**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №392** **городского округа Самара**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №392

г.о.Самара

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Родионова Т.В.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г

**ПЛАН КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Изучаем мир вокруг»**

**(II младшая и средняя группа)**

Составитель

и руководитель кружка:

Данилова И.Г.

Принято на педагогическом совете

Протокол № 5 от «28» августа 2013г.

2013-2015 г.г.

Для того чтобы воспитать ребёнка полноценной личностью необходимо осуществлять сенсорное воспитание. Сенсорное в воспитание это целенаправленный процесс развития ощущений, восприятия, чувств. Основой сенсорного воспитания являются анализаторы, органы чувств: глаза, уши, нос, язык, тело (кожа), тактильные анализаторы (руки), которые обладают природными способностями определять: **глаза** (цвет, форму, величину, пространственные отношения); **ухо**(звуки); **нос** (запахи); **язык** (вкус); **тело** (внешние качества предмета и температуру, временные отношения).

**Задачи сенсорного воспитания при проведении кружковой деятельности:**

1. Научить ребёнка наблюдать, рассматривать, прислушиваться, внимательно изучать окружающий мир.

2. Научить ребёнка обследовать. Обследование осуществляется в три этапа:

* Учим ребёнка определять форму предмета в целом.
* Учим ребёнка выявлять форму, размер главных частей предмета.
* Учим ребёнка выявлять второстепенные части предмета.

3. Формировать у детей сенсорные эталоны.

4. Формировать у детей умения использовать свои сенсорные навыки в разных видах деятельности.

**Для решения задач сенсорного воспитания я использую разнообразные методы.**

1. Обследование предметов.

 2. Метод сенсорного развития мотивации обследования.

3. Метод вербального обозначения всех качеств предмета.

4. Метод сравнения.

5. Метод упражнения, т.е. многократное повторение.

**Для сенсорного воспитания детей я создаю нужные условия:**

1. Разнообразная содержательная детская деятельность.

2. Богатая предметно - развивающая среда (оснащение уголков).

3. Систематическое руководство сенсорным развитием детей, в результате которого дети должны знать все эталоны системы, уметь обследовать.

4. Наличие в группе материала Монтессори.

5. Особая роль в сенсорном воспитании детей принадлежит природе.

Таким образом, чем больше органов чувств задействовано в познании, тем больше признаков и свойств выделяет ребёнок в объекте, явлении, а, следовательно, тем богаче становятся его представления, знания, умения и навыки. Это способствует полноценному развитию ребёнка.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

**2013-2014 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ:**

**Диагностика:**

Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы, величины посредством дидактического материала на начало года.

**ОКТЯБРЬ:**

**1. «Назови геометрическую фигуру».**

Цель: учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) .

**2. «Пересыпание ложкой».**

Цель: учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.

**3. «Прыг – скок по дорожке».**

Цель: закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.

**4. «Сортировка».**

Цель: развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.

**НОЯБРЬ:**

**1. «Найди предмет такой же формы».**

Цель: учить детей выделять форму в конкретных примерах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.

**2. «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке».**

Цель: закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.

**3. «Шумящие коробочки».**

Цель: развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.

**4. «Играем с бумажными шариками».**

Цель: развивать у детей мелкую моторику рук.

**ДЕКАБРЬ:**

**1. «Волшебный поднос».**

Цель: учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.

**2. «Наряди солнышко».**

Цель: закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, голубой.

**3. «Подбери по форме».**

Цель: закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.

**4. Игры с прищепками:** выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)

Цель: развивать у детей мелкую моторику рук.

**ЯНВАРЬ:**

**1. «Кто скорее соберет игрушки».**

Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.

**2. «Счетные палочки».**

Цель: учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.

**3. «Золушка».**

Цель: учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.

**ФЕВРАЛЬ:**

**1. «Воздушные шары».**

Цель: закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.

**2. Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.**

Цель: развивать у детей мелкую моторику рук.

**3. Окрашивание воды.**

Цель: формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный) .

**4. «Поможем мишке разложить игрушки».**

Цель: закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.

**МАРТ:**

**1. «Ткани».**

Цель: развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.

**2. «Строим башню».**

Цель: обучение соотнесению по величине четырех предметов.

**3. «Что лежит в мешочке? ».**

Цель: закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.

**4. Доски для ощупывания.**

Цель: развивать у детей осязание.

**АПРЕЛЬ:**

**1. «Сделаем куклам бусы».**

Цель: закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.

**2. «Спрячь мышку».**

Цель: закреплять у детей представления о шести цветах.

**3. Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.**

Цель: развивать у детей мелкую моторику рук.

**4. «Башня из кубов».**

Цель: Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.

**МАЙ:**

**1. «Подбери картинки для куклы и мишки».**

Цель: продолжать учить детей группировать предметы по форме, отвлекаясь от цвета.

**2. «Подбери фигуру».**

Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их назывании.

**3. Диагностика.**

Цель: выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы, величины посредством дидактического материала на конец года.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**2014-2015 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ:**

**Диагностика:**

Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы, величины посредством дидактического материала на начало года.

**ОКТЯБРЬ:**

**1. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)**

Цель: развивать у детей мелкую моторику рук.

**2. «Украсим салфеточку».**

Цель: закреплять умения детей составлять узор, ориентируясь на цвет.

**3. «Спрячь колобка».**

Цель: продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их, развивать быстроту реакции, внимание, мышление.

**4. «Ткани».**

Цель: развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.

**НОЯБРЬ:**

**1. «Рисование фасолью».**

Цель: развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность и воображение.

**2. «Пересыпание ложкой».**

Цель: учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.

**3. «Воздушные шары».**

Цель: закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.

**4. Игры шнуровки.**

Цель: развивать мелкую моторику рук.

**ДЕКАБРЬ:**

**1. «Сухой бассейн»**

Цель: развивать мелкую моторику рук; снятие эмоционально – психологического напряжения.

**2. «Шумящие коробочки».**

Цель: развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.

**3. «Подбери чашки к блюдцам».**

Цель: учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи, развивать мелкую моторику рук, внимание.

**4. Пальчиковые игры с грецкими орехами:** вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.

Цель: развивать у детей мелкую моторику рук.

**ЯНВАРЬ:**

**1. «Разложи фигуры по местам»**

Цель: познакомить детей с плоскими геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

**2. «Дорисуй картинку с помощью пробок»**

Цель: развивать воображение и творчество детей.

**3. «Кто скорее соберет игрушки».**

Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.

**ФЕВРАЛЬ:**

**1. «Счетные палочки».**

Цель: учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.

**2. Чередование прищепок по цвету**

Цель: учить чередовать прищепки двух цветов; развивать мелкую моторику рук.

**3. «Подбери по форме».**

Цель: закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.

**4. «Шумящие коробочки».**

Цель: развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.

**МАРТ:**

**1. Соотнесение количества прищепок с цифрой.**

Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов в пределах 5-ти; развивать мелкую моторику рук.

**2. «Угостим Колобка витаминами».**

Цель: развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности.

**3. «Сортировка».**

Цель: развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.

**4. «Полянка».**

Цель: учить группировать предметы по цвету; учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».

**АПРЕЛЬ:**

**1. «Логические цепочки»**

Цель: развивать логическое мышление детей.

**2. Использование прищепок одного цвета.**

Цель: учить детей подбирать нужные прищепки одного цвета, развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.

**3. «Настроение Колобка».**

Цель: формировать умения выражать эмоции, развивать мелкую моторику рук.

**4. «Украсим дерево бусами» (блоки Дьенеша) .**

Цель: развитие умения выявлять и абстрагировать свойства умение «читать схему» закрепление навыков порядкового счета.

**МАЙ:**

**1. «Волшебный поднос».**

Цель: учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.

**2. «Золушка».**

Цель: учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.

**3. «Волшебные мешочки».**

Цель: развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность, закреплять понятия «много», «один».

**4. Диагностика.**

Цель: выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы, величины посредством дидактического материала на конец года.

**Консультация для воспитателей МДОУ № 259**

 **«Сенсорное воспитание детей в дошкольном учреждении»**

***Подготовила и провела Беззубикова В.В.***

***13.04.2011г.***

Для того чтобы воспитать ребёнка полноценной личностью необходимо также осуществлять сенсорное воспитание. Сенсорное воспитание это целенаправленный процесс развития ощущений, восприятия, чувств. Основой сенсорного воспитания являются анализаторы, органы чувств: глаза, уши, нос, язык, тело (кожа), тактильные анализаторы (руки), которые обладают природными способностями определять: **глаза** (цвет, форму, величину, пространственные отношения); **ухо**(звуки); **нос** (запахи); **язык** (вкус); **тело** (внешние качества предмета и температуру, временные отношения).

**Существуют задачи сенсорного воспитания.**

**Главными являются:**

***1. Научить ребёнка наблюдать, рассматривать, прислушиваться, внимательно изучать окружающий мир.*** Этому можно научить лишь через интерес, загадочность, тайну, которые можно вызвать через:

* *Чтение познавательной литературы.* Например: «Золотой луг» Пришвин, «Синичкин календарь» Бианки, «Лисичкин хлеб» Пришвин, детские энциклопедии «Я познаю мир» и т.д.
* *Через собственный опыт, пример воспитателя и родителей.* Например: «Почему крапива жжётся?». (У неё на листьях находятся маленькие иголочки, похожие на ампулки с кислотой. Когда человек задевает крапиву, ампулка ломается и эта кислота нас жжет. Крапива очень полезна при радикулитах, хандрозах.)

***2. Научить ребёнка обследовать. Обследование осуществляется в три этапа:***

* *Учим ребёнка определять форму предмета в целом.* Например: снеговик имеет несколько кругов разных размеров; яблоко-круглое.
* *Учим ребёнка выявлять форму, размер главных частей предмета.* Например: у курицы есть голова, туловище, хвост.
* *Учим ребёнка выявлять второстепенные части предмета.* Например: у курицы - клюв, глаза, крылья, ноги.

***3. Формировать у детей сенсорные эталоны.*** Это образцы того или иного качества предмета, выработанные человечеством.

*Выделяют эталоны:*

* Цвета (красный, зелёный, синий, жёлтый).
* Формы (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал и т.д.)
* Величины (большой, маленький, самый маленький и т.д.)
* Вкуса (сладкий, кислый, горький, солёный).
* Обоняния (запах гари, аромат духов и т.д.)
* Эталон звукочастотной чувствительности (громкий, тихий звук; высокий, низкий голос, тон.)
* Времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, день-ночь, зима-лето.)
* Эталоны пространственных представлений (вверх, вниз, право, влево и т.д.)
* Эталоны осязания (гладкий, колючий, пушистый и т.д.)

***4. Формировать у детей умения использовать свои сенсорные навыки в разных видах деятельности.*** Например:

* *Математика.* Усвоив эталоны величины большой, маленький, ребёнок может посчитать или разбить на две группы большие морковки и маленькие ягодки.
* *Изобразительная деятельность.* Усвоив тот или иной цвет в дидактической игре, ребёнок использует его в аппликации, рисовании овощей, фруктов и т.д.
* *Игра. с/р «День рождения».* Ребёнок зная какие продукты сладкие, кислые, горькие, солёные будет правильно готовить угощение.

**Для решения задач сенсорного воспитания используют разнообразные методы.**

***1. Обследование предметов.***Например: яблоко красное, круглое, большое, сладкое, ароматное.

***2. Метод сенсорного развития мотивации обследования.*** Например: «Зачем надо проверять пальчиком землю у растений перед поливом?» Если земля сухая её надо полить; если земля твёрдая её надо подрыхлить, чтобы дышала земля и лучше проходила вода.

***3. Метод вербального обозначения всех качеств предмета.*** Воспитатель вместе с детьми проговаривает все свойства объекта или предмета при обследовании. Например, яблоко: форма- круглое, окраска- жёлтое, на вкус- сладкое, на запах- душистое, на ощупь- гладкое.

***4. Метод сравнения.*** Например: сравниваем квадрат и круг методом наложения. Круг - круглый, катиться, нет углов. Квадрат - есть углы, все стороны равны, углы одинаковые.

***5. Метод упражнения, т.е. многократное повторение.*** Например, найдите все предметы круглой формы, красного цвета и положите их на красный коврик.

**Для сенсорного воспитания детей необходимо создавать нужные условия:**

1. Разнообразная содержательная детская деятельность.

2. Богатая предметно - развивающая среда (оснащение уголков).

3. Систематическое руководство сенсорным развитием детей, в результате которого дети должны знать все эталоны системы, уметь обследовать.

4. Наличие в группе материала Монтессори.

5. Особая роль в сенсорном воспитании детей принадлежит природе. Например, в лесу, в парке дети учатся различать окраску осенней листвы: у берёзы она лимонного цвета, у дуба – коричневого, у осины – красного или лилового. Картина осеннего леса, порка воспринимается ярче, если воспитатель предлагает послушать голоса птиц, шум ветра, шорох падающих листьев; учит определять запах грибов, прелой зелени.

Таким образом, чем больше органов чувств задействовано в познании, тем больше признаков и свойств выделяет ребёнок в объекте, явлении, а следовательно, тем богаче становятся его представления, знания, умения и навыки. Это способствует полноценному развитию ребёнка.