Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида № 11

**Конспект подгрупповой непосредственно образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте детей 5-7 лет с задержкой психического развития**

**На тему «Дифференциация звуков [а], [у]. Буквы А, У»**

Составила: учитель - логопед

Демьяненко Вера Николаевна

Алексин, 2014

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** |  |
| Тема НОД | «Задания Незнайки», «Дифференциация звуков А, У» |
| Цель | Формирование звуковой культуры речи; подготовка детей к обучению грамоте. |
| Задачи | Образовательные:  1. уточнить артикуляцию гласных звуков;  2. дифференцировать звуки «а», у на слух и по артикуляции;  3. учить определять место звука в слове (начало, конец слова);  3. дифференцировать понятия «звук», «буква»;  4. учить управлять голосом, менять его громкость;  Коррекционно-развивающие:  1. развивать фонематическое восприятие;  2. развивать умение формулировать ответы на вопросы;  3. развивать артикуляционную моторику и зрительное восприятие;  4. развивать внимание, память, логическое мышление, пространственно-временные представления;  5. развивать общую и мелкую моторику.  Воспитательные:  1. воспитывать самоконтроль;  2. воспитывать желание активно работать на занятии. |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы | Педагогическая технология, предполагающая построение учебного материала на личностно-смысловой и эмоционально-психологической основе, компьютерная технология, игровая технология. Словесные, наглядные, практические, игровые методы. Наглядно-зрительные, наглядно-слуховые приёмы, беседа, вопросы. |
| Время реализации занятия | 20-25мин |
| Необходимое оборудование и материалы | Мультимедиа-проектор, ноутбук; презентация на дифференциацию звуков А, У «Задания Незнайки»; логопедическая программа «Говорим правильно». |
| Дидактическое обеспечение занятия | индивидуальные зеркала; индивидуальные карточки с самолётами (для выполнения задания на изменение силы голоса); по две буквы А У из разрезной азбуки, карандаши; буквы разрезанные на части. |
| Интеграция образовательных областей | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» |
| **Ход и содержание НОД** | |
| **Психогимнастика** | Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждет что-то очень интересное.  Давайте покажем, как мы удивлены этому!  Мы умеем удивляться! (*Дети удивленно поднимают брови*).  Давайте покажем, как мы этому рады *(Дети улыбаются).*  К сожалению, наше хорошее настроение омрачает тоскливая и пасмурная погода.  Давайте посмотрим в окно и нахмуримся.  *(Дети нахмуривают брови).*  А теперь повторим еще раз:  Мы умеем удивляться,  Мы умеем улыбаться,  Мы умеем хмуриться! |
| **Мотивация детей**  **Артикуляционная гимнастика показ слайдов**  **Уточнение артикуляции звуков**  **А, У**  **«Немое кино»**  **Работа с карточками** | -Ребята, сегодня к нам пришёл необычный гость. Посмотрите кто это? *(Незнайка)*  - Он приготовил для вас интересные задания.  Поиграем с Незнайкой? *(Да)*  *-* Задание первое:  *-*Скажите, какие звуки вы знаете?  -Чем мы можем издавать звуки? *(руками, ногами)* Давайте похлопаем громко, а теперь тихо.  - Чем ещё мы можем издавать звуки *(ртом, губами)?*  -Правильно язык, зубы, губы помогают нам произносить звуки.  Давайте сделаем с вами гимнастику для губ.  Возьмите зеркала и повторяйте за мной движения  Упражнение «Окошко»  Широко открыв свой рот  Потянулся бегемот  Упражнение «Улыбка».  Тянем губы прямо к ушкам,  Улыбаемся друг дружке.  (Упражнение выполняется 5-6 раз, губы растянуты в улыбке, зубы обнажены)  Упражнение «Трубочка»  Подражаю я слону –  Губки хоботом тяну.  - Какие звуки называются гласными? *(звуки, которые можно петь и тянуть).* Какие гласные звуки вы знаете? *(а, у, и, ы)*  - Сегодня Незнайка приготовил задания на звуки А, У.  -Какое положение занимают губы, при произнесении звука А. Где находится язык?  -Какое положение занимают губы, при произнесении звука У. Где находится язык?  - Отгадайте, какой звук я сейчас произношу? *(по артикуляции)*  - Посмотрите на изображение самолётов. Подскажите Незнайке, какой самолёт летит ближе, а какой дальше?  - Как вы догадались?  - Покажите, гул какого самолёта звучит громко, вот так *(Логопед произносит звук У громким голосом)*. А гул какого самолёта звучит тихо? *(Логопед произносит звук У тихим голосом)*  - Спой песенку большого самолёта, проведи пальцем по дорожке. Спой песенку маленького самолёта *(дети поочереди произносят звук У громко и тихо)*  - Молодцы! |
| **Использование ИКТ: Интерактивная презентация**  **Определение места звука в слове.** | -Вот следующее задание от Незнайки: отгадайте загадки и скажите, какой звук есть в слове отгадке.  - Каким цветом обозначают гласные звуки?  -Мы знаем, что звук может находиться в начале и в конце слова.  - Определите где стоит звук А в слове арбуз, белка, кошка? Где стоит звук Увслове утюг, утёнок? |
| **Физ.минутка**  **Игра «Тянем звуки»** | - Хорошо! А теперь выходите на ковёр и немножко отдохнём.  ***Осенью в лесу.***  *Заходи в осенний лес!*  *(ходьба на месте)*  *Много здесь чудес!*  *(разводит руки в стороны и оглядывается вокруг)*  *Вот берёзки золотые стоят*  *(поднимает руки вверх)*  *Под берёзками грибочки*  *(приседает)*  *На нас глядят –*  *В корзинку прыгнуть хотят*  *(прыжки на месте)*  - А сейчас давайте поиграем. Я вам кидаю мяч и называю три слога, а вы возвращаете мяч и повторяете слоги: ма–ма - ма, му-му -ма, ба-бу-бу, та-та-ту…. |
| **Закрепление графического образа букв А, У**  **(конверты с буквами у каждого ребёнка)** | - Мы знаем, что звуки обозначаются буквами. А что такое буквы? *(букву –мы видим и пишем).*  - Какие буквы нам прислал Незнайка? *(Показ букв А, У)*  - Эти буквы у него все рассыпались. Соберите буквы из частей.  Но сначала подготовим пальчики  Если листья пожелтели,  Дождь холодный моросит,  Птицы к югу полетели,  Значит осень к нам спешит. |
| **Работа с разрезной азбукой** | - Посмотрите, Незнайка пошёл в лес и заблудился какое слово он будет кричать? *(АУ)*  Вот вам задание  :- Выложите слово АУ из букв разрезной азбуки.  - Какая буква первая, какая вторая?  - Сделайте звуковую схему этого слова.  - Каким цветом, обозначают гласные звуки? *(красным)* |
| **Игра «Выбери картинку» с использованием ИКТ**  **«Говорим правильно» (речевые звуки.ЗвукиА, У)** | - Незнайка приготовил для вас следующее задание.  - Он поиграл с картинками и все перепутал. Назовите картинки и определите, в какую коробку нужно положить картинки, с буквой А, какие с буквой У ? |
| **Подведение итогов** | -Молодцы, ребята! Вы выполнили все задания Незнайки. И он хочет подарить вам раскраску.  - Какие буквы вы здесь видите? А, У  - Назовите картинки со звуком А. На звук У  Спасибо, ребята! Незнайке очень понравилось играть с вами он обязательно придёт в следующий раз. |



*-*Скажите, какие звуки вы знаете?

-Чем мы можем издавать звуки? *(руками, ногами)* Давайте похлопаем громко, а теперь тихо.

- Чем ещё мы можем издавать звуки *(ртом, губами)?*

-Правильно язык, зубы, губы помогают нам произносить звуки.

Давайте сделаем с вами гимнастику для губ.

Возьмите зеркала и повторяйте за мной движения

Упражнение «Окошко»

Широко открыв свой рот

Потянулся бегемот

Упражнение «Улыбка».

Тянем губы прямо к ушкам,

Улыбаемся друг дружке.

(Упражнение выполняется 5-6 раз, губы растянуты в улыбке, зубы обнажены)

Упражнение «Трубочка»

Подражаю я слону –

Губки хоботом тяну.

- Какие звуки называются гласными? *(звуки, которые можно петь и тянуть).* Какие гласные звуки вы знаете? *(а, у, и, ы)*

- Он поиграл с картинками и все перепутал. Назовите картинки и определите, в какую коробку нужно положить картинки, с буквой А, какие с буквой У ?

*Заходи в осенний лес!*

*(ходьба на месте)*

*Много здесь чудес!*

*(разводит руки в стороны и оглядывается вокруг)*

*Вот берёзки золотые стоят*

*(поднимает руки вверх)*

*Под берёзками грибочки*

*(приседает)*

*На нас глядят –*

*В корзинку прыгнуть хотят*

*(прыжки на месте)*

**Он большой, как мяч футбольный,**

**Если спелый – все довольны.**

**Так приятен он на вкус**

**И зовут его …**

**Острые ушки,  
На лапках подушки,  
Усы как щетинка.  
Дугою спинка.  
Днем спит, на солнышке лежит.  
Ночью бродит, на охоту ходит.**

**Он плывет по простыне,**

**Как кораблик по волне.**

**Он хозяйкам добрый друг**

**Электрический …**

**Пушистый хвост торчит с верхушки,**

**Что за странная зверюшка?**

**Щелкает орехи мелко,**

**Но конечно, это …**