

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

ПРИНЯТА

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 39
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
на 2014-2019 годы**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
 2. Паспорт программы (информационная справка)
 3. Законодательно-нормативная база программы
 4. Аналитическая часть (цели и задачи программы, их реализация)
 5. Концептуальная часть (концепция программы, направления работы, программы, технологии)
 6. Деятельностная часть (направления работы, план реализации программы, сроки и этапы реализации, управление реализацией программы)
 7. Материально-техническое, ресурсное (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные) обеспечение программы.
Риски реализации программы
 8. Прогнозируемые результаты реализации программы
 9. Критерии и показатели эффективности реализации программы
 10. Совершенствование структуры управления ДОУ
 11. Мероприятия по развитию инфраструктуры ДОУ
 12. Стратегический план развития ДОУ
 13. Переход на новые образовательные стандарты (целевые ориентиры ДОУ)
 14. Система оценки качества образования ДОУ (целевые ориентиры ДОУ)
 15. Обеспечение открытости ДОУ
 16. Информация по предоставлению государственных услуг
 17. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
- Используемая литература.

1. Введение

Концепция модернизации Российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу Российской образовательной политики.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации учебно-воспитательного и коррекционно-оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДООУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают

потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие воспитательского потенциала.
3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; треть родителей хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа Развития ГБДОУ – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ГБДОУ, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей.

Программа Развития ГБДОУ определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ГБДОУ.

2. Паспорт программы

Разработчик программы: ГБДОУ детский сад № 39

Исполнители программы: все работники ГБДОУ

Цель программы: решение приоритетных задач развития ГБДОУ

Задачи программы:

1. Укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье.
2. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей.
3. Создание системы единого воспитания и общения ГБДОУ и семьи, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
4. Сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников: ГБОУ СОШ № 181, 183, 189 «Росток»; Центральной детской библиотекой им. А.С.Пушкина, ГБОУ ДОД ДДТ Центрального района «Преображенский» для успешной социализации детей в обществе; МО «Литейный округ».
5. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального образования.
6. Создание системы управления качеством образования дошкольников при переходе на ФГОС ДО.
7. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
8. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
9. Укрепление материально – технической базы ДОУ.

2.1. Информационная справка

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 компенсирующего вида Центрального района, Санкт – Петербурга. Сокращенное название: ГБДОУ № 39 детский сад

Центрального района. Год ввода в эксплуатацию – 1980 г. С сентября 1997г. после слияния 27 и работает как компенсирующее учреждение для детей с нарушением речи. С сентября 2011 г. в учреждении открылась группа для детей с задержкой психического развития. Проектная мощность: 51 человек

Тип - дошкольное образовательное учреждение

Вид - Детский сад компенсирующего вида

Учредитель – Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Администрации Центрального района Санкт-Петербурга

Окружающий социум: ГБОУ СОШ № 181, 183, 189 «Росток»; Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина; ГБОУ ДОД ДДТ Центрального района «Преображенский»; Большой театр кукол, Театр Марионеток, ГИБДД Центрального района, Администрация Таврического сада, Музея воды, Музея Суворова, Музея Оборона Ленинграда; МО «Литейный округ»

Заведующий ГБДОУ детский сад № 39: Гузова Елена Ивановна

Приемные часы: 2,4 вторник с 15.00 до 18.00

1,3,5 вторник с 10.00 до 13.00

Юридический (почтовый) адрес:

Российская Федерация,

191123, Санкт-Петербург,

пер. Манежный, дом 7, литер А,

Тел./факс: 273-67-29, 275-78-94

Электронная почта: 39@dou-center.spb.ru

Адрес сайта: <http://dou39centerspb.ucoz.com> Электронная почта: gbdou39spb@yandex.ru

3. Законодательно-нормативная база для разработки Программы

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30.12.2008;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 .07.1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок и товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155;
- Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.200 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (до 2025 года);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” на 2013-2020 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиНы 2.1.3049-13);
- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный Президентом Российской Федерации от 08.06.2010 №750;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83"Об образовании в Санкт-Петербурге";
- Программа развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга на 2013-2018 г. «Развитие системы образования: синтез традиций и инноваций»;
- План реализации программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 г.» в Центральном районе Санкт-Петербурга;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.01.2014 г. № 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования

Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;

- Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 г.» распоряжение от 10.09.2013 № 66-рп

- Устав ГБДОУ №39; - Локальные акты ГБДОУ

4. Аналитическая часть Программы

Общая характеристика образовательного учреждения: в ГБДОУ детском саду № 39 компенсирующего вида организованы 4 возрастные группы.

Средняя, старшая, подготовительная и группа ЗПР.

Режим работы в соответствии с Уставом – 12 часов с 7.30 до 19.30,

5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

В ГБДОУ детский сад принимаются дети с 4-х до 7-ми лет.

Прием детей производится при предъявлении следующих документов:

- направления, выданного комиссией ТМПК по комплектованию государственных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- заявления родителя (законного представителя) ребенка;
- удостоверения личности одного из родителей (законных представителей) ребенка;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- медицинской карты ребенка.

Зачисление ребенка в группу осуществляется в соответствии с возрастом на первое сентября текущего года.

Продолжительность и сроки пребывания ребёнка в каждой возрастной группе определяются его возрастом, и составляют, как правило, 9 месяцев учебного года.

В 2013-2014 учебном году наполняемость детей:

ЗПР группа – 12детей,

средняя группа – 12 детей,

старшая группа – 14 ребёнка,

подготовительная группа - 13 ребёнка.

В ГБДОУ созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Питание воспитанников 4-х разовое, организовано по действующим натуральным нормам. Результаты организации питания воспитанников регулярно обсуждаются на заседаниях Совета по питанию, на заседаниях Родительского Комитета.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, медицинским и обслуживающим персоналом.

Материально-техническая база ГБДОУ находится на достаточном уровне: имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего хозяйством, пищеблок, групповые комнаты, туалеты, подсобные кладовые. Помещения детского сада расположены на трех этажах отдельно стоящего жилого дома. Собственной территории для прогулок нет.

4.1. Цели и задачи программы

Цели:

Создание в ГБДОУ здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Задачи:

Обновить содержание воспитательно-образовательного процесса и технологий работы в условиях внедрения ФГОС.

Осуществить целостный подход для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов через освоение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Способствовать развитию ДОУ как открытой системы через взаимодействие с социумом и семьями воспитанников.

Реализации поставленных задач должна способствовать:

1. Снижению детской заболеваемости, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности

2. Обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования
3. Совершенствованию форм семейного воспитания
4. Изучению и обобщению опыта педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
5. Внедрению новых современных технологий воспитания и обучения
6. Построению современного комфортного предметно - развивающего и обучающего пространства, формирование предпосылок учебной деятельности.

5. Концептуальная часть Программы

Концепция Программы развития.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является построение воспитательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка. Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется ДОУ должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

5.1. Направления развития воспитанников

Направления развития	Содержание	Формы работы
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности	Индивидуальные и подгрупповые фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).

	образу жизни.
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий
Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ГБДОУ № 39 служат:

- использование здоровьесберегающих технологий на основе изучения психосоматического состояния детей в ПМПк ДОО;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;

создание нормативно-правовой базы и укрепление материально – технической базы ДОО.

Концепция развития учреждения носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникнуть новые продуктивные идеи, а также способы их осуществления.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного процесса, учитывается специфика района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка

5.2. Программы и технологии, используемые ДОО

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы»

Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез», 2010 г.

Парциальные программы дошкольного образования: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Москва, ООО «АСТ-ЛТД», 1998 г.; «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» под редакцией Нищевой Н.В.; «Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития» под редакцией Баряевой Л.Б.

Основная общеобразовательная программа ГДОУ № 39 разрабатывалась в образовательном учреждении рабочей группой в составе: заведующая ГДОУ Е.И. Гузова, старший воспитатель ГДОУ Е.А. Сунцова, педагог-психолог И.Б.Фирсова, учитель-логопед А.П. Мешкова.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основная общеобразовательная программа ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям

возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Технологии и методики:

- Дидактический материал интеллектуально-логического развития логические блоки З. Дьенеша, цветные счётные палочки Д. Кюизенера;
- изобразительная деятельность в детском саду И. А. Лыковой;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- программа «Толерантность» в рамках укрепления гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;
- развивающие игры интеллектуально - логического мышления – кубики Никитина Б.П.

Организация специализированной (коррекционной)

помощи воспитанникам

Формирование у детей предпосылок учебной деятельности и эмоционально – положительного отношения к обучению в школе. Воспитанники, нуждающиеся в коррекционной помощи, получают ее от учителей-логопедов и педагога – психолога. Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонением в развитии (нарушения речи,

задержка психического развития) ведется по специализированным парциальным программам: «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» под редакцией Нищевой Н.В., «Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития» под редакцией Баряевой Л.Б.

Воспитательно-образовательная работа строится на основе диагностического обследования детей и педагогического наблюдения:

- диагностика степени готовности детей к обучению в школе;
- диагностика речевого развития дошкольников;
- диагностика психического развития дошкольников;
- диагностика развития музыкальных способностей;
- контрольные срезы физического развития дошкольников.

6. Деятельностная часть Программы

Основные направления работы ДОУ на 2014 – 2017 г.г.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Закону Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях СанПиН 2.4.1.3049-13, проекту ФГОС дошкольного образования Минобрнауки РФ от 28.08.2013г., Постановлению от 12.09.08 № 666 об утверждении типового положения о ДОУ, с Планом мероприятий (дорожная карта) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 г.», утвержденным распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 №32, с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.01.2014 г. № 37 «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования Положения о СПб РСОКО и критериев РСОКО» и реализуемым в ГБДОУ № 39 образовательным программам основными задачами работы ГБДОУ являются:

1. Подготовка условий для внедрения в ГБДОУ детский сад № 39 Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Дошкольного Образования (ФГОС ДО)
2. Развитие физической культуры и укрепление здоровья детей через современные здоровьесберегающие технологии.

3. Развитие взаимосвязей с семьями воспитанников и с социальными партнерами в целях социализации детей.

6.1. План реализации программы развития

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения					
		2014-2015		2016- 2017		2017-2019	
1.Создание механизма эффективно го управления Программой ДОУ	Создание рабочей группы по разработке Программы Развития	+					
	Определение функции участников Программы и формы работы с ними	+					
	Организация консультативно-диагностической службы	+					
	Разработка графика отчетности рабочей группы о ходе реализации Программы	+					
	Составление месячного плана мероприятий по реализации Программы	+	+	+	+	+	+
	Разработка и внедрение критериев оценки качества образовательной работы	+	+				
2.Информирование участников Программы	Проведение педагогического совещания на тему: «Совместная работа коллектива по реализации Программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	+					
	Проведение производственное совещание на тему «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации Программы»	+			+		
	Проведение родительского собрания на тему: «Взаимодействие ДОУ и семьи в реализации Программы»	+			+		
	Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОУ	+	+	+	+	+	+
	Подготовка материалов о деятельности ДОУ к участию в конкурсах	+	+	+	+	+	+
	Проведение анализа реализации этапов Программы в конце учебного года		+		+		+
	Размещение материалов по реализации Программы на официальном сайте ДОУ	+	+	+	+	+	+
	Активизация взаимодействия с социумом	+	+	+	+	+	+

3.Организационно-методическое обеспечение	Систематическое повышение квалификации педагогов: - курсы повышения квалификации (согласно плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ	+	+	+	+	+	+
	Использование новых образовательных технологий: - разработка перспективного плана занятий по всем линиям развития	+	+	+			
	Актуализация учебных планов для всех возрастных групп	+					
	Проведение анализа предметно-развивающей среды ДОУ	+	+				
	Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+	+
	Обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса и организация подписки на периодические издания.	+	+	+			
	Создание базы данных с методическими материалами и разработками педагогов с применением современных информационных компьютерных технологий;	+	+	+	+	+	+
4.Организация воспитательно-образовательного процесса ДОУ	Создание условий для интеллектуального и творческого развития дошкольников (приобретение учебного оборудования, развивающих игр, пособий литературы.	+	+	+	+	+	+
	Участие воспитанников в реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	+	+	+	+	+	+
	Участие воспитанников в творческих конкурсах различной направленности			+	+	+	+
5.Система совместной деятельности и ДОУ и	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ	+	+	+	+	+	+

родителей	Активное вовлечение родителей в образовательный процесс: - организация дней открытых дверей; - просмотр занятий по видео; - совместное проведение праздников, - создание клуба « Молодая семья»	+	+	+	+	+	+
	Регулярное информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	+	+	+	+	+	+
6. Повышение материально-технической базы ДОУ	Обогащение образовательного процесса методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+	+	+	+
	Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	+	+	+	+

6.2. Сроки и этапы реализации Программы

01.09.2014г. – 01.09.2017 г.

1 этап – подготовительный: 2014-2015 г.г.

2 этап – основной: 2015-2016 г.г.

3 этап – заключительный: 2017-2019 г.г.

Сроки предоставления отчетности: ежегодно (в анализе годового плана работы учреждения, в Публичном докладе.) Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы

6.3. Управление реализацией программы

Успешность реализации Программы определяется эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят:

- заведующая ДОУ;
- педагогический совет;
- общее собрание работников ДОУ;
- совет ДОУ

Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом.

Управление реализацией Программы осуществляет заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический

процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Для осуществления мер, предусмотренных Программой, в ДОУ создан координационный совет по реализации Программы, в ведении которого находятся следующие вопросы:

- координация разработки нормативно-правовой базы развития ДОУ
- поддержка разработки и внедрения материалов научно-методического сопровождения Программы
- планирование и контроль за исполнением основных мероприятий Программы: рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- подготовка предложений по реализации Программы до 2015 года с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего законодательства; выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению

В состав координационного совета входят представители ДОУ и заказчиков Программы.

При координационном совете по реализации основных направлений Программы создаются рабочие группы из специалистов управления образованием, педагогической и родительской общественности.

При формировании ежегодных планов работы ДОУ определяются совместные действия с заинтересованными лицами и учреждениями.

Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- департамент образования
- Общее собрание трудового коллектива ДОУ
- Педагогический совет
- администрация ДОУ
- родительский комитет ДОУ

7. Материально-техническое обеспечение программы

Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.1.3049-13.

Развивающую образовательную среду организовать в соответствии с основными направлениями развития детей согласно Федеральным государственным образовательным стандартам основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования»; Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155;)

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления, курирует старший воспитатель детского сада. Методический кабинет должен являться центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, методическая литература для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете находится ноутбук с программным обеспечением Word, Power Point, Excel.

Оборудование основных помещений ДООУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование и тренажёры для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок.
Социально-	Групповые	Развивающие пособия и игры, атрибуты,

личностное направление	помещения	игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности художественная литература, видеомэгнитофон, фотоаппарат, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам
	коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для инклюзивного театра, проведения социально-значимых акций, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
Познавательно-речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Групповые помещения	д/игры
	Физкультурный зал	Спортивное оборудования для занятий физкультурой и др.
	Кабинеты учителя - логопеда, учителя-дефектолога	Стол, стулья, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, детские

		презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
	Кабинет педагога - психолога	Стол, стулья, игры для коррекции психического развития, таблицы, картотеки, детские презентации по темам, планшет с программным обеспечением, пособия: Блоки Дьенеша, Палочки Кьюизенера и др.

В 2013-2014 учебном году в ДОУ использовалось 4 компьютера, что на 1 компьютер больше, чем в прошлом учебном году. В учебном процессе использовалось 2 компьютерных рабочих мест (в 2011-2012 уч.г.-1).

Материально-техническая база ДОУ в 2014 г. пополнилась новой мебелью за счёт средств от дополнительных платных услуг, бытовой техникой за счет бюджетных средств.

При всём благополучии ДОУ, требуется обновление технической базы: ноутбуки, интерактивные доски (столы), мультимедийная техника, и др. Для более эффективной работы, направленной на развитие системы образования и информатизации образовательного процесса, необходимо приобретение в методический кабинет МФУ и выделение локальной сети для доступа к интернету. Также, желательно, дополнительно оборудовать отведенное место для самообразования педагогов и специалистов, где в свободном доступе для них находился бы компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер, копир и доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

7.1. Ресурсное обеспечение программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают в себя:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещения развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материальному обеспечению программ (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы)

7.2. Допущения и риски при реализации Программы Развития

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.
5. Не корректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
6. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

7.3. Финансовое обеспечение программы развития:

предполагается осуществлять за счет бюджетных средств, спонсорской помощи, внебюджетных средств.

№ п/п	мероприятия по приобретению	сумма
1 ЭТАП		
Материально – техническая база		
1.	Детская мебель	100 000,00
2.	Оргтехника (компьютеры)	50 000.00
Методическое обеспечение		
1.	Учебно-наглядные пособия,	50 000.00
2.	Игровое оборудование в ассортименте	100 000.00
2,3 ЭТАПЫ		
Материально – техническая база		
1.	Детская ростовая мебель	500000.00
2.	Оргтехника (компьютеры ,	100 000.00

	ноутбуки, мультимедиа, интерактивные доски)	
3.	Модернизация кабинетов	100 000.00
4.	Стенки для игрушек	180000.00
5.	Материалы для оформления интерьера учреждения	20 000.00
6.	Наборы детской мебели	25 000.00
Методическое обеспечение		
1.	Игровое оборудование в группы	80000.00
2.	Игровое оборудование для прогулочных участков	1000000.00
4.	Физкультурное оборудование, спортивный инвентарь	500000.00
5.	Спортивно-игровое оборудование для игровых площадок	1000000.00
	ИТОГО:	5695000.00

7.3. Кадровое обеспечение программы:

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

Воспитатели – 8 педагогов;

Старший воспитатель – 1 педагог;

Музыкальный руководитель – 1 педагог;

Учитель-дефектолог – 1 педагог;

Педагог-психолог – 1 педагог;

Учитель-логопед - 3 педагога.

Укомплектованность:

- общая – 100%;

- штатная – 100%.

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ

- 35% имеют высшую категорию

- 35% имеют I категорию
- 15% имеют II категорию
- 15% не имеют категории, это вновь поступившие педагоги.
- 75% педагогов имеют высшее педагогическое образование
- 25% среднее специальное педагогическое образование.

Педагогический стаж работы :

2013	До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 20	Свыше 20
15	0	3	5	7

Более 70% педагогов имеют стаж педагогической работы свыше 10 лет, активно передают опыт своей работы коллегам.

По возрасту:

всего	до 25 лет	25 -30 лет	31 – 49	50-54	55-59	От 60 лет
15	0	1	4	8	1	1

По повышению квалификации:

В детском саду созданы условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. Педагоги ДООУ постоянно повышают свой профессиональный уровень через участие в городских методических мероприятиях, методических объединениях, на курсах повышения квалификации (за последние 2 года курсы прошли 78% педагогов).

Профессиональная деятельность педагогического коллектива ДООУ направлена на выполнение поставленной цели: реализация права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее оптимальную коррекцию отклонений в развитии, полноценное физическое и психическое развитие детей и равные стартовые возможности для успешного обучения в общеобразовательной школе.

В целях повышения квалификации педагогических работников в ДООУ проводятся: недели творчества педагога (день открытых дверей, мастер-классы, открытые просмотры образовательной деятельности, заседания круглого стола); заседания творческой группы; педагогические совещания.

Образовательный и квалификационный статус педагогов позволяет осваивать и внедрять в учебный процесс новые обучающие и здоровьесберегающие технологии. За прошедший период педагоги дошкольного учреждения освоили опыт:

- создание презентаций по образовательной деятельности детей с использованием информационных компьютерных технологий;

- создания портфолио педагога;
- создание публичной презентации педагогического опыта работы с использованием информационных компьютерных технологий.

8. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Становление развивающей функции дошкольного образования, формирование личности ребёнка, в соответствии с современными требованиями дошкольного воспитания и признания ценности дошкольного детства.

Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных технологиях, обеспечивающих реализацию образовательных Программ и социального заказа родителей.

- обеспечение бесплатного доступного и качественного воспитания и развития детей;
- совершенствование образовательного предметно-развивающего пространства для развития детей;
- совершенствование условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей, за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- создание и совершенствование системы здоровьесберегающего характера воспитательного процесса, безопасности воспитанников и педагогов;
- укрепление материально-технической базы ГБДОУ;
- совершенствование системы работы с родителями, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей;
- внедрение ФГОС дошкольного образования

9. Критерии и показатели эффективности реализации Программы

Соответствие образовательному заказу общества:

- внедрение ФГОС дошкольного образования;
- улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;

- качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- высокий уровень социализации выпускников подготовительных к школе групп;
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- модернизированная материально-техническая база ДОУ.

10. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Система управления ДОУ может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня. Управление станет эффективнее, если руководители будут целенаправленно совершенствовать себя и параллельно своих сотрудников. Следовательно, развитие при таком стиле управления означает воспитание профессионально подготовленных руководителей и педагогов.

Перевод дошкольного учреждения из режима функционирования в режим развития требует новых подходов к его управлению. Ведущее место стала занимать ***стимулирующая мотивационная деятельность***, как педагогов, так и руководителя. Наряду с моральными поощрениями чаще применяются материальные вознаграждения (надбавки к зарплате педагогов, например, за инновационную образовательную деятельность).

Анализ различных областей деятельности дошкольного учреждения включает исследование конечных результатов учебно-воспитательного процесса (диагностика и мониторинг), установление связей между факторами и условиями (материально - техническая и нормативно-правовая база и предметно - развивающая среда), препятствующими или способствующими оптимальному достижению запланированных результатов.

Целеполагание занимает центральное место в определении всей деятельности ребенка, воспитателя и руководителя ДОУ. Цели деятельности учреждения должны считаться личными целями всех участников педагогического процесса, в том числе благодаря стимулирующим факторам.

Планирование и организация становятся ведущим делом. Педагогам, родителям предлагается внести свои предложения в план-проект (*вижу проблему..., предлагаю решение..., могу решить сам..., могу оказать помощь...*). Планирование и организация

деятельности снизу позволяют приобщить каждого к общему делу, включить его в образовательный процесс.

Меняется и характер контроля. Жесткий контроль сверху переходит в *режим самоконтроля*. Предполагается *профессиональный контроль* специалистов за конечными результатами (психологи - за развитием детей; методисты - за здоровьем и физическим развитием; дефектологи - за результатами коррекционной работы и т.д.). Соответственно изменяется и отношение воспитателя к контролю. Он чаще просит оказать консультативную помощь как профессиональную услугу. Контроль приобретает регулятивно - коррекционный характер.

11. Мероприятия по развитию инфраструктуры ДОУ

Определяя концепцию развития дошкольного образовательного учреждения, мы учитывали следующие аспекты:

1. Государственную политику в развитии современной системы общего и дошкольного образования, определяемую объективной реальностью и законодательством на уровне РФ.
2. Направления и основные акценты в развитии системы общего и дошкольного образования.
3. Программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 г.» распоряжение от 10.09.2013 № 66-рп
4. Программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 г.» распоряжение от 10.09.2013 № 66-рп
5. Основные направления деятельности диктуемые спецификой ДОУ.
6. Результаты анализа деятельности дошкольного учреждения, имеющиеся условия, возможности и потребности субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения.
7. Стратегию действий в интересах детей с Санкт-Петербурге на 2012-2017 г.(утвержденную постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 № 864).

ЮНЕСКО в своих последних программных документах отмечает приоритет качества в сфере образования. Это объясняется тем, что выживание человечества в XXI веке связано с единственной моделью устойчивого развития - это опережающее развитие качества образовательных систем в обществе.

Поворот дошкольных учреждений в сторону ребенка, с его запросами и индивидуальным развитием, возможен только при реализации новых принципов управления и высоком профессионализме сотрудников.

При разработке Программы мы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: системное, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

В разработке концепции Программы развития основывались на важнейшем дидактическом принципе-развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

12. Стратегический план развития дошкольного учреждения

Этапы	организационный 2014	внедренческий 2014-2015	обобщающий 2016-2019
-------	-------------------------	----------------------------	-------------------------

Цель	Создание организационной основы для реализации Программы развития; определение основных направлений работы по реализации поставленных целей	Освоение и реализация Программы развития путем внедрения основных мероприятий; Корректировка проектов.	Проведение самоконтроля и самоанализа; Экспертная оценка реализованных мероприятий, внутренней среды и конкурентоспособности ДОУ в образовательном пространстве.
Задачи	1.создать механизм эффективного управления программой отработать базисные и приоритетные направления работы ДОУ; 2.создать нормативную и методическую основы для деятельности всех работников 3.разработать мониторинг программы развития по направлениям качества образовательного процесса	1.Отработать механизм взаимодействия между всеми специалистами и сотрудниками ДОУ. 2.Своевременно корректировать программу на основе мониторинга. 3.Реализовать содержание образовательной программы и целевых проектов	1.Обобщить опыт в рамках новых проектов и программ. 2. Определение дальнейших перспектив развития ДОУ. 3.Определить результативность работы (мониторинг программы)

13. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры ДОУ

- Введение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных медицинских и психолого-педагогических (трансдисциплинарных) технологий в структуру физкультурно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.

- Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ и маршрутов на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей и компенсаторных возможностей детей.
- Снижение последствий выявленных патологий у детей раннего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития,
- Внедрение дифференцированных физкультурно-образовательных программ, организация специальных оздоровительных и реабилитационных мероприятий в образовательное пространство ДОУ.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

14. Система оценки качества образования ДОУ

Согласно статье 28 Федерального закона №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Это означает, что создание и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования - не право образовательной организации, а её обязанность.

Обеспечение качества дошкольного образования и функционирования системы его внутреннего мониторинга - обязательный объект контроля региональных надзорных органов. Это обозначено в законодательных актах Правительства РФ. Но следует отметить, что ни в одном из выше названных документов нет конкретных требований к порядку и содержанию системы внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении. Поэтому сегодня каждое образовательное учреждение вправе самостоятельно определять и порядок, и содержание ВСОКО с учетом своей специфики и реализовывать его оно должно своими силами.

Определить качество образования в образовательном учреждении или системе образования – значит установить степень соответствия фактического состояния образовательных программ, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, что установлены в стандарте.

Соответствует – значит, образование качественное.

Соответствует в какой-то степени – значит, образовательное учреждение или система образования на пути к достижению качества.

Именно внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Целевые ориентиры ДОУ

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям государства и социума.
2. **По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. **По отношению к детям:** выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом, интеллектом и творческим потенциалом.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
<i>Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников</i>			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей (ОВЗ - ограниченных возможностей здоровья)	Педагогический коллектив ДОУ	Постоянно	Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, развитии детей
Обеспечение режима оздоровительных мероприятий	Педагоги Медсестра	Постоянно	Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги пом.воспитатели	Постоянно	Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, развитии детей

Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2014-2017г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОО	2014-2017г.г. По годовым планам	Освоение детьми задач образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура»
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	старший воспитатель	2014-2017г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием.
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	старший воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующий, старший воспитатель Ответственный за сайт.	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте, в газете ДОУ
<i>Оценка качества результатов деятельности</i>			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	Мониторинговая группа Старший воспитатель	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

15. Обеспечение открытости ДООУ

Вся информация о деятельности детей, о делах, происходящих в детском саду открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, индивидуальные приглашения через фотомонтажи, стенгазеты, официальный сайт ГБДООУ.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДООУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаем основные особенности учреждения, линии развития, рассказываем о специалистах, достижениях коллектива.

Отчетные концерты и открытые показы делают жизнь детского сада ближе, рассказывают об успехах и достижениях детей, об интересных находках специалистов в работе с детьми.

Особой формой информирования родителей о деятельности ДООУ является день открытых дверей. К нему весь коллектив готовится с особой тщательностью. Выбираются наиболее интересные формы, методы и приемы работы с детьми, с тем, чтобы родители смогли увидеть насколько разносторонен и разноплановен образовательный процесс современного детского сада.

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт ДООУ (**dou39centerspb.ucoz.com**), который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Согласно Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновления информации об образовательной организации» <http://минобрнауки.рф/документы/3527>, информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДООУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения. В течение ряда последних лет стало традицией проводить в конце учебного года публичный отчет с участием общественности. Неотъемлемой частью публичного отчета являются видеозарисовки из жизни детского сада, что позволяет еще раз продемонстрировать родителям, чем живут и занимаются их дети в детском саду.

16. Информация по предоставлению государственных услуг

На официальном сайте ДООУ (dou39centerspb.ucoz.com) размещается информация о предоставлении государственных услуг в электронном виде: <http://gu.spb.ru/> <http://center-edu.spb.ru/> <http://center-imc.ucoz.ru/> <http://www.gosuslugi.ru/>

- постановка на учет и приема детей в ДООУ; <http://gu.spb.ru/> <http://center-edu.spb.ru/>
- порядок приема детей в 1 класс (учебные заведения); <http://gu.spb.ru/> <http://center-edu.spb.ru/>
- информация об образовательных программах, учебных планах, годовых календарных учебных графиках ОУ; <http://center-imc.ucoz.ru/>
- информация об общедоступных, бесплатных образовательных учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего полного общего, дополнительного образования детей в СПб. <http://center-imc.ucoz.ru/>
- информация об исполнительных органах власти <http://www.gosuslugi.ru/> и др.

17. План мероприятий («дорожная карта»)

«Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»

Изменения в образовательном учреждении, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту

1. Основные направления

Реализация мероприятий, направленных на ликвидацию очередности на зачисление детей в ГБДОУ (далее - дошкольную образовательную организацию), включает в себя:

- создание дополнительных мест в ГБДОУ, а также развитие вариативных форм дошкольного образования;
- обновление требований к условиям предоставления услуг дошкольного образования и мониторинг их выполнения;

Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования включает в себя:

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- кадровое обеспечение системы дошкольного образования;
- разработку и внедрение системы оценки качества дошкольного образования.

Введение эффективного контракта (в соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р) включает в себя:

- внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками организации;
- внедрение механизмов эффективного контракта с руководителем образовательной организации в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых муниципальных услуг организацией и эффективностью деятельности руководителя образовательной организации дошкольного образования;
- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

2. Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, направленных на ликвидацию очередности на зачисление детей в ГБДОУ, предусматривает обеспечение всех детей в возрасте от 3 до 7 лет возможностью получать услуги дошкольного образования.

Обеспечение качества услуг дошкольного образования предусматривает:

- обновление основной образовательной программы дошкольного образования с учетом требований стандартов дошкольного образования;
- введение оценки деятельности организации дошкольного образования на основе показателей эффективности деятельности ДОУ.

Введение эффективного контракта в ГБДОУ предусматривает обеспечение обновления кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в организации.

3. Основные количественные характеристики системы дошкольного образования

	Единица измерения	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Численность детей в возрасте 3–7 лет	тыс. человек	0,225	0,230	0,235	0,235
Охват детей программами дошкольного образования	процентов	100	100	100	100
Численность воспитанников дошкольного образовательного организация	тыс. человек	0,225	0,230	0,235	0,235

	Единица измерения	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Потребность в увеличении числа мест в дошкольном образовательном организации	-"	0	0	0	0
Инструменты сокращения очереди в дошкольные образовательные организации (ежегодно) - всего в том числе:	-"	0	0	0	0
за счет увеличения числа мест в группах кратковременного пребывания	-"	0	0	0	0
за счет расширения альтернативных форм дошкольного образования	-"	0	0	0	0
за счет вновь создаваемых мест в дошкольных образовательных организациях - всего из них:	тыс. человек	0	0	0	0
строительство новых зданий дошкольных образовательных организаций	-"	0	0	0	0
создание дополнительных мест в функционирующих дошкольных образовательных организациях (реконструкция)	-"	0	0	0	0
возврат и реконструкция ранее переданных зданий дошкольных образовательных организаций	-"	0	0	0	0
реконструкция с увеличением мощности дошкольных образовательных организаций	-"	0	0	0	0
Численность работников в организации всего	-"	40	40	40	40
из них педагогические работники		25	26	26	26
Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника	человек	9	9	9	9

4. Мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту

	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Показатели
Реализация мероприятий, направленных на ликвидацию очередности на зачисление детей в дошкольные образовательные организации			
Создание дополнительных мест в ГБДОУ, а также вариативных форм дошкольного образования:	Дошкольная организация		Доля детей 3 - 7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, от численности детей в возрасте 3 - 7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5 - 7 лет, обучающихся в школе (100%)
Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования			
Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования:	Дошкольная организация		Доля детей 3 - 7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, от численности детей в возрасте 3 - 7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5 - 7 лет, обучающихся в школе (100%)
Исполнение нормативно – правовых актов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС дошкольного образования. Закрепление в нормативном акте: плана повышения величины норматива финансирования для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы (далее - ООП) в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Дошкольная организация	2014-2015 год	Нормативный правовой акт

<p>Разработка требований к образовательной программе и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, направленных на развитие способностей, стимулирование инициативности, самостоятельности и ответственности дошкольников.</p>			
<p>Реализация перечня требований к условиям организации дошкольного образования, включающего требования к кадровым условиям и характеристикам образовательной среды, в том числе взаимодействия педагога с детьми, направленного на развитие способностей, стимулирующего инициативность, самостоятельность и ответственность дошкольников. Разработка ООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p>	<p>Дошкольная организация</p>	<p>2014 - 2017 годы</p>	<p>Перечень требований к условиям организации дошкольного образования включающего требования к кадровым условиям и характеристикам образовательной среды, в том числе взаимодействия педагога с детьми, направленного на развитие способностей, стимулирующего инициативность, самостоятельность и ответственность дошкольников</p>
<p>Кадровое обеспечение системы дошкольного образования:</p>	<p>Дошкольная организация</p>		<p>Удельный вес численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих педагогическое образование, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций (100%) Удельный вес</p>

			численности педагогических работников организации, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций (100%)
<p>Разработка должностных инструкций педагога дошкольного образования, включающих характер взаимодействия педагога с детьми, направленное на развитие способностей, стимулирование инициативности, самостоятельности и ответственности дошкольников.</p> <p>Реализация программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников ГБДОУ</p> <p>Организационная работа по повышению квалификации для руководителя организации</p> <p>Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников организации</p>	Дошкольная организация	2014 - 2019 годы	<p>Локальный акт организации.</p> <p>Доля педагогических работников, охваченных повышением квалификации</p> <p>2013 год - 88%, 2014 год - 90%, 2015 год - 92%, 2016 год - 95%, 2017 год - 98%, 2018 год - 100%</p>
<p>Разработка и внедрение системы оценки качества дошкольного образования:</p>	Дошкольная организация	2014-2015 годы	<p>Удельный вес дошкольных образовательных организаций, в которых оценка деятельности организаций, их руководителей и основных категорий работников осуществляется на основании</p>

			показателей эффективности деятельности подведомственных организаций дошкольного образования
Участие в проведении социологических и психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования, направленных на выявление факторов, влияющих на качество дошкольного образования, а также ожиданий родителей и образовательного сообщества относительно качества дошкольного образования. Реализация методических рекомендаций об оплате труда педагогических работников дошкольной образовательной организации	Дошкольная организация	2014 год	Результаты социологических исследований, выявляющие факторы, влияющие на качество дошкольного образования и ожидания родителей и образовательного сообщества относительно качества дошкольного образования. Муниципальный нормативно-правовой документ
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании			
Внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками организации	Дошкольная организация		Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников организации к средней заработной плате в общем образовании области
Реализация требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников дошкольной организации, направленной на достижение показателей качества этой деятельности (показателей качества, обозначенных в модели «эффективного контракта»).	Дошкольная организация	2014 год	Требования к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников организации, направленной на достижение показателей качества этой деятельности (показателей качества, обозначенных в модели «эффективного
Апробация моделей реализации «эффективного контракта» в дошкольной образовательной организации,			«эффективного

включая использование разработанной методики расчета размеров оплаты труда и критериев оценки деятельности различных категорий персонала организации.			контракта»).
Внедрение апробированных моделей эффективного контракта в дошкольном образовании.	Дошкольная организация	2014 год	Наличие апробированных моделей эффективного контракта в дошкольном образовании
Разработка критериев стимулирования руководителя образовательного учреждения, направленных на установление взаимосвязи между показателями качества предоставляемых муниципальных услуг учреждением и эффективностью деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения. Реализация методических рекомендаций по внесению изменений и дополнений в коллективные договора, в трудовые договора, должностные инструкции муниципальных дошкольных образовательных организаций.	Дошкольная организация	2014-2015 годы	Наличие нормативно-правового документа, включающего критерии стимулирования руководителя, направленных на установление взаимосвязи между показателями качества предоставляемых муниципальных услуг учреждением и эффективностью деятельности руководителя дошкольной образовательной организации.
Информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта:	Дошкольная организация	2014-2015 годы	Удовлетворенность населения доступностью и качеством реализации программ дошкольного образования
Организация мероприятий обеспечивающих взаимодействие со СМИ по введению эффективного контракта (организация проведения разъяснительной работы в трудовых коллективах, публикации в средствах массовой информации, проведение семинаров и другие	Дошкольная организация	2014 - 2019 годы	Мероприятия, обеспечивающие взаимодействие со СМИ по введению эффективного контракта

мероприятия).			
---------------	--	--	--

5. Показатели повышения эффективности и качества услуг
в сфере дошкольного образования,
соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту

	Единица измерения	2014-2015 год	2016-2017 год	2017-2018 год	2018 - 2019 г.г.	Результаты
Отношение численности детей 3 - 7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 3 - 7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5 - 7 лет, обучающихся в школе	процентов	100	100	100	100	Полное удовлетворение потребности граждан, имеющих детей в возрасте 3-7 лет, которым представлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 3-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе
Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников организации дошкольного образования к среднемесячной заработной плате организаций общего образования Санкт-Петербурга	процентов	100	100	100	100	Нормативно-правовой акт, устанавливающий отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников к среднемесячной заработной плате организаций общего образования Санкт-Петербурга

Используемая литература

Нормативно-правовые документы:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010 года)
3. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593)
4. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666)
5. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года)

Научно-методическая литература, периодическая печать:

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка

6. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г. 54
7. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
8. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
9. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
10. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
11. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
12. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г
13. Асмолова, Л. Программа развития образовательного учреждения Управление школой. – 2004. № 23, №24. – С.2-13, с.2-12.
14. Белая, К.Ю., Третьяков, П.И.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Новая школа, 2001. – 304с.
15. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2008
16. Зацепина М.Б.. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ», Т.С. Комарова, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2011
17. Ильенко Л.П. Программа развития школы. Структура, содержание, перспективное планирование работы: Опытно-ориентированная монография, М.: АРКТИ, 2001.- 117с.
18. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением : Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. - М.: ООО«ЦГЛ», 2004. – 192с.

19. Лазарев, В.С., Поташник, М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений Лазарев В.С., М.М. Поташник. –М.: Новая школа, 1993. – 48с.
20. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
21. Туликов А.В., Т.С. Комарова Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2011.