**Конспект НОД с элементом ТРИЗ в подготовительной группе**

**«Таинственное письмо» (Знакомство с животными Севера).**

Интеграция образовательных областей: Познание, Коммуникация, Социализация, Двигательная деятельность, Музыка.

Цель: Закрепить у детей знания о диких животных севера. Развитие связной речи, расширение словарного запаса у детей.

Задачи:

1. Расширить и углубить представление детей о диких животных севера: внешний вид, характерные особенности; северного оленя, белого медведя, моржа, тюленя, пингвина, песца. Развивать наблюдательность, любознательность.

2. Продолжать совершенствовать все стороны речи, учить детей пользоваться как краткой, так и развернутой формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей; упражнять детей в согласовании слов в предложении, правильно строить сложные предложения.

3. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе, прививать интерес к окружающему миру. Развивать внимание, логическое мышление, память через дидактические игры: «Отгадай загадку», «Назови одним словом», «Найди ошибку», «Кому это принадлежит?», «Составь предложение по картинке», «ТРИЗ игра Теремок».

Предварительная работа: Чтение энциклопедии «От полюса до экватора», «Мы познаем мир». Беседа на тему «Дикие животные севера», художественное творчество рисование «Дикие животные севера», просмотр советского мультфильма «Умка», ТРИЗ игра «Теремок».

Материалы и оборудование: слайдовая презентация по теме, ноутбук, проектор, письмо, глобус, карточки с изображениями взрослых животных и их детенышей, фломастеры, картинки с изображениями взрослых животных, картинки с изображением частей тела животных, сюжетные картинки с животными.

1. **Организационный момент:**

Воспитатель (с конвертом в руках): Сегодня нам пришло письмо.

Чтение письма:

«Здравствуйте, ребята. Я живу на Севере, здесь очень интересно, все кругом белое, красивое, блестящее, холодное. Я очень хочу подружиться с вами. Слышал у вас там очень весело, вы знаете много игр, вы много занимаетесь. Приезжайте, научите меня всему, а моё имя вы узнаете, если возьмёте от каждого слова по первому звуку. До встречи» (***слайд 1)***

**Воспитатель:** Кто же написал это письмо?

*Дети определяют первые звуки в словах по картинкам: утюг, мышь, ключ, арбуз. Получается – «УМКА»*

**II. Основная часть.**

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята вы хотите отправиться в гости к медвежонку Умке?

***Дети:*** *Да.….*

**Воспитатель:** У меня есть необычный предмет, он может нас перенести в любое место на нашей планете. Что это такое? Ребята, а кто из вас знает, что такое глобус?

***Дети:*** *Глобус – это уменьшенная модель нашей планеты.*

**Воспитатель:** Да, в космосе ее можно увидеть как огромный шар голубого цвета. Умка живет на крайнем севере. Там очень холодно, чтобы не замёрзнуть наденем тёплые шапки, шубы, варежки, шарфы, валенки. (*Дети имитируют движения*). Вот теперь мы готовы, давайте все вместе скажем волшебные слова:

**«Глобус покрутили, на севере очутились».**

*На экране появляются слайд* ***(слайд 2)***

**Воспитатель:** Ребята мы оказались с вами на крайнем севере. Ой, нас встречает Умка, но он ни один! Посмотрите, это какие то животные. А чтобы узнать, что это за животные, нужно отгадать загадки.

**"Отгадай загадку"**

Крайний Север. Океан.

То метели, то буран . . .

Но в любую непогоду

Он ныряет смело в воду.

Быстро плавает, резвится.

Холодов он не боится,

Ведь от них его надёжно

Защищает жир подкожный.

Он большой любитель рыбы.

Формой тела схож он с глыбой.

Быть в воде готоввесь день

А зовут его … **(Тюлень)**

**Воспитатель:** А как ты отгадал (а), что это тюлень?

**Дети:** Быстро плавает. Любитель рыбы.

Ловкий маленький зверёк

Живёт на Севере суровом.

Шерсть его блестит, как шёлк,

Как цвет блестящего покрова.

И пусть охотятся за ним,

За драгоценной его шкурой,

Он осторожен, не ленив,

Проворный, хитрый, юркий.

**(Песец)**

**Воспитатель:** Как ты догадался (лась), что загадка про песца?

**Дети:** драгоценная шкура; маленький, ловкий зверек.

Скажите, ребята, из вас кто не знает

Животное, что живёт у холодной воды?

Красная книга его охраняет.

Дом его там, где господствуют льды.

Клыки иногда при движенье - подмога,

Тело тяжелое ласты несут.

Когда лед оттает хотя бы немного,

Животные эти из воды к берегам подплывут.

Они на холодном песке отдыхают,

На лежбище слабых растят малышей.

Моллюсков морских из песка накапают

И рыбы половят - вот корм для … **(моржей)**

**Воспитатель:** Как ты узнала, что загадка о морже?

**Дети:** Клыки; тяжелое тело

В Арктике нет ни берёз, ни осинок-

На льдине большой он дремал

От холода шерсть бережёт его спину,

Полярною ночью он солнышка ждал.

Цвет шерсти у него такой, как у снега,

Чтоб не заметил никто на снегу.

Полгода под ним тёмное небо,

И солнечных дней очень мало в году.

Боятся его моржи и тюлени,

Он ловит рыбу в холодной воде,

На холоде зимнем ему не до лени-

Заботится нужно о вкусной еде.

**(Белый медведь)**

**Воспитатель:** А как ты отгадал (а), что это белый медведь?

**Дети:** шерсть как снег; его боятся моржи и тюлени.

В Антарктиде среди льдин

Ходит важный господин.

В чёрный он одет сюртук,

Крылья машут вместо рук.

Хоть на шее белый галстук,

На ногах надеты ласты.

Вы узнали господина,

Птицу важную.

**(Пингвин)**

**Воспитатель:** Как ты догадался (лась), что загадка про пингвина?

**Дети:** Черный сюртук, на шее белый галстук; на ногах ласты.

Этот житель круглый год,  
Лишь на Севере живет.  
Он с ветвистыми рогами  
И со стройными ногами.  
А на ножках тех копыта,  
Зверь хороший, не сердитый.  
Мох жует он целый день.  
Это северный … (**олень**).

**Воспитатель:** А как догадалась, северный олень?

**Дети:** ветвистыми рогами; стройными ногами; на ногах копыта.

**Воспитатель:** Ребята, а как можно назвать этих животных одним словом.

**Дети:** Животные Севера (северные животные, животные холодных стран).

**«Назови одним словом»**

**Воспитатель:** Ребята, давайте расскажем Умке о животных, какие они.

*(обращается к каждому ребёнку)*

-У белого медведя толстые лапы, какой он? (толстолапый)

-Если у него черный нос, он какой? (черноносый)

-У северного оленя длинные рога, он? (длиннорогий)

-А если у него быстрые ноги? Он какой? (быстроногий)

-У моржа острые зубы, какой он? (острозубый)

-У тюленя толстая кожа, какой он? (толстокожий)

- У пингвина острый клюв, какой он? (остроклювый)

- У А если у него черные крылья, он какой? (чернокрылый)

- У песца длинный хвост, какой он? (длиннохвостый)

- А если у него короткие лапы, то он? (коротколапый).

**«Найди ошибку» (работа с карточками) (слайд 3, 4)**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, Умка очень старался сам что – то сделать и все напутал. У тюленя детеныш медвежонок, у ……. Вы с ним согласны? Нужно ему помочь, найти и исправить ошибки ***(под музыку).*** Соедините линиями взрослого животного и его детеныша *(около стола).*

**Воспитатель:** Давайте, посмотрим, смогли ли вы исправить ошибки Умки.

*(дети называют северного животного - детеныша)*

**Воспитатель:** Приглашаю вас поиграть.

**Физминутка: «Животные севера»**

По ледяной пустыне *Медленно идут по кругу, имитируя движения*

Медведица идет,

За нею медвежата

Торопятся вперед.

Трещит мороз жестокий, *Руками обнимают себя.*

Повсюду снег и лед. *Повороты из стороны в сторону.*

По полынье холодной

За нерпой морж плывет. *Плавательные движения руками.*

Бегут, спешат олени *Бег на месте с подниманием колен.*

Им виден путь едва

Над ними тихонько кружит *Поворот вокруг себя с поднятыми руками.*

Полярная сов**а.**

**«Кому это принадлежит?»**

*(на доске картинки с изображением северных животных)*

**Воспитатель:** Ребята, Умка увлекся фотографированием северных животных. Он сделал много снимков и посмотрите, что же у него получилось. Ничего не понять. Давайте поможем ему разобраться в фотографиях, найдем какому животному, какая часть тела принадлежит.

*(дети прикрепляют на доску, под животным часть его тела)*

**«Составь предложение по картинке»**

***(составление предложений по картинкам с предлогами)***

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотели бы сами пофотографировать животных. Давайте, представим, что у нас в руках фотоаппараты. И пофотографируем.

- Теперь давайте, посмотрим, какие снимки у вас получились и расскажем об этом **(слайд 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13)**

А чтобы предложения получились красивые, будем составлять их с предлогами (маленькими словами). Посмотрите на первую фотографию; составьте предложение с предлогом  ***ОКОЛО.*** Вторая фотография с предлогом ***ЧЕРЕЗ.*** 3я с маленьким словом ***С.***

4я с предлогом ***В, ПО.*** 5я … 6я с предлогом ***НА.*** 7я с предлогом ***ЗА.*** 8я -… 9я – ***ИЗ.*** 10я – ***ПОД.***

**Воспитатель:** Ребята, у вас получились замечательные фотографии и предложения к ним.

**(слайд 15)**

**Воспитатель:** Вспомните, в письме Умка просил научить его всему. Вы его учили. А сейчас научим его играть.

**ТРИЗ игра «Теремок».**

Чтец: Стоит на льдине теремок, он ни низок, ни высок. Ползет по льдине Морж, видит, стоит теремок, поселился в нем. Подплывает к льдине Тюлень, стучит. Тюлень: Кто в теремочке живет, кто в невысоком живет? Это я – Морж. А ты кто? А я Тюлень, пусти меня к себе жить. Пущу, если ты скажешь, чем я на тебя похож. У меня как у тебя есть ласты. Стали они жить вдвоем и т.д.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Умке интересно, понравилось ли вам у него в гостях?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Вы увидели много животных, а сейчас вспомним, что интересного и нового вы узнали о животных Севера.

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята, а Умку вы научили играть? (Да).

Умке было с вами весело и интересно. Но нам пора возвращаться домой. До свидания, Умка!

*(воспитатель вращает глобус)*

**Воспитатель:** Глобус покрутили, в группе очутились.

До свидания!