Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 35 «Теремок» р. п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

**КОНСПЕКТ**

**организованной образовательной деятельности по развитию правильного звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи III уровня в логопедической подготовительной к школе**

Учитель-логопед

 Трофимова Наталья

 Владимировна

 2015 год

**ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Коррекционно – образовательные задачи:**

1. Закрепить правильное произношение звука [С] в чистоговорках, предложениях и скороговорках.

2. Формировать умение читать короткие слова.

3.Продолжать формировать умение находить место заданного звука в слове;

3. Учить разгадывать ребусы.

4. Продолжать учить работать по словесной инструкции.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

1.Развивать умение находить правильно и не правильно написанные буквы на бумаге.

2. Продолжать совершенствовать навыки разделения слов на слоги.

3.Продолжать развивать логическое мышление, память, внимание.

**Коррекционно – воспитательные задачи:**

1.Продолжать воспитывать интерес к занятиям, эмоциональность.

2.Воспитывать желание заниматься и помогать друг другу.

3.Совершенствовать психические процессы.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

**Образовательная область «Познание»**

1. Закрепить знания ребёнка о птицах родного края.

**Образовательная область «Коммуникация»**

1. Практическое овладение ребенком нормами речи.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

1. Воспитывать чуткость к художественному слову.

**Образовательная область «Физкультура»**

1. Развивать координацию речи с движениями, умение действовать в соответствии со словами текста.

**Образовательная область «Здоровье»**

1. Продолжать отрабатывать длительность воздушной струи, тембр голоса.

2. Способствовать формированию правильной осанки, развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, укреплению зрения и правильного дыхания.

**Образовательная область «Социализация»**

1. Способствовать раскрепощению ребёнка в НОД, проявлению индивидуальности и творческой фантазии.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1.Умеют четко произносить в речи звук [С] .

2.Умеют работать по словесной инструкции.

3.Умеют находить правильно и не правильно написанные буквы на бумаге.

**СЛОВАРНАЯ РАБОТА**

Обогащение словаря: гимназия, лабиринт, ребус, свиристель .

Активизация словаря: Башкортостан, насос, сом, синица, дятел, снегирь, сова, палас, сорока, школа.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

Ноутбук, проектор, экран, переносная доска, конверт с картинками – изображаю-щими птиц(сорока, сова, снегирь), предметные картинки с заданным звуком по количеству детей, сундучок с гостинцами для детей, карточки с графическим заданием по количеству детей, простые карандаши по количеству детей, слоговые домики, карточки для определения места звука [С] в слове по количеству детей, перышки по количеству детей.

**Ход занятия.**

**I.Организационный момент.**

**1. Игра «Чудесный конвертик»** ( дети стоят полукругом)

Логопед: Какое сейчас время года? /зима.

 Зимний ветерок дует, вертит, в форточку влетел конвертик.

Ну-ка, Дима, посмотри, что в конвертике внутри!

(ребёнок достает из конверта картинки и называет их: сорока, снегирь, сова)

 - Назови, одним словом кто это. / Это птицы/

- Какие это птицы? / зимующие/

 - Где живут эти? / В лесу /

 -Ребята, сегодня мы с вами мы отправимся в школу. Только в очень необычную школу, а в птичью гимназию. У птиц там скоро экзамены и они просят нас с вами помочь им подготовиться.

**2.Речь с движением «В гости в сказку»** (первый слайд с музыкой)

 В сказку скоро мы пойдем. / беремся за руки и идём по кругу;

Птичью школу там найдем, / соединяем руки над головой в виде крыши дома; Птиц зимующих увидим. / скрещиваем кисти рук перед грудью в виде птицы;

 Никого мы не обидим. / грозим пальчиком.

**II. Вводная часть.**(дети проходят за столы)

Прежде, чем отправимся в дорогу, мы должны тщательно подготовиться путешествию.

**1. Упражнение на отработку длительности воздушной струи и тембра голоса.**

- Послушайте внимательно слова, и определите, какой общий звук в этих словах:

сорока, снегирь, сова

Дети: Звук - [С].

- Давайте произнесём этот звук все вместе.

- Скажите, что делал ваш ротик, когда вы произносили звук [С]?

 - Вспомните, где находился язычок, и что делали зубки, чтобы у нас получился красивый звук [С].

(Губки слегка растягиваются в улыбку, а между зубками остается маленькая щель. Кончик языка касается нижних зубов, боковые края языка прижаты к верхним зубам. Спинка языка слегка выгнута вверх горочкой. На середине языка образуется желобок, по которому выходит выдыхаемый воздух.)

- Каким должен быть выдыхаемый нами воздух, когда мы произносим звук [С]?

(Воздух должен быть холодным.)

 - Подставьте ладошку ко рту, длительно произнесите звук [С] и проверьте: у всех ли идет из ротика холодный воздух?

 - В природе существуют очень много звуков, которые похожи на звук [С]:

**Покажите:** - как тихонько выходит воздух из проколотого шарика? – Ссссссс.

(дети приставляют указательные пальцы к губам и по мере длительного произнесения звука вытягивают руки вперёд)

 - как трудно свистит насос, накачивая колесо? – С-с-с-с-с-с-с.

(ритмично стучим указательными пальчиками о край стола)

 - как угрожающе шипит змея, прячась в траве? – Ссссссс.

(ладони прижаты друг к другу, дети длительно произносят звук [С] и выполняют волнообразные движения руками перед грудью в виде ползущей змеи)

 **III. Основная часть**

**1.Дидактическая игра «Лабиринт».** (слайд «Лабиринт»)

 Вот мы и готовы к путешествию в птичью гимназию. А путь наш лежит через лаби-ринт звуковых картинок:

- Найдите левый нижний угол лабиринта и скажите что там изображено?

- Дальше вы должны глазами последовательно отыскать и назвать картинки, название которых начинается со звука [С].

(Когда дети назовут последнюю картинку со звуком[С], открывается слайд «Птичья школа» )

- Молодцы, ребята! Вот мы и оказались в птичьей гимназии. Посмотрите, здесь какой-то сундучок. Что же в нём? Оказывается, птицы собрали сюда самые инте-ресные, но сложные для них задания и просят помочь вас решить их. Поможем птицам?

**2. Задание от Дятла** (слайд «Дятел»)

 Он всю жизнь мечтал научиться произносить звук [С]. Но у него всегда выходит только тук-тук-тук. Он уже слышал, как вы произносили звук [С] длительно и прерывисто, а теперь хочет послушать, как звучит звук [С] вместе с гласными звуками в слогах, словах и предложениях .

(слайды с чистоговорками)

*Автоматизация звука [С]: а) в чистоговорках:*

СА-СА-СА – Искусала пса оса; СУ-СУ-СУ – сумку новую несу;

СЫ-СЫ-СЫ – хвост красивый у лисы; СО-СО-СО – катилось колесо;

АС-АС-АС – у нас новый палас; ОС-ОС-ОС – накачаем мы насос;

УС-УС-УС – у сома длинный ус; ИС-ИС-ИС – в лесу много лис.

б) в предложениях: (задание в конверте)

синица, сон, спит, сладким. (Спит синица сладким сном.)

собака, солома, сидит, на. (На соломе сидит собака.)

слива, сад, дети, посадили. (Дети посадили в саду сливу.)

сосна, сова, сидит, на. (На сосне сидит сова.)

 у, сом, усы, длинные. (У сома длинные усы.)

Соня, кока, длинная, у. (У Сони длинная коса.)

**3. Физминутка «Синица»** (слайд «Синица»)

- Синица очень весёлая и подвижная птица, она хочет с вами немного поиграть.

Скачет шустрая синица /кисти рук сомкнуты перед грудью в виде крыльев;

Ей на месте не сидится: /наклоны влево – вправо, руки по-прежнему перед грудью;

Прыг – скок, Прыг – скок /прыжки на месте;

Завертелась, как волчок. /поворот вокруг себя ;

Вот присела на минутку, /присесть;

Почесала клювом грудку / наклоны головы вперёд;

И с дорожки на плетень: /прыжки влево – вправо;

Тили – тень, Тили – тень! / «клювики» из пальчиков открываем – закрываем.

**4. Задание от Сороки** (слайд «Сорока»)

Умница Сорока знает, что иногда ее любимые червячки так похожи на букву { С }. Поэтому предлагает и вам найди среди всех букв правильно написанную букву { С } и обвести ее карандашом в кружочек.

Посчитайте, сколько вы нашли правильных букв.

(карточки с заданием и карандаши лежат на столах у детей)

**5. Задание от Совы** (слайд «Сова»)

Угадайте, что за птица:

Света яркого боится,

 Клюв крючком, глаза пятачком,

 Ушастая голова. Это … (Сова)

- Мудрая Сова тоже передала вам письмо. Она хотела прочитать небольшие слова и разгадать ребусы, но такая старая, что позабывала все буквы. Ведь не каждый день приходится ей читать. Поэтому она просит помочь их. Поможем сове?

(слоги, слова и ребусы на слайдах)

а) Прочитаем слоги и короткие слова: АС, УС, ОС, ИС, СОМ, ОСА, УСЫ, НОСКИ

б) Разгадаем ребусы: СТОЛЫ, СОРОКА, КОСА, СНЕГИРИ, СТРЕКОЗА.

**6.Динамическая пауза «Мы кормушку смастерили»** (слайд «Кормушка»)

- Мы с вами знаем, как тяжело приходится птицам зимой, когда везде лежит снег, очень холодно и нет нигде пищи. А ведь злейший враг птиц зимой это голод. Давайте поможем птицам и сделаем для них птичью столовую.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы кормушку смастерили,Мы столовую открыли.В гости в первый день неделиК нам синицы прилетели,А во вторник, посмотри, Прилетели снегири.Три вороны были в среду,Мы не ждали их к обеду,А в четверг со всех краёвСтая жадных воробьёв.В пятницу в столовой нашейГолубь лакомился кашей,А в субботу на пирогНалетели семь сорок.В воскресенье, в воскресеньеБыло общее веселье. | - Стучим кулачёк о кулачёк;- Разводим руки перед грудью;- Хлопаем в ладоши;- Ладони перед грудью в виде крыльев;- Ладонь ребром поднести к бровям в виде козырька, смотрим по сторонам; -Ладони перед грудью в виде крыльев;- Руки на поясе, ходьба на месте с высо-ким подниманием колен;- Грозим пальчиком;- Машем кистями рук, как крыльями и одновременно поворачиваемся вокруг себя;- Руки на поясе, наклоны вперёд;- Разводим руки перед грудью;- Руки на поясе, наклоны влево - вправо;- Хлопаем в ладоши;- Руки на поясе, поворачиваемся вокруг себя, приплясывая. |

 **7. Задание от Снегиря** (слайд «Снегирь»)

а) Дидактическая игра «Звук растерялся и потерялся». Нужно назвать картинку, четко проговаривая звук [С], определить место звука в слове, и на звуковой карточке поставить соответственно значок.

 б) Дидактическая игра «Телеграф». Нужно назвать картинку, четко говоря звук [С], определить количество слогов и поставить картинку в кармашек соответствующего слогового домика, установленных на переносной доске.

 **ІV. Итог занятия**

Вот вы и справились со всеми заданиями, которые приготовили для вас птицы и теперь нам пора возвращаться в детский сад, а помогут нам в этом волшебные птичьи перышки. Сделайте глубокий вдох и подуйте на них холодным воздухом со знакомым нам звуком «С-С-С-С-С…»

 Теперь мы снова очутились в своей группе. Интересно ли было вам выполнять задания в птичьей школе? Какие из них показались для вас самыми трудными?

 - Вспомните и скажите, какие птицы прислали вам задания?

- В названиях, каких зимующих в Башкирии птиц есть звук [С]?

(Слайд «Свиристель»)

 А теперь посмотрите на картинку. Знаете ли вы эту птицу? Эта птица тоже зимует в нашем родном крае, а зовут её СВИРИСТЕЛЬ. Послушайте про неё скороговорку:

 Автоматизация звука [С] в скороговорках.

«Свиристель свиристит свирелью»

- Давайте все вместе повторим её и постараемся запомнить.

(далее индивидуальный повтор скороговорки)

- Молодцы, ребята! Вы успешно справились со всеми птичьими заданиями, а за это птицы приготовили вам свои угощения.