**КОНСПЕКТ НОД «Живая и неживая природа»**

**Тема**: **Живая и неживая природа**

**Возрастная группа:** старшая

**Форма НОД:** познавательно-исследовательская деятельность

**Форма организации:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Образовательная область**: познавательное развитие

**Цель**: Ознакомление детей с живой и неживой природой.

**Задачи:**

1. Определение признаков объектов живой и неживой природы путём сравнения их основных характеристик, используя схему.
2. научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком.
3. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, что мы—люди—являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и тоже: свет, вода, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.

**Учебно-методический комплект**:

**Средства:**

**Наглядные:** фотография коровы, и её игрушечная копия; схема «живое – неживое»; набор карточек с растениями, набор карточек с животными, набор маленьких игрушек, набор природных неживых объектов (камни, шишки, раковины, орехи) – всех предметов по 6-7 в каждом наборе и соответственно к каждому набору – лишний предмет - карточка зайца, машинка, шишка, матрешка.

**Аудиозаписи:** мычание коровы, звук летящего вертолета, цокот лошадиных копыт, журчание ручья, пение свиристелей.

**Ход деятельности.**

**I Вводная часть. Мотивация к деятельности**.

Приветствие.

- Здравствуйте, девочки.

- Здравствуйте.

- Здравствуйте, мальчики.

- Здравствуйте.

-Солнышко, здравствуй!

- Здравствуй, здравствуй!

- Мир такой прекрасный!

- Здравствуй, здравствуй!

- Хорошо под солнышком мы растем,

Здоровей становимся с каждым днём.

В: Ребята, послушайте аудиозапись и угадайте, кто это?

Включается аудиозапись мычания коровы.

Дети: Это корова.

Воспитатель показывает фотографию животного и игрушку: А кто из этих коров мычал?

Дети предлагают варианты разные варианты.

В: давайте разберемся.

**II. Организация деятельности**

1. **Свойства живых и неживых объектов природы**

**В: Для начала определимся, что я вам показала.**

**Дети: фотографию и игрушку.**

**В: Сравним их. Что у них общего?**

**Дети отмечают сходство внешнего вида.**

**В: А теперь найдем различия.**

**Дети предлагают варианты и находят отличия: живая корова двигается, ест, растет, размножается, а игрушечная – нет.**

**В: вы всё правильно отметили. А чтобы не забывать об этом, давайте зафиксируем наши ответы.**

**Педагог закрепляет на мольберте схему «живое-неживое».**

1. **Работа по схеме**

**Педагог вместе с детьми ещё раз по схеме повторяет свойства живых и неживых объектов природы.**

**В: ребята. О живых объектах мы говорим «кто», о неживых – «что». Сейчас мы поиграем в игру. Я буду включать аудиозапись, а вы угадывать, что или кто издает такие звуки.**

**Педагог по очереди включает аудиозаписи** звука летящего вертолета, цокота лошадиных копыт, журчания ручья, пение свиристелей. Ребенок, первым угадавший источник звука, выходит к мольберту и проводит анализ по схеме, делая вывод – живой это объект или нет.

В: У вас уже хорошо получается определять, живой объект или нет. Сейчас я буду каждому из вас называть объекты, а вы отвечайте – живой он или нет.

Педагог выборочно называет живые, искусственные и природные объекты.

1. Природные и искусственные объекты.

В: Скажите, а кто создал неживые объекты?

Дети высказывают предположения – человек и природа.

В: давайте назовем искусственные предметы, находящиеся в нашей группе (дети называют). А теперь назовем природные объекты (дети называют).

**III Подведение итогов.**

В: Маленький совенок тоже пытался разобраться, где живые объекты, а где – нет. И какие из них – природные, а какие – созданы руками человека. Он разобрал игрушки в своём уголке и пригласил вас проверить – правильно ли он всё сделал?

Дети делятся на четыре подгруппы, каждая из которой проверяет наборы, разложенные на столах. Они выделяют общий признак и определяют лишний предмет. Из каждой подгруппы выступает один ребенок.

В: Ребята, давайте поможем Совёнку запомнить признаки живых объектов и подарим ему нашу схему.

Дети называют признаки по схеме и уносят её в лабораторию.