетом возраста.

Например, в младшей группе проводила опыты с ленточками и вертушками по определению наличия ветра; или опыт «Кто нагрел зайчика», для которого беру два одинаковых зайчика, одного сажаю на освещенное солнцем место, а другого в тень.

 В средней группе проводила опыт: «Возьмем с собой снеговика» или опыт с почвой. В солнечный день рассматривала с детьми почву, трогали ее руками (какая она?) теплая, ее нагрело солнце, сухая, рассыпается в руке и т.д. Потом поливала землю из лейки (как будто прошел дождь), предлагала опять ее потрогать, рассмотреть. Она стала липкой, склеивается в комочки и т.д.

Делали вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.

 В старшей группе предлагали детям опыт «Что отражается в воде». В тихий безветренный день подводила детей к любому водоему (лужице) и рассматривали: что же отражается в воде? Дети находили свое отражение, вспоминали, где еще можно его увидеть.

 Рассказывала детям, что в старину, когда не было зеркал, люди рассматривали себя, наклоняясь над рекой, бочкой с водой и т.д.

Делали вывод: вода способна отражать на своей поверхности окружающие предметы.

 В подготовительной группе опыты усложняются, например, такие опыты, как «В воде некоторые вещества растворяются», или «У воды нет запаха»; «У воды нет вкуса» и многие другие очень нравятся детям и они с интересом занимаются.

 Дети – интенсивные исследователи окружающего мира. Предметная исследовательская деятельность помогает развивать и закреплять познавательные отношения ребенка к окружающему миру, развивать сенсорику у ребенка.

 Опыты помогают детям лучше понять явления, происходящие в природе, выяснить между ними связь. Благодаря опытам у наших детей лучше развивается наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы.