**Занятие : «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.**

**Подготовительная группа.**

**Тема: «В страну сказки»**

**Цели занятия:**  
  
- формировать у детей умение внимательно слушать взрослого, вырабатывать учебные навыки (умение отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других детей, не перебивать говорящего), воспитывать у детей чувство товарищества, желание прийти друзьям на помощь;  
  
- совершенствовать общую моторику; расширять словарный запас детей, развивать у детей фонематический слух, готовить их к звуко - слоговому анализу слов ( количество слогов в словах, на какой слог падает ударение, сколько звуков в слове);  
  
- развивать у детей зрительное и слуховое внимание – умение вслушиваться в речь взрослого, искать выход из проблемных ситуаций. Развивать логическое мышление – умение сравнивать, рассуждать, развивать связную речь детей.  
  
**Методика проведения:  
Воспитатель:** «Встали дети, встали в круг, слева друг и справа друг». Дети давайте возьмёмся за руки и поздороваемся с соседом справа, называя его ласково. Улыбнёмся друг другу, солнцу, гостям.  
  
Дети, сегодня нас ожидает необыкновенное путешествие. А куда вы узнаете, отгадав загадку: «Там волшебство, там чудеса, бывает бабушка яга, герои действуют умно и дружба побеждает зло».  
  
Скажите, откуда берутся сказки?  
  
**^ Дети:** Их придумывают, пишут писатели, сказочники, волшебники…  
  
**Воспитатель:** Хотите отправиться в путешествие по сказкам. Для этого нужно закрыть глаза и сказать:   
  
«Тили – бом, тили – бом,   
  
Открывайся сказки дом!»  
  
*^ Звучит музыка «Голоса птиц»*  
  
**Воспитатель:** Дети, вот мы и в сказке. Это сказочный лес, в нём всё необычное. Слышите, поют чудесные, сказочные птицы?  
  
**^ Дети:** Да! Слышим.  
  
**Воспитатель:** А какие вы знаете сказки, в которых герои попадают в лес? *(«Маша и медведь», «Три медведя», «Колобок», «Волк и семеро козлят» и т.д.).*  
  
**Воспитатель:** Молодцы! Много знаете сказок, а теперь пойдёмте дальше.  
  
*^ Идут, проход закрыт, тропинка завалена книгами*  
  
Как нам пройти дальше?  
  
*Дети высказываются, нужно сложить стопочкой.*  
  
Дети складывают книги стопочкой и находят конверт.  
  
**Воспитатель:** Смотрите дети, конверт. А что кладут в конверт?  
  
**^ Дети:** Письма, открытки.  
  
**Воспитатель:** А для чего нужны письма?  
  
**Дети:** Чтобы поздравить кого-нибудь, пригласить в гости, сообщить что-нибудь важное.  
  
**Воспитатель:**Правильно, молодцы! Вот и нам, наверное, кто-то хочет сказать что-то важное. Хотите узнать, что в письме? (Читает)  
  
«Здравствуйте маленькие путешественники! Раз вы нашли это письмо, значит, столкнулись с первым препятствием, которое я для вас придумал. Я волшебник «Путаница». Я всегда и везде всё перепутываю. Хотите прогуляться по сказке? Значит, решайте все задачки. До скорой встречи!».  
  
**Воспитатель:** Дети с нами решил поиграть волшебник путаница, как он написал: «Я всегда всё перепутываю». Вот и сейчас здесь что-то перепутал. Посмотрите внимательно.  
  
**^ Дети:** Книги. Их не бывает в лесу.  
  
**Воспитатель:** А где должны находиться книги?  
  
**Дети:** В библиотеке, в магазине, на полке, дома в шкафу…  
  
**Воспитатель:** Правильно. Молодцы. Пошли дальше. Дети, посмотрите, лесной домик. А в каких сказках герои попадают в домики или в избушки, в лесу?  
  
**^ Дети:** «Три медведя», «Маша и Медведь», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Баба – Яга».  
  
**Воспитатель:** Молодцы! Вы хорошо справились с заданием. Давайте, наконец, войдём в избушку. Ой, какой здесь беспорядок. Опять волшебник путаница поработал. Давайте немного приберёмся. (Убираются и находят конверты).  
  
Ой, смотрите, опять письма от волшебника путаницы. Что же он опять придумал?   
  
*^  читаю письмо*  
**1 - задание**«Привет, помните сказку «Маша и Медведь»? Я там тоже всё перепутал. Послушайте и попробуйте помочь Маше. Но прежде чем читать сказку, давайте немного отдохнём.  
  
**^ Артикуляционная гимнастика**  
Шу-шу-шу, сижу тихо, не шуршу (дети легко ударяют ладонями по коленям).  
Уши-уши-уши – приготовим уши (потягивают за мочки ушей)  
Уша -уша - уша – буду сказку слушать (представляют ладонь то к одному уху, то к другому)  
Ша-ша-ша – очень сказка хороша (хлопают в ладоши).  
  
**Сказка**  
Маша дружила с медведем и часто ходила к нему в гости. В очередной раз, собираясь навестить своего друга, Маша напекла пирогов и положила их в узелок. Она долга шла через лес и зацепилась узелком за куст. Он порвался, пирожки рассыпались. Как Маше донести их до дома, где живёт медведь! Давайте сядем в кружок и придумаем конец этой сказки.  
*^ Дети садятся на ковёр.*  
Воспитатель: Молодцы! Вы снова справились с заданием.

**2 - задание**

Давайте откроем второе письмо.  
Посмотрите, что же он ещё для нас придумал. А в этом конверте волшебник «Путаница» придумал несколько заданий для вас.  *(Читает письмо)*.  
На доске находятся картинки изображением лесных сказочных животных. Задание детям: внимательно посмотреть на картинку, выбрать понравившееся животное, описать его, сказать при этом, чем он отличается от других зверей. Как его называют в сказках и в каких сказках он встречается? Дети выходят и рассказывают про выбранных ими зверей. Например, лиса – хитрая, обманщица, рыжая, пушистая, очень красивый хвост, ушки на макушке. Называют её лисичка-сестричка, лиса-Патрикеевна. Встречается в сказках: «Колобок», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Лисичка со скалочкой». Волк, зубами щёлк, когда он голодный, то воет на луну, глаза злые. Серый волчище. Сказки: «Теремок», «Лисичка-сестричка и Серый волк», «Красная Шапочка». Заяц: зайчик – побегайчик, зайка- трусишка, зимой белый, летом серый, длинные уши, короткий хвост. Встречается в сказках «Заюшкина избушка», «Заяц – хваста», «Колобок», «Теремок». Медведь: большой, огромный, без хвоста, медведь косалапый. Встречается в сказках: «Вершки и корешки», «Колобок», «Теремок».

Провести звуковой анализ слова «Белка»  
Волшебник путаница  
*Дети садятся за стол и выполняют задание.*  
**Воспитатель:** Молодцы! Справились с заданием. А здесь в конверте еще, что-то есть.  
  
«В корзине продукты, которые несла Маша Медведю. Нужно разложить их в 2 корзинки; в одну все продукты, в которых есть буква Р, а в другую, где живёт буква Л.  
Ваш волшебник путаница

**Физминутка**Мы к лесной поляне вышли

Поднимая ноги выше

Через кустики и кочки,

Через ветви и пенёчки.

Очень долго мы шагали.

Наши ноженьки устали

Сейчас сядем отдахнём

А потом гулять пойдём.

**3 задание:** Угадайте сказки по нескольким словам.  
  
**Воспитатель:** Тянут - потянут  
  
**Дети:** «Репка»  
  
**Воспитатель:** Высоко сижу  
  
**Дети:** «Маша и Медведь»  
  
**Воспитатель:** Яблонька, спрячь нас  
  
**Дети:** «Гуси Лебеди»  
  
**Воспитатель:** В правое ухо влезла, а в левое вылезла  
  
**Дети:** «Крошечка – Хаврошечка»  
  
**Воспитатель:** Как выскочу  
  
**Дети:** «Заюшкина избушка»

**Воспитатель:** Царь, три сына, Сивка-бурка, царевна

**Дети**: «Сивка-бурка».

**Воспитатель:** Злая мачеха, две дочери, Дед мороз

**Дети;** «Морозко».

**Воспитатель**: Царь, три сына, Иванушка, конёк-горбунок, царевна

**Дети:** «Конёк-горбунок».

**Воспитатель:** Царь, три сына, стрела, болото, лягушка

**Дети:** «Царевна – лягушка».

**Воспитатель:** «Отец, мачеха, три дочери, царь, принц, фея

**Дети:** «Золушка».  
  
  
**Воспитатель:** И с этим заданием вы справитесь. Вы хорошо сегодня поработали, решили задачки волшебника путаницы. Пришло время возвращаться из сказки. Для этого снова нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова.  
  
*Звучит музыка, Голоса птиц.*  
  
Сказка двери закрывай, в детский сад нас отпускай.   
  
*Дети произносят волшебные слова, музыка перестаёт звучать.*  
  
**Воспитатель:** Ну что, дети, понравилось вам наше путешествие? Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось? Спасибо за проделанную работу.  
Ой, ребята, а у меня ещё один конверт есть. Посмотрим что там?   
  
Подарочки для детей.