Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида № 11

**Конспект подгрупповой непосредственно образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте детей 5-7 лет с задержкой психического развития**

**На тему «Дифференциация звуков [а], [у]. Буквы А, У»**

Составила: учитель - логопед

Демьяненко Вера Николаевна

Алексин, 2014

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** |  |
| Тема НОД | «Задания Незнайки», «Дифференциация звуков А, У» |
| Цель | Формирование звуковой культуры речи; подготовка детей к обучению грамоте. |
| Задачи | Образовательные: 1. уточнить артикуляцию гласных звуков; 2. дифференцировать звуки «а», у на слух и по артикуляции;3. учить определять место звука в слове (начало, конец слова);3. дифференцировать понятия «звук», «буква»; 4. учить управлять голосом, менять его громкость; Коррекционно-развивающие:1. развивать фонематическое восприятие;2. развивать умение формулировать ответы на вопросы;3. развивать артикуляционную моторику и зрительное восприятие;4. развивать внимание, память, логическое мышление, пространственно-временные представления;5. развивать общую и мелкую моторику.Воспитательные:1. воспитывать самоконтроль;2. воспитывать желание активно работать на занятии. |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы | Педагогическая технология, предполагающая построение учебного материала на личностно-смысловой и эмоционально-психологической основе, компьютерная технология, игровая технология. Словесные, наглядные, практические, игровые методы. Наглядно-зрительные, наглядно-слуховые приёмы, беседа, вопросы. |
| Время реализации занятия | 20-25мин |
| Необходимое оборудование и материалы | Мультимедиа-проектор, ноутбук; презентация на дифференциацию звуков А, У «Задания Незнайки»; логопедическая программа «Говорим правильно».  |
| Дидактическое обеспечение занятия | индивидуальные зеркала; индивидуальные карточки с самолётами (для выполнения задания на изменение силы голоса); по две буквы А У из разрезной азбуки, карандаши; буквы разрезанные на части. |
| Интеграция образовательных областей | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» |
| **Ход и содержание НОД** |
| **Психогимнастика** | Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждет что-то очень интересное.Давайте покажем, как мы удивлены этому!Мы умеем удивляться! (*Дети удивленно поднимают брови*).Давайте покажем, как мы этому рады *(Дети улыбаются).*К сожалению, наше хорошее настроение омрачает тоскливая и пасмурная погода. Давайте посмотрим в окно и нахмуримся.*(Дети нахмуривают брови).* А теперь повторим еще раз: Мы умеем удивляться, Мы умеем улыбаться, Мы умеем хмуриться! |
| **Мотивация детей****Артикуляционная гимнастика показ слайдов****Уточнение артикуляции звуков****А, У****«Немое кино»****Работа с карточками** | -Ребята, сегодня к нам пришёл необычный гость. Посмотрите кто это? *(Незнайка)*- Он приготовил для вас интересные задания. Поиграем с Незнайкой? *(Да)**-* Задание первое:*-*Скажите, какие звуки вы знаете? -Чем мы можем издавать звуки? *(руками, ногами)* Давайте похлопаем громко, а теперь тихо.- Чем ещё мы можем издавать звуки *(ртом, губами)?*-Правильно язык, зубы, губы помогают нам произносить звуки.Давайте сделаем с вами гимнастику для губ. Возьмите зеркала и повторяйте за мной движенияУпражнение «Окошко»Широко открыв свой рот Потянулся бегемотУпражнение «Улыбка».Тянем губы прямо к ушкам, Улыбаемся друг дружке. (Упражнение выполняется 5-6 раз, губы растянуты в улыбке, зубы обнажены) Упражнение «Трубочка»Подражаю я слону – Губки хоботом тяну. - Какие звуки называются гласными? *(звуки, которые можно петь и тянуть).* Какие гласные звуки вы знаете? *(а, у, и, ы)*- Сегодня Незнайка приготовил задания на звуки А, У. -Какое положение занимают губы, при произнесении звука А. Где находится язык?-Какое положение занимают губы, при произнесении звука У. Где находится язык?- Отгадайте, какой звук я сейчас произношу? *(по артикуляции)*- Посмотрите на изображение самолётов. Подскажите Незнайке, какой самолёт летит ближе, а какой дальше?- Как вы догадались?- Покажите, гул какого самолёта звучит громко, вот так *(Логопед произносит звук У громким голосом)*. А гул какого самолёта звучит тихо? *(Логопед произносит звук У тихим голосом)*- Спой песенку большого самолёта, проведи пальцем по дорожке. Спой песенку маленького самолёта *(дети поочереди произносят звук У громко и тихо)*- Молодцы! |
| **Использование ИКТ: Интерактивная презентация****Определение места звука в слове.**  | -Вот следующее задание от Незнайки: отгадайте загадки и скажите, какой звук есть в слове отгадке.- Каким цветом обозначают гласные звуки?-Мы знаем, что звук может находиться в начале и в конце слова.- Определите где стоит звук А в слове арбуз, белка, кошка? Где стоит звук Увслове утюг, утёнок? |
| **Физ.минутка****Игра «Тянем звуки»** | - Хорошо! А теперь выходите на ковёр и немножко отдохнём.***Осенью в лесу.****Заходи в осенний лес!**(ходьба на месте)**Много здесь чудес!**(разводит руки в стороны и оглядывается вокруг)**Вот берёзки золотые стоят**(поднимает руки вверх)**Под берёзками грибочки* *(приседает)**На нас глядят –**В корзинку прыгнуть хотят**(прыжки на месте)*- А сейчас давайте поиграем. Я вам кидаю мяч и называю три слога, а вы возвращаете мяч и повторяете слоги: ма–ма - ма, му-му -ма, ба-бу-бу, та-та-ту…. |
| **Закрепление графического образа букв А, У****(конверты с буквами у каждого ребёнка)** | - Мы знаем, что звуки обозначаются буквами. А что такое буквы? *(букву –мы видим и пишем).*- Какие буквы нам прислал Незнайка? *(Показ букв А, У)*- Эти буквы у него все рассыпались. Соберите буквы из частей.Но сначала подготовим пальчикиЕсли листья пожелтели, Дождь холодный моросит,Птицы к югу полетели,Значит осень к нам спешит. |
| **Работа с разрезной азбукой** | - Посмотрите, Незнайка пошёл в лес и заблудился какое слово он будет кричать? *(АУ)* Вот вам задание:- Выложите слово АУ из букв разрезной азбуки.- Какая буква первая, какая вторая?- Сделайте звуковую схему этого слова.- Каким цветом, обозначают гласные звуки? *(красным)* |
| **Игра «Выбери картинку» с использованием ИКТ****«Говорим правильно» (речевые звуки.ЗвукиА, У)** | - Незнайка приготовил для вас следующее задание. - Он поиграл с картинками и все перепутал. Назовите картинки и определите, в какую коробку нужно положить картинки, с буквой А, какие с буквой У ? |
| **Подведение итогов** | -Молодцы, ребята! Вы выполнили все задания Незнайки. И он хочет подарить вам раскраску.- Какие буквы вы здесь видите? А, У- Назовите картинки со звуком А. На звук УСпасибо, ребята! Незнайке очень понравилось играть с вами он обязательно придёт в следующий раз. |

*-*Скажите, какие звуки вы знаете?

-Чем мы можем издавать звуки? *(руками, ногами)* Давайте похлопаем громко, а теперь тихо.

- Чем ещё мы можем издавать звуки *(ртом, губами)?*

-Правильно язык, зубы, губы помогают нам произносить звуки.

Давайте сделаем с вами гимнастику для губ.

Возьмите зеркала и повторяйте за мной движения

Упражнение «Окошко»

Широко открыв свой рот

Потянулся бегемот

Упражнение «Улыбка».

Тянем губы прямо к ушкам,

Улыбаемся друг дружке.

(Упражнение выполняется 5-6 раз, губы растянуты в улыбке, зубы обнажены)

Упражнение «Трубочка»

Подражаю я слону –

Губки хоботом тяну.

- Какие звуки называются гласными? *(звуки, которые можно петь и тянуть).* Какие гласные звуки вы знаете? *(а, у, и, ы)*

- Он поиграл с картинками и все перепутал. Назовите картинки и определите, в какую коробку нужно положить картинки, с буквой А, какие с буквой У ?

*Заходи в осенний лес!*

*(ходьба на месте)*

*Много здесь чудес!*

*(разводит руки в стороны и оглядывается вокруг)*

*Вот берёзки золотые стоят*

*(поднимает руки вверх)*

*Под берёзками грибочки*

*(приседает)*

*На нас глядят –*

*В корзинку прыгнуть хотят*

*(прыжки на месте)*

**Он большой, как мяч футбольный,**

**Если спелый – все довольны.**

**Так приятен он на вкус**

**И зовут его …**

**Острые ушки,
На лапках подушки,
Усы как щетинка.
Дугою спинка.
Днем спит, на солнышке лежит.
Ночью бродит, на охоту ходит.**

**Он плывет по простыне,**

**Как кораблик по волне.**

**Он хозяйкам добрый друг**

**Электрический …**

**Пушистый хвост торчит с верхушки,**

**Что за странная зверюшка?**

**Щелкает орехи мелко,**

**Но конечно, это …**