**Занятие по обучению грамоте подготовительной к школе группе «Звук Ш»**

**Коррекционно-образовательные задачи:**

1.Познакомить детей со звуком [Ш]  ,

2. Учить характеризовать звук [Ш] по акустическим и артикуляционным признакам.

3. Закреплять правильный графический образ буквы.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Развивать общую и мелкую моторику

2. Упражнять в делении слов на слоги.

3. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.

4. Развивать внимание, память.

5. Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа.

**Коррекционно-воспитательные:**

1. Воспитывать умение работать в группе, выслушивать ответы товарищей.
2. Формировать мотивацию к учебной деятельности.
3. **Организационный момент.**
4. **Сообщение темы занятия.**

|  |
| --- |
|  Большой, просторный, светлый дом. Ребят хороших много в нём. Красиво пишут и читают. Рисуют дети и считают. |
|  ***Школа***Какой первый звук в слове школа? Правильно звук Ш. Сегодня мы с вами поговорим о звуке Ш. |

1. **Уточнение артикуляции**.

Посмотрите в зеркала. Расскажем, как двигаются наши губы и язык при произнесении звука [ш].
Что делают губы? Губы принимают положение «Трубочки». Как расположены зубы? Зубы разомкнуты. Как расположен язык? Кончик языка наверху, боковые края языка плотно прижаты к зубам. Язык в форме чашечки. Поставьте ладошку перед ртом. Воздушная струя тёплая сильная.

1. **Характеристика звука Ш.**

Давайте еще раз произнесем звук Ш . Как вы думаете звук ш гласный или согласный? Почему? Положите руку на горлышко и еще раз произнесите звук? Какой звук Ш звонкий или глухой? Почему? Как вы думаете звук Ш твердый или мягкий? Звук Ш всегда твердый и это надо запомнить. Посмотрите это буква, которая на письме обозначает звук Ш. Как вы думаете на что она похожа?

Итак, давайте вспомним, звук ш какой?- согласный, глухой, твердый.

1. **Воспроизведение слоговых цепочек. Дидактическая игра «Эхо»**

А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Эхо», послушать как шуршат деревья в лесу и повторить:

Ши-ша-шу

Аш-ош-уш

Шта-што-шту

Шка-шки-шку

Ашо-Ошо-ушо

Ишк-ашк-ошк и пр.

1. **Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Дидактическая игра «Поймай звук»**

Я предлагаю поиграть в игру «Поймай звук». Приготовили ладошки, и как только вы услышите звук ш, хлопаете, чтобы звук не пролетел мимо.

О-А-Ш-Т-М-Ш-С-Щ-Ш

Усложняю задание. Теперь я буду говорить слоги, слог с каким звуком мы будем ловить?

Та-Ра-Ша-Жу-Ше-Ле-Аш

А теперь задание еще сложнее – я буду говорить слова, а вы внимательно слушаете и хлопаете когда услышите слово со звуком Ш . Будьте очень внимательны.

Автобус- вишня-сыр-шуметь-шуба-дом-картошка –шоколад.

Ай, да молодцы, вы были очень внимательны.

1. **Определение позиции (места) звука в слове**.

Посмотрите как много у меня цветов. И цветы эти не простые - на каждом из них картинка. Я предлагаю расставить эти цветы в вазы. В первую вазу мы поставим цветы, на картинках которых звук Ш стоит в начале слова, во-вторую - цветы, на картинках которых звук ш-в середине слова. И в последнюю вазу, в третью, мы поставим цветы, на картинках которых звук Ш стоит в конце слова. Будьте очень внимательны.

Посмотрите, какие красивые букеты у нас получились.

1. **Деление слов на слоги. Дидактическая игра «Поезд».**

А сейчас я предлагаю вам прокатиться на поезде. Но вы конечно знаете, чтобы ехать на поезде - нужен билет. Я раздам вам билеты. Но и здесь не все так просто. Чтобы узнать в каком вагоне вы поедите –нужно посчитать сколько слогов в слове , которое у вас на билете – картинке.

1. **Пальчиковая гимнастика «Путешествие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тук-тук-тук,Тук-тук-тук.Наши ушки слышат стук. | возле уха каждый палец стучит о большой 3 раза |  |
| Вот ладошечки шуршат, | потирание ладоней друг о друга |
| Наши пальчики трещат. | потирание кулачков друг о друга |
| Теперь в ладоши громко бей, | хлопки |
| А теперь ты их согрей. | ладони на щеки |
| К путешествию готовы? | кулаки на коленях |
| Да! | руки вверх, ладони раскрыть |
| В путь отправимся мы снова: | вращательные движения кистями |
| Сядем мы на самолетИ отправимся в полет. | руки вытянуты в стороны, ладони напряжены |
| Мы теперь на корабле,Нас качает на волне. | ладони лодочкой, одна вверх, вторая вниз |
| Едет поезд, | ребром ладони двигаем по коленям или по столу |
| Колеса стучат. | кулачки стучат по коленям или по столу |
| С поезда много веселых ребят. | подушечками пальцев поочередно нажимаем на колени или на стол |

1. **Работа на индивидуальных листах**.

Отлично прокатились. А теперь отдохнем. Перед вами картинки. Посмотрите на них внимательно. Найдите картинку в названии которой есть звук Ш и заштрихуйте ее. А теперь давайте вместе проверим, что у вас получилось. (Дети рассказывают какие у них картинки на листе , какую они заштриховали и почему)

1. **Профилактика дисграфии**.

Посмотрите на листы, которые я вам раздала. На них написаны буквы. Возьмите карандаши и обведите букву которая обозначает звук Ш.

1. **Итог.**

С каким звуком мы сегодня работали?

Давайте вспомним слова со звуком Ш. Какое задание вам запомнилось? В какую игру вы бы хотели поиграть еще?