***Игры по коррекции произношения звуков Л – ЛЬ***

**Игры подготовительного этапа**

***1. «Веселый язычок»***

***Цель:*** *развивать подвижность органов артикуляции, сформировать необходимый артикуляционный уклад для произношения шипящих звуков.*

***2. «Фишечный диктант»***

***Цель:*** *упражнять детей в определении позиции звука в слове.*

***Ход:*** *у каждого ребенка по 8-10 фишек. Логопед произносит слова со звуком Л в разных позициях, а ребенок раскладывает фишки по карточкам с указанием начала, середины или конца слова. После диктанта провидится проверка.*

***3. «Звуковая мозаика»***

***Цель:*** *учить выделять заданный звук в ряду других звуков.*

***Ход:*** *у каждого ребенка имеется игровое поле разделенное на 9 квадратов. Воспитатель произносит звуки, а дети отмечают фишкой на игровом поле звук Л. В итоге на поле получается какой либо узор (количество клеток на игровом поле может увеличено до 16).*

***4. «Волшебные кубики»***

***Цель:*** *закреплять навыки звукового анализа и синтеза.*

***Ход:*** *ребенку загадывается загадка в отгадке, которой встречаются звуки Л-ЛЬ. Ребенок из кубиков (из разрезной азбуки) составляет слово.*

***5. «Мяч в воздухе»***

***Цель:*** *упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.*

***Ход:*** *дети становятся в круг. Один ребенок встает в центре бросает мяч, называя любое слово (мяч может удариться об пол только один раз). Другой ребенок ловит мяч, бросает его и говорит при этом слово, начинающееся на последний звук предыдущего слова. Дети бросают и ловят мяч по очереди. Кто ошибается - выходит из игры.*

***6. «Слушай и хлопай»***

***Цель:*** *выделение заданного звука на фоне слова.*

***Ход:*** *взрослый зачитывает слоги, ребенок повторяет их за взрослым. Затем медленно и четко зачитывает слова, а ребенок хлопает в ладоши, услышав слово, где нет заданного слога. Например, кла-кла-кла – клад, закладка, класс, клык, кукла.*

***Игры для формирования правильного произношения звуков Л – ЛЬ.***

***1. «Пароход»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука Л.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает детям отправится в путешествие на пароходе и погудеть: ы-ы-ы. А потом положить язык между зубами и слегка погудеть: л-л-л. Каждый ребенок гудит как пароход, катая зайчика, матрешку и т. д.*

***2. «Самолет»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука Л.*

***Ход:*** *воспитатель показывает детям рисунок самолета, который может прятаться за облака, тогда ему не видно, а только слышно. Дети имитируют гул самолета протяжно произнося звук Л.*

***3. «Пускаем кораблики»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука Л.*

***Ход:*** *ребенку показывается картинка, на которой звери пускают кораблики. Чтобы помочь доплыть кораблику до места назначения, необходимо провести по дорожке пальцем, произнося звук Л.*

***4. «Веселые музыканты»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука Л.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает детям поиграть на балалайках. Дети левой рукой как будто держат гриф, а правой ударяют по струнам и произносят слоги, которые на карточках показывает дирижер (ла, ло, лу, ал, ол, ул).*

***5. «Магнитофон»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука Л.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает детям послушать и точно повторить ряд слогов, интонационно выделяя ударный слог (ла-ла-****ла****), (лу-****лу****-лу и т.д.).*

***Игры на закрепление правильного произношения звуков Л – ЛЬ***

***1. «Лягушачий концерт»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л в словах.*

***Ход:*** *дети «превращаются» в лягушат, которых зовут ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ. Воспитатель – жаба-дирижер. Указывая рукой на лягушат по очереди он предлагает каждому лягушонку спеть свою песню, многократно повторяя соответствующий слог.*

***2. «Лягушки и комары»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л в словах.*

***Ход:*** *перед ребенком находится картинка, на которой изображено болото с кочками. Чтобы лягушонок мог поймать комара ему необходимо перепрыгивать с кочки на кочку. Перепрыгнуть он может, если ребенок правильно прочитает или повторит за воспитателем слоги со звуком Л.*

***3. «Кладовка бабы Клавы»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л в словах.*

***Ход:*** *воспитатель объясняет, что у бабы Клавы много старых вещей хранится в кладовке. Ребенок должен выбрать и назвать только те предметы, в названии которых есть звук Л (пластинки, глобус, слоники, полотенце, флаконы и т.д.).*

***4. «Путешествия в сказку»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л в словах и словосочетаниях.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением сказочных героев. Каждый ребенок выбирает себе картинку, в названии которой есть звук Л и называет сказку (колобок, золушка, оловянный солдатик и т. д.).*

***5. «Один – много»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л в словах.*

***Ход:*** *воспитатель бросает ребенку мяч и называет слово в единственном числе. Ребенок возвращает мяч и называет слово во множественном числе (стол-столы, дятел-дятлы, пила-пилы и т.д.).*

***6. «Лесная школа»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л в словах и предложениях.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает детям школу для зверей. Дети должны отобрать и назвать картинки с животными, которые будут учиться в школе, с школьными принадлежностями, с цветами в названиях которых есть звук Л. После чего дети должны составить рассказ о лесной школе.*

***7. «Неудачная рыбалка»***

***Цель:*** *автоматизация звука ЛЬ в слогах.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает ребенку перечислить, что попалось на крючок лягушонку вовремя рыбалки. Ребенок называет слова с правильным звуком ЛЬ (лейка, колесо, туфля, кошелек и т.д.).*

***8. «Вещи, которые нас окружают»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л в словах.*

***Ход:***

*Много есть вещей полезных,*

*Деревянных и железных,*

*Что помогут нам всегда,*

*Нам без них ни как нельзя.*

*Воспитатель называет действие, а дети образуют слова со звуком Л (качаться-качалка, вешать-вешалка, точить-точилка, косить-косилка и т. д.).*

***9. «Составь слово»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л в словах.*

***Ход:*** *воспитатель раздает детям карточки с написанными на них слогами. Задача детей сложить и прочитать слова (жи-лы, лы-ко, ла-ма и т.д.).*

***10. «Угадай, чего не стало»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л (ЛЬ) в словах.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает определить самого внимательного из детей. перед детьми раскладываются картинки в названиях которых встречается звук Л (ЛЬ). Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает любую картинку. Задача детей вспомнить и назвать картинку.*

***11. «Посмотри и назови»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л (ЛЬ) в словах.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает рассмотреть карточку с цифрами и подставить в пустые окошки любые картинки из предложенных. После чего ребенок должен правильно назвать картинки, согласовывая существительные с числительными. Например, один стол, три ландыша, пять иголок и т.д.*

***12. «Подружи слова»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л (ЛЬ) в словах.*

***Ход:*** *ребенок должен составить как можно больше пар из предложенных картинок, обосновывая свой выбор. Например, ландыш и лук – это растение; стол и шакал – слова заканчивающиеся на звук Л и т д.).*

***Игры на дифференциацию звуков Л (ЛЬ)***

***1. «Назови, какого цвета»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л (ЛЬ).*

***Ход:*** *на столе три круга – желтого, зеленого, голубого цвета. Ребенок называет, что изображено на картинке и какого цвета, и кладет картинку к нужному кругу (желтый лимон, голубое платье, зеленый салат и т.д.).*

***2. «Зоопарк»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л (ЛЬ).*

***Ход:*** *ребенку предлагается расставить так, чтобы за синим забором находились животные, в названии которых есть звук Л, а за зеленым – животные, в названии которых есть звук ЛЬ.*

***3. «Кто это?»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л (ЛЬ).*

***Ход:*** *воспитатель называет определение, а ребенок выбирает и называет соответствующую картинку (с хоботом – слон, с гривой – лев, с горбом – верблюд и т.д.).*

***4. «Садовники»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л (ЛЬ).*

***Ход:*** *детям предлагается рассадить цветы по разным клумбам. На одну клумбу цветы, в названиях которых есть звук Л, на другую клумбу цветы в названиях которых есть звук ЛЬ (ландыш, лютик, флокс, василек, гладиолус, тюльпан, лилия, фиалка).*

***5. «Четвертый лишний»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л (ЛЬ).*

***Ход:*** *воспитатель называет слова или показывает картинки среди которых одна не походит. Дети должны назвать лишнее слово или картинку. Например, кукла, неваляшка, лото, лопатка.*

***6. «Мяч в кругу»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л (ЛЬ).*

***Ход:*** *дети стоят в кругу и бросаю мяч друг другу, одновременно называя слова. Например, один ребенок говорит слово со звуком Л, а другой со звуком ЛЬ, следующий – со звуком Л и т.д.*

***7. «Слово заблудилось»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л (ЛЬ).*

***Ход:***

*Заблудится может каждый,*

*Даже очень, очень важный,*

*Бизнесмен или ребенок,*

*Белка, мышка и котенок,*

*Вот и слово заблудилось,*

*Не в том месте очутилось,*

*Испугалось и закрылось,*

*Между слов других забилось.*

*Ты найди его скорей,*

*Успокой и пожалей.*

*Игра проводится с картинками и без. Дети среди предметных картинок, подобранных на определенный звук, должны найти картинку с оппозиционным звуком (клубок, клумба, лыжник).*