**Опыт работы учителя-дефектолога**

**МБДОУ детского сада комбинированного вида № 436 по теме:**

**«Реализация проекта «Семья» в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития»**

**Выполнила:**

учитель-дефектолог

МБДОУ детский сад

комбинированного вида № 436

Шимина М.И.

Нижний Новгород

2014 год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[Введение 3](#_Toc373066967)

[1. Проектная деятельность в ДОУ 4](#_Toc373066968)

[1.1 Планирование проектной деятельности в работе с дошкольниками 4](#_Toc373066969)

[1.2 Использование метода проектов в группах детей с ЗПР 7](#_Toc373066970)

[2. Проект «Семья» в старшей группе дошкольников с ЗПР 9](#_Toc373066971)

[2.1 Основные цели и задачи проекта «Семья» 9](#_Toc373066972)

[2.2 Перспективное планирование проекта «Семья» 11](#_Toc373066973)

[2.3 Методы и приёмы, используемые в реализации проекта «Семья» 15](#_Toc373066974)

[Заключение 19](#_Toc373066975)

[Список используемой литературы 20](#_Toc373066976)

# Введение

Условия современности таковы, что ребенок, поступающий в школу, не может просто обладать определенной суммой умений и навыков, необходимых для обучения. Он должен уметь приобретать эти знания самостоятельно и пользоваться ими для решения новых познавательных задач. Для ребенка также очень важно уметь пользоваться исследовательскими методами, т.е. собирать необходимую информацию и факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.Не менее актуально для будущего дошкольника и приобретение коммуникативных навыков и умений. Ему необходимо уметь работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника).

В таких условиях долг воспитателя – помочь ребенку не только в поисках и нахождении информации, усвоении ее, но и обучать детей сотрудничеству в социальной среде.

Для этого в настоящее время в педагогике используются инновационные педагогические технологии, которые открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Одной из наиболее эффективных технологий стал метод проектной деятельности. Он признан одним из основных при реализации принципа непрерывного образования, что позволяет успешно использовать его в образовательных учреждениях (как в детском саду, так и в начальной школе).

В данной работе мы представили теоретические аспекты проектной деятельности в ДОУ (понятие «проектная деятельность», ее методы и этапы). Нами также предлагается материал по ее практической реализации – проект «Семья» для старшей группы дошкольников с ЗПР.

# 1. Проектная деятельность в ДОУ

## 1.1 Планирование проектной деятельности в работе с дошкольниками

Проект ФГОС дошкольного образования ориентирован на новые условияразвития детей в дошкольных учреждениях. Согласно этому Стандарту выпускник детского сада должен прожить в нем счастливую дошкольную жизнь, получив возможность для полноценного развития личности и для социализации. По мнению разработчиков Стандарта, подготовка детей к школе должна вестись в большей степени в рамках развития и воспитания, чем целенаправленного обучения.В этих условиях педагоги дошкольного образования должны использовать такие методы воздействия на ребенка, которые, влияя на его эмоциональную и нравственные сферы, не казались бы ему скучными и чрезмерно назидательными,а естественно и гармонично наполняли бы его мировоззрение содержанием. Ребенок должен вырасти личностью, способной встраиваться в социум, позитивно вести себя в нем,мыслить самостоятельно, не только заучивать и воспроизводить знания, но также уметь добывать и применять их,тщательно обдумывать принимаемые им решения и четко планировать свои действия.

Одним из таких методов является метод проектной деятельности. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для решения которой необходим исследовательский поиск в различных направлениях. Результаты поиска обобщаются и объединяются в одно целое. По мнению одного из основоположников этого метода, американца Уильяма Килпатрика, проект –это «энергичная, от всего сердца, деятельность», в которой образовательный процесс предстает как ряд опытов.Знания, полученные в результате одного опыта, развивают и обогащают последующий опыт. Метод проектной деятельности позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и затем применять их на практике. Проектная деятельность помогает ребенку развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Она полностью отвечает федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми. Ведь одной из ее особенностей в системе дошкольного образования является то, что ребенок в силу своего небольшого возраста еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому проектная деятельность в ДОУ – это сотрудничество, в котором принимают участие дети,педагоги, а также родители и другие члены семьи.

В практике современного дошкольного образовательного учреждения используются следующие типы проектов:

1. Исследовательско-творческий: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
2. Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы(оформление и дизайн групп, витражи и др.);
4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, например, «Театральная неделя»).

Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие – монопроектами. Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников, координация проектов должна быть гибкой, т.е. воспитатель ненавязчиво направляет работу детей, организуя этапы проекта. По продолжительности проекты бывают кратковременными (одно или несколько занятий за 1-2 недели), средней продолжительности и долгосрочные (на учебный год).

Как правило, работа над проектом включает в себя несколько этапов.

**Первый этап** – это целеполагание, при котором воспитатель помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

**Второй этап** – разработка проекта: план деятельности по достижению цели. На данном этапе решаются следующие вопросы:

* к кому обратиться за помощью (родителям, воспитателю,сверстникам);
* в каких источниках можно найти информацию-какие предметы будут использоваться (принадлежности, оборудование);
* с какими предметами необходимо научиться работать для достижения цели.

**Третий этап реализации проекта** – это практическая часть.

Наконец, **заключительная составляющая проекта** – это подведение итогов и определение задач для новых проектов.

## 1.2 Использование метода проектов в группах детей с ЗПР

Метод проектной деятельности получил широкое распространение и успешно применяется для работы с дошкольниками в нашем ДОУ. Но в работе с детьми с ЗПР мы его до недавнего времени не использовали, полагая, что для данной категории детей он окажется неэффективным. Ведь,как правило, такие дети обладают плохой памятью, несообразительностью, имеют проблемы свниманием, речевые трудности и отсутствие желания учиться. Дети с ЗПР затрачивают больше времени на запоминание информации, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью. У этих детей ниже интенсивность овладения новыми знаниями и навыками по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками.

Что касается внимания, то данная категория детей часто испытывает сложности в связи с необходимостью удерживать его во время обучения, в то же время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Большая часть таких детей проявляет выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Дети с ЗПР, как правило,быстро сдаются и отказываются от приложенных усилий, либо ожидают помощи в ситуациях, требующих решения. Они обладаютнизкой познавательной активностью, что проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту, которые необходимы для начала обучения в школе. У большинства из них плохо развита тонкая моторика, что отрицательно сказывается на таких видах продуктивной деятельности, как лепка,аппликация, рисование и конструирование.

В игровой деятельности дети с задержкой психического развития не умеют без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом. Для них характерны: недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение. Задержка психического развития также накладывает специфические особенности на развитие процесса познания и на ориентировку ребенка-дошкольника в социальной жизни. Дети испытывают трудности, связанные с установлением коммуникативных контактов и осуществлением сотрудничества со сверстниками и окружающими.

Исходя из этого, из наиболее важных задач для нас, педагогов, работающих с детьми с ЗПР, становится вовлечение детей в социально-значимую деятельность, которая активизировала бы у них процесс познания,стимулировала бы инициативу каждого ребенка, повышая тем самым его социальный статус, а также содействовала бы развитию его коммуникативных навыков. Метод проектной деятельности, по нашему мнению, является наиболее подходящим для решения данной задачи. Кроме того, он позволяет широко привлекать родителей.

Опыт работы с родителями детей с ЗПР показывает, что эти родителичаще испытывают негативные эмоции (разочарование, страх, раздражение) по отношению к своим детям, чем родители детей без нарушения развития. Наиболее типичными реакциями таких родителей являются контроль, игнорирование, наказание. Они отличаются противоречивым поведением. С одной стороны, родители жалеют своего ребенка, с другой- негативно к нему относятся. Работа с такими родителями часто является проблемной для воспитателей группы, так как родители в силу вышеизложенных причин не всегда идут на контакт. Поэтому, приступая к работе над проектом в старшей группе детей с ЗПР, мы хотели дать возможность родителям не только стать источником информации для своего ребенка, не только оказать помощь и поддержку ему и педагогу группы, но и самим стать участниками образовательного процесса. Мы хотели, чтобы участие в проекте помогло родителям обогатить свой педагогический опыт и испытать чувство сопричастности от успехов своего ребенка.

# 2. Проект «Семья» в старшей группе дошкольников с ЗПР

## 2.1 Основные цели и задачи проекта «Семья»

Проект «Семья» осуществлялся в старшей группе детей с ЗПР МБДОУ № 436 в течение 3 недель (с 18 февраля по 7 марта 2013 года), то есть он являлся длительным проектом.

**Тип данного проекта:** социально-образовательный.

**Цель проекта:** стимулирование и коррекция психических функций ребенка с ЗПР через творческую деятельность и специальные упражнения.

**Задачи проекта:**

1. уточнять и закреплять знания детей о себе и о своей семье;
2. формировать у детей доброжелательное отношение ко всем членам семьи;
3. помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами семьи;
4. воспитывать в детях уважение к своим близким и желание заботиться о них;
5. продолжать работу по развитию у детей с ЗПР таких психических функций, как восприятие, внимание, память и мышление;
6. совершенствовать монологическую и диалогическую речь детей, расширять их лексический запас, продолжать работу по развитию грамматического строя речи;
7. развивать крупную и мелкую моторику;
8. укреплять сотрудничество с родителями,способствовать улучшению отношений между взрослыми и детьми.

**Итогом проектной деятельности** мы видели организацию развлечения по теме «Семья» в детском саду с участием в нем родителей.

**Участниками проекта «Семья»** стали дети старшей группы ЗПР, их воспитатели, родители, а также специалисты ДОУ (дефектолог, музыкальный руководитель, психолог) и работники детской районной библиотеки им. Комарова.

Предполагалось, что **продуктами проекта** будут являться:

* положительные результаты развития психических функций детей группы (восприятия, внимания, мышления, памяти, речи, эмоционально-волевой сферы);
* укрепление и развитие доброжелательных связей между родителями детей, улучшение микроклимата группы.

## 2.2 Перспективное планирование проекта «Семья»

В ходе реализации проекта нами были выделены **следующие этапы:**

1. **Этап постановки цели нашего проекта**. На этом этапе мы учитывали актуальность темы: семья, семейные отношения – это то, что близко и интересно людям. Дети нашей группы всегда с интересом слушали художественные произведения, стихи о семье, семейных отношениях, в то же время слабо ориентировались в родственных связях своей семьи. Они с трудом могли рассказать о том, кто кому приходится в их семье, имели слабые представления о профессиях своих родителей, не говоря уже о бабушках и дедушках. Мы полагали, что проект «Семья» будет посилен детям. Мы также рассчитывали, что эта тема заинтересует и родителей, поскольку каждая семья имеет свою историю, которую им было бы интересно проследить, рассказать о ней детям.

Временные рамки проекта мы постарались спланировать так, чтобы в них попали наиболее значимые семейные праздники – День защитника Отечества и Международный женский день, которые придали бы проекту более яркую эмоциональную окраску, сделали бы его более запомнившимся для участников.

1. Второй этап планирования проекта – **вовлечение дошкольников в решение проблемы**. В отличие от обычной группы, где цель проекта определяют сами дети, в группе детей с ЗПР к этому их подвели воспитатели, так как сами дети этого в полной мере сделать еще не могут. Здесь мы обсудили с детьми, чем мы будем заниматься на занятиях и вне их, выяснили, что в этой теме заинтересовало детей больше всего.
2. Третий этап планирования нашей работы по проекту включал **обсуждение ее с родителями.** Сначала на стенде для родителей мы поместили сообщение :

«Дорогие мамы и папы!

Ваши дети хотят узнать как можно больше об истории своих семей, а также рассказать своим друзьям в группе об интересных традициях, которые живут в них. Они надеются на вашу помощь в этом вопросе. Воспитатели группы расскажут вам, что вы сможете для этого сделать».

Затем в индивидуальных беседах с каждым родителем мы выяснили, как они смогут участвовать в работе над проектом, распределили задания исходя из их интересов и возможностей. Из десяти семей группы сотрудничать по этому вопросу согласилось большинство из них – восемь.

1. Четвертый этап планирования – **творческий поиск** – включал в себя обсуждение плана со специалистами детского сада – музыкальным работником и педагогом-психологом. Они составили перспективные планы работы с детьми в рамках проекта. Пример такого плана представлен в таблице 1.

К работе над проектом «Семья» нами также были привлечены и работники детской районной библиотеки им. Комарова, с которыми наше ДОУ плодотворно сотрудничает уже несколько лет. Они подготовили в библиотеке выставку детских книг по теме «Семья» и тематическую викторину.

1. Пятый этап – **основной**. В него вошли занятия, игры, экскурсия в библиотеку. На этом этапе активную роль была отведена родителям (например, сюда вошла часть домашних заданий, которые дети должны были приготовить вместе с мамами и папами).
2. Следующим этапом явилось **планирование основного события нашего проекта**. Это семейный праздник, в котором родители принимали самое непосредственное участие.

**Таблица 1**

**Перспективное планирование занятий с психологом в рамках проекта «Семья» (старшая группа детей с ЗПР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Содержание** |
| 14.02.2013 | «Мальчики и девочки» | Дать детям представления о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и в игровой деятельности, развивать навыки общения мальчиков и девочек | Приветствие  «Мячик новостей»  Чтение стихотворения А.Кузнецова «Подружки»  Игра «Петрушки»  Игра «Найди свою пару»  Беседа «Как должны вести себя мальчики по отношению к девочкам»  Игра «Сделай комплимент»  Рисунок «Во что играют девочки, во что играют мальчики» |
| 21.02.2013 | «С кем я живу?» | Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи, продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание, воспитывать заботливое отношение к членам семьи | Приветствие  «Мячик новостей»  Чтение стихотворения «Кто чей?»  Игра «Кто кому кем приходится?»  Беседа «Что такое семья?»  Игра «Сравнение»  Беседа «Чем порадуем родителей?»  Рисунок «Особый день моей семьи» |
| 28.02.2013 | «Весенний праздник» | Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете, развивать коммуникативные навыки | Приветствие  «Мячик новостей»  Беседа «Международный женский день»  Игра «Уборка»  Игра «Разноцветный букет»  Задание «Бусы» |

1. Наконец, последним этапом проекта мы планировали **подвести его итоги** как в самом ДОУ (на педсовете, темой которого было сотрудничество с родителями), так и на районном методическом объединении, где учителя-дефектологи должны были выступить с сообщением о проектной деятельности в группах детей с задержкой психического развития на тему «Реализация проекта «Семья» в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития».

## 2.3 Методы и приёмы, используемые в реализации проекта «Семья»

Планирование проектной деятельности стало первым этапом процесса проектирования. Реализация проекта, а также анализ результатов являются вторым и третьим этапами. Распределение деятельности взрослых и детей представлено в таблице 2.

**Таблица 2**

**Работа над проектом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1 этап | Формулирует проблему, цель, определяет продукт проекта. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. Формулирует задачи (не жестко). | Вхождение в проблему.  Вживание в игровую ситуацию.  Принятие задачи |
| 2 этап | Помогает в решении задачи. Помогает спланировать деятельность. Организует деятельность. | Объединение детей в рабочие группы.  Распределение ролей. |
| 3 этап | Практическая помощь. Направляет и контролирует осуществление проекта. | Формирование специфических знаний, умений, навыков. |
| 4 этап | Подготовка к презентации проекта. Ее организация и проведение. | Представляют зрителям продукт деятельности. |

Составляя перспективный план работы с детьми по проекту «Семья», мы интегрировали в нем такие образовательные области, как коммуникативно-личностная, познавательно-речевая, художественно-эстетическая и физическая.

**Коммуникативно-личностная и познавательно-речевая области:**

1. Тематические занятия:

* ознакомление с окружающим и развитие речи «Наши папы», «Моя семья», «Международный женский день»;
* ознакомление с художественной литературой «Я как папа» С.Великанова, «Трудный вечер» Н.Артюховой, главы из книги Л.Воронковой «Солнечный денек»;
* формирование элементарных математических представлений: «Папины помощники», «Веселая семейка», «С мамой на прогулке»;

1. Беседы на темы «Кто в семье самый главный?», «Большие и маленькие», «Если бы я был волшебником», «Самые лучшие подарки».
2. Чтение, разучивание стихов о семье.
3. Помощь в организации сюжетно-ролевых игр на тему «Семья».

**Художественно-творческая область:**

1. Тематические занятия «Подарок для папы», «Мамины цветы», «Книжки-малышки для сестренки и братишки».
2. Раскраски, создание построек из конструктора «Моя семья» в свободной игровой деятельности детей.

**Физическое развитие:**

* игры – эстафеты «Веселые старты» с участием пап.

Перспективное планирование работы с детьми по проекту «Семья» представлено в таблице 3.

При реализации проекта мы широко использовали такие формы работы как совместная деятельность взрослых и детей на занятиях и вне их. Также нами была использована наглядность и введение игровых приемов. Как известно, дети старшего дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности испытывают определенные трудности при организации сюжетно-ролевых игр, поэтому такие игры в нашей группе проводились при участии взрослых. В них использовался прием обыгрывания специально спроектированных педагогом игровых ситуаций. Кроме того, мы использовали карточки-схемы действий. Они способствовали возникновению игрового замысла и помогали детям самостоятельно развернуть игру.

Большое внимание мы уделяли развитию основных психических и познавательных процессов у детей. Для этого мы проводили большое количество дидактических игр:

* игры для развития восприятия: «Разноцветный букет», «Зашумленные картинки», «Дорисуй деталь», «Матрешки»;
* игры для развития внимания: «Найди маму», «Бусы для сестренки», «Чем отличается?», настольно-печатная игра «Мамины помощники»;
* игры для развития мышления: «Кто кому кем приходится?», «Что кому нужно?», «Кто старше, кто моложе?», «Найди ошибки художника»;
* игры для развития памяти: «Кто ушёл?», «Запомни картинку», «Что изменилось?».

Эти игры и упражнения мы применяли как на занятиях, так и в свободной деятельности детей.

**Таблица 3**

**Перспективное планирование работы с детьми старшей группы с ЗПР по проекту «Семья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** |
| 1. Тематическое занятие по ознакомлению с окружающим и развитию речи «Наши папы» | 1. Тематическое занятие по ознакомлению с окружающим и развитию речи «Моя семья» | 1. Тематическое занятие по ознакомлению с окружающим и развитию речи «Международный женский день» |
| 2. Занятие с педагогом-психологом «Мальчики и девочки» | 2. Занятие с педагогом-психологом «С кем я живу?» | 2. Занятие с педагогом-психологом «Весенний праздник» |
| 3. Тематическое занятие по ознакомлению с художественной литературой – «Буду как папа» (стихотворение С.Великанова) | 3. Тематическое занятие по ознакомлению с художественной литературой – главы из книги Л.Воронковой «Солнечный денек» | 3. Тематическое занятие по ознакомлению с художественной литературой – рассказ Н.Артюховой «Трудный вечер» |
| 4. Тематическое занятие по формированию элементарных математических представлений «Папины помощники» | 4. Тематическое занятие по формированию элементарных математических представлений «Веселая семейка» | 4. Тематическое занятие по формированию элементарных математических представлений «С мамой на прогулке» |
| 5. Занятие по изодеятельности – рисование «Подарок для папы» | 5. Занятие по изодеятельности – конструирование из бумаги «Книжки-малышки для сестренки и братишки» | 5. Занятие по изодеятельности – аппликация «Мамины цветы» |
| 6. Спортивный праздник «Веселые эстафеты» с участием пап | 6. Экскурсия в библиотеку | 6. Праздник «Моя семья» с участием родителей |

Большое внимание уделялось развитию мелкой моторики. Для этого, планируя каждое занятие, мы включали в него пальчиковую гимнастику, например, «Мальчик-пальчик, где ты был?», «Моя семья», «Братья-ленивцы», «Утречко», «Братцы». Эти игры с музыкальным сопровождением использовались и на музыкальных занятиях. Для самостоятельной деятельности детей нами был предложен конструктор «Моя семья», который дети собирали с удовольствием, создавая разные варианты.

Одной из главных задач нашего проекта было развитие сотрудничества с родителями. Они приняли активное участие в проекте «Семья». Мы предложили родителям создать «Семейное древо» каждой семьи, и они подошли к этому заданию очень творчески. Кроме того, они участвовали в таких конкурсах, как «Семейная поделка», видеожурнале «Отдыхаем всей семьей», и в проведении праздника «Семья».

# Заключение

Планируя проект «Семья» в старшей группе дошкольников с ЗПР, мы предполагали, что его продуктами будут являться:

* положительные результаты в развитии психических функций (восприятия, внимания, мышления, памяти, речи, эмоционально-волевой сферы) детей нашей группы;
* установление доброжелательных связей между родителями группы, улучшение микроклимата группы.

Завершив проект и подводя итоги работы по нему, мы выяснили, что цели, поставленные нами при планировании, в основном были достигнуты. Проект помог детям приобрести новые знания, реализовать их на практике. Он способствовал развитию у детей познавательного интереса к теме «семья», а также развитию их коммуникативных навыков. Проект также активизировал общение детей между собой, усилил взаимодействие детей и взрослых. Проект помог вовлечь родителей в игровой диалог с детьми, направив игровую инициативу взрослых на познание интересов своего ребенка, эмоциональное сближение с ним в ходе соучастия в общей деятельности.

Опыт нашей работы по проекту показывает, что использование технологии проектной деятельности как одного из методов интегрированного обучения дошкольников с ЗПР, помогает им чувствовать себя более уверенно в коллективе сверстников и успешнее социализироваться в окружающем мире.

# Список используемой литературы

1. Проект ФГОС по дошкольному образованию [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://mon-ru.livejournal.com/59277.html
2. Жуйкова Т.П. Характеристика проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста // Т.П. Жуйкова / Челябинск, «Два комсомольца», 2011. – С.75-78
3. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ / Е.А. Сыпченко – СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96 с.
4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост. Л.С.Киселева – М, АРКТИ, 2003. – 96 с.