Проект

 «Домашние животные и птицы»

Составитель:

воспитатель гр. №8

 В.В. Петровская

г. Когалым

2014 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЦРР - д/с «Буратино»

**Обоснование выбора темы**

Педагог заполняет ребенка не знаниями в прямом смысле этого слова, а стремлением учиться, познавать мир и никогда не останавливаться при этом. Большое значение имеет интерес ребенка к выполняемой деятельности, осознание им необходимости данных знаний для реальной жизни. Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. С самого раннего детства многие ребята общаются (контактируют) с домашними животными – кошками, собаками и другими животными. Животные становятся не только неотъемлемой частью их детства, как и любимые игрушки, но даже «членами» семьи. Через заботу о питомцах в детях нередко пробуждаются такие чувства, как ласка, ответственность, сострадание.И разнообразные ситуации общения с домашними животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навык взаимодействия с ними. Следовательно, интерес и активное поведение детей (отклик) побудило меня создать краткосрочный проект.

**Виды работ:**

1.*Сбор информации*: художественная и познавательная литература, иллюстрационный материал

2.*Работа с детьми:* занимательная деятельность ,беседы ,чтение художественной литературы ,дидактические игры подвижные игры, наблюдения, просмотр мультфильмов

3.*Создание условий:* создать гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально- педагогическими ценностями и целями

4.*Работа с родителями:* сбор информации о домашних животных и птицах, принести раскраски домашних животных и птиц, вырезанные совместно с ребенком картинки, создание фото-альбома с иллюстрационными картинками о домашних животных и птицах.

**Выводы:**

У детей недостаточно знаний о домашних животных и птицах ,о их строении тела, чем питаются; отсутствуют представления о бережном отношении к домашним животным и птицам ,какая польза от домашних животных и птицах.

**Модель 3-х вопросов**

1)Что мы знаем об этом?

* Домашние животные и птицы бывают разные
* Домашние животные и птицы питаются разной едой
* Домашние животные и птицы живут в разных домиках
* Домашние животные и птицы имеют разных детенышей
* Домашние животные и птицы бывают большие и маленькие

2)Что мы хотим узнать?

* Зачем птицам перья?
* Почему у коровы черные пятна?
* Зачем собака кушает косточку?
* Почему у поросенка закручен хвост?
* Зачем козлику длинные рога?
* Почему у лошади длинные волосы на голове?
* Для чего надо держать дома кошку?

3)Как мы можем узнать?

* Наблюдения
* Чтение книги, стихов , сказок
* Рассматривание иллюстраций
* Играть в игры по данной теме
* Просмотр мультфильмов
* Просмотр телепередач

**Письмо родителям**

***Уважаемые родители ,бабушки и дедушки!***

На этой неделе мы с детьми будем работать над проектом «Домашние животные и птицы»

Мы нарисуем животных.

Сделаем аппликацию .

Слепим корову.

Почитаем потешки и сказки о дом. животных.

Просим вас принять активное участие вместе с вашим маленьким Познавай-кой .

Вы можете:

* Посмотреть телепередачи о домашних животных и птицах
* Посмотреть мультфильмы о домашних животных и птицах
* Почитать книжки о домашних животных и птицах
* Слепить из пластилина домашних животных и птицах
* Нарисовать домашних животных и птицах
* Сфотографировать ваших домашних животных и птицах

Совместная вовлеченность в дело группы убедит Вас, в важности развития вашего маленького Познавай- ки !

***Спасибо большое !!!***

***Воспитатели и ваши маленькие Познавай- ки*** .

**Утренний сбор.**(понедельник)

**Мотивация выбора темы**

Вгруппе оформляется уголок «Деревенский дворик»: домик, игрушки – домашние животные и птицы.

В доступном для детей месте в группе размещаются книги, иллюстрации о домашних животных; картины («Кошка с котятами», «Коза с козлятами», «Корова с теленком» и т. п.)

Ребята как вы думаете что это? (ферма)

А кто живет на ферме? (дом. животные и птицы)

А вы хотите больше узнать о домашних животных и птицах?

**Начало группового сбора**

Воспитатель предлагает детям превратиться в цыплят.

-Ребята я буду курочка а вы мои цыплята , вы цыплята идете за курочкой . (воспитатель ведет по кругу деток и рассаживается с ними на ковер в круг)

**Приветствие**

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Мы за руки возьмёмся,

Друг другу улыбнёмся.

**Речевка**

Мы ребятки хороши

Любим игры от души

Мы танцуем и поем

В группе дружно мы живем

**Ежедневные новости**

Ребята я сегодня ехала на машине мимо домов и увидела ферму, на ферме находились домашние животные и птицы.

- Каких вы домашних птиц и животных знаете?(ответы детей)

-   Почему этих животных называют домашними?

-   Как люди заботятся о домашних животных?

-   Как нужно относиться к домашним животным?

-   Какое домашнее животное тебе нравится? Почему?

**Дидактическая игра**

«Чем отличаются домашние животные от домашних птиц?»

Перед детьми на мольберте висят картинки с изображением животных и птиц. Воспитатель предлагает детям рассказать, найти и показать отличия между домашним животным (корова) и домашней птицей (курица). Например ;

Корова –покрыта шкурой ; у коровы копыта; хвост; морда; рога; питается корова сеном, травкой зеленой.

Курица- покрыта перьями; передние конечности курицы, это крылья; нижние конечности у курицы, это ноги; рот у курицы, это клюв; клюет курица зернышки.

Ребята, как вы думаете, какую пользу дает человеку корова? (ответы детей)

А какую пользу дает людям курица ? (ответы детей)

- Где живет корова? (ответы детей)

- Где живет курица? (ответы детей)

Молодцы ребята ,вы ответили правильно.

Ну а теперь скажите мне как называют детеныша коровы?(ответы детей)

- А у курицы детеныш кто? (ответы детей)

- Ребята, чем кормит корова теленка? (ответы детей)

- А курица ? (ответы детей)

- Кто и как заботится о корове и курице?(ответы детей)

Правильно вы ребята ответили на все вопросы.

**Выбор центров**

**1.Центр искусств. Аппликация «Курочка»**

В центре искусств, вы ребята будете заниматься аппликацией. Сначала вы вырежете курочку , затем выложите ее на белом листе бумаги. Потом возьмете кисточку, обмакнете ее в клей и смажете по отдельности части тела курочки. И наконец приклеите по очереди все части курочки к белому листу бумаги , прижмете салфеткой.

**Материальное обеспечение**: сюжетная картинка с изображением курочки (образец) картинки с изображением курочки, лист белой бумаги, ножницы, кисточки, клей, салфетки.

**Задачи:** Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой коротких полос.

**2.Литературный центр. «Курочка и цыплята»**

**«Корова и теленок»**

Ребята в литературном центре вы сможете посмотреть альбом , в нем вы найдете фотографии с изображением домашних животных и птиц. Книжки со сказками о домашних животных и птицах.

**Материальное обеспечение**: фото - альбом «Домашние животные и птицы»

**Задачи:** Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая кни

**3.Центр сюжетно ролевых игр. «Курочка Ряба»**

В центре сюжетно ролевых игр ,вы ребята наденете маски героев и разыграете сказку про курочку Рябу , которую вы читали в выходной день с родителями.

**Материальное обеспечение**: маски –курочка Ряба, дед, баба, мышка ,игрушка-яйцо

**Задачи:** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

**4.Центр науки и естествознания.**

Занятие по развитию речи «Кто такие домашние животные?»

В центре науки и естествознания ,вы ребята будете играть в лото вместе с мамой Миланы ,вы выясните в этой игре ,кто такие домашние животные.

**Материальное обеспечение**: настольная игра «Лото»

**Задачи:** Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм.

**Работающий стенд** «Я выбираю»

Выбор центров активности детьми. Дети выбирают центр с помощью «работающего» стенда и начинают работать.

По окончании и в ходе реализации темы постоянно проводим анализ продуктов детской деятельности.

**Утренний сбор.**(вторник)

**Тема:** «Домашние птицы»

**Начало группового сбора**

Ребята сегодня мы с вами вспомним которых знаем и рассмотрим вам еще не знакомых домашних птиц.

**Приветствие**

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Мы за руки возьмёмся,

Друг другу улыбнёмся.

**Речевка**

Мы ребятки хороши

Любим игры от души

Мы танцуем и поем

В группе дружно мы живем

**Ежедневные новости**

Ребята вы знаете, что цыпленок вылупливается из куриного яйца ; утенок из утиного яйца ; т.д

**Настольно печатная игра пазлы** «Детеныши домашних птиц»

Ребята давайте мы с вами соберем пазл ,и увидим на картинке детенышей домашних птиц (после как собран пазл, воспитатель и дети обсуждают как выглядит цыпленок, утенок т.д. чей это детеныш)

Молодцы ребята мы с вами узнали кто такие домашние птицы и их детеныши.

**Выбор центров**

**1.Центр искусств. Аппликация «Цыпленок из обрывной бумаги»**

Ребята в центре искусств вы будете рвать на мелкие кусочки цветную бумагу желтого цвета, затем наклеивать ее на цыпленка вырезанного

из картона.

**Материальное обеспечение**: Цветная бумага ,картон с изображением цыпленка , клей , кисточки, салфетки.

**Задачи:**

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

**2.Центр строительства «Сарай для домашних птиц»**

В центре строительства вы ребята построите из деревянных кубиков сарай для наших игрушечных домашних животных и птиц.

**Материальное обеспечение**: Кубики, построенный сарай (образец)

**Задачи:**

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.

**3.Центр литературы . Рассматривание альбома**

**«Домашние птицы и их детеныши»**

В литературном центре мы с вами рассмотрим альбом, и вспомним всех дом. животных и птиц.

**Материальное обеспечение**: Фото – альбомы

**Задачи:** Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине

**4.Открытая площадка. Подвижная игра**

**« Курочка»**

**Материальное обеспечение**: маски- шапочки.

**Задачи:** Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

**Утренний сбор.**(среда)

**Тема:** «Собачка и кошка»

**Начало группового сбора**(использование ИКТ)

Просмотр презентации « Кто они ,собака и кошка ?»

**Приветствие**

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Мы за руки возьмёмся,

Друг другу улыбнёмся.

**Речевка**

Мы ребятки хороши

Любим игры от души

Мы танцуем и поем

В группе дружно мы живем

**Ежедневные новости**

Ребята я сегодня у нас в дет. саду видела кошку .

Какая кошка?

Какие части тела у кошки?

Какой у нее хвост?

Что у нее на лапках?

А какая собака? т.д

**Дидактическая игра «Чей домик»**

Все карточки с изображением животных перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Карточки с местами обитания животных игроки делят между собой поровну. Ведущий поднимает и называет карточку с изображением животного. Игрок у которого есть карточка с местом обитания этого животного забирает её себе. Выигрывает тот, кто первый соберет все половинки.

**Выбор центров**

**1.Центр искусств. «Песенка про собачку и кошку»**

**Материальное обеспечение**: Аудио запись

**Задачи:** Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

**2.Центр строительства «Будка для собачки»**

В центре строительства ребята вы построите из кубиков или бумажных коробок будку для игрушечной собаки.

**Материальное обеспечение**: Строительные кубики ,бумажные коробки

**Задачи:** Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

**3.Центр сюжетно рол. игры « Ледяная избушка»**

**Материальное обеспечение**: маски персонажей, кортонные коробки для домиков.

**Задачи:** Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

**4.Центр математики и манипулятивных игр .** Составление рисунка из геометрических фигур **«Будка»**

**Материальное обеспечение**: плоскостные геометрические фигуры

**Задачи:** Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга**.**

**5.Центр воды и песка** «Косточка для собачки»

В центре воды и песка вы ,ребята из песка и воды с помощью формочек сделаете косточку для собачки.

**Материальное обеспечение**: песок, вода, формочки

**Задачи:** Рассказывать детям о свойствах песка и воды.

**6.Открытая площадка. Подвижные игры**

«Лохматый пес» «Васька кот»

**Материальное обеспечение :** маски героев игры

**Задачи:** Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

**Утренний сбор.**(четверг)

**Тема**: «Свинья и коза»

**Начало группового сбора**

Ребята посмотрите, кто это ?(обращает внимание детей на игрушки в театральном уголке)

Чем отличается коза от свиньи? (ответы детей)

**Приветствие**

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Мы за руки возьмёмся,

Друг другу улыбнёмся.

**Речевка**

Мы ребятки хороши

Любим игры от души

Мы танцуем и поем

В группе дружно мы живем

**Ежедневные новости**

Ребята интересно , чем питаются свинья и коза?

Я например видела передачу о животных ,в ней рассказывали о том чем домашние животные питаются ,но вот о свинье и козе ничего не было сказано.

**Открытая площадка**

Дидактическая игра «Кто ,что ест?»

**Выбор центров**

**1.Центр искусств. Лепка**

« Козочка»

**Материальное обеспечение**: пластилин ,доски ,салфетки , образец козы.

**Задачи:** Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у козочки, рога).

**2.Центр воды и песка** «Домашние животные»

В центре воды и песка вы сделаете домашних животных с помощью пасочек .

**Материальное обеспечение**: песок, вода, пасочки для песочницы.

**Задачи:** Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

**3.Центр сюжетно ролевой игры**

**«Коза и козлята»**

**Материальное обеспечение:** маски шапочки

**Задачи:** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли.

**4.Центр науки и естествознания**

«Сенсорные крышечки» угадай на ощупь.

**Материальное обеспечение**: сенсорные крышечки с разными поверхностями

**Задачи:** Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

**Утренний сбор.**(пятница)

**Тема:** «Корова и лошадь»

**Начало группового сбора**

Звон колокольчика призывает детей ,все садятся на ковер.

**Приветствие**

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Мы за руки возьмёмся,

Друг другу улыбнёмся.

**Речевка**

Мы ребятки хороши

Любим игры от души

Мы танцуем и поем

В группе дружно мы живем

**Ежедневные новости**

Ребята давайте мы сегодня вспомним о том что мы с вами читали, рисовали т. д на этой неделе.

**Дидактическая игра**

«Угадай чей детеныш» Воспитатель показывает сюжетные картинки с изображением детенышей домашних животных и птиц, ребенок называет

**Выбор центров**

**1.Центр искусств. Рисование** «Нарисуй и раскрась»

**Материальное обеспечение**:наборы трафаретов домашних животных и птиц, карандаши , лист бумаги

**Задачи:** Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета; закреплять умение правильно держать карандаш.

**2.Центр литературы**

**Заучивание стихотворений** «Лошадка» , «Бычок»

**Рассматривание** иллюстраций с изображением домашних животных и птиц с детенышами.

**Просмотр мультфильма** «Котенок по имени Гав»

**Материальное обеспечение**: книжки-малышки, фото-альбом , диск с мультфильмом

**Задачи:** Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**3. Центр математики и манипулятивных игр .**

Расположить домашних животных по высоте – от самого высокого до самого низкого и наоборот.

**Материально обеспечение**: Вырезки из журнала домашних животных , карточки.

**Задачи:** Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.

**4.Центр кулинарии «Корова из соленого теста»**

В центре кулинарии ребята, мы с вами замесим соленое тесто и слепим корову.

**Материально обеспечение :** вода, мука, соль , емкость для замешивания теста

**Задачи**: Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

**5.Открытая площадка .Подвижная игра «Лошадки»**

**Материально обеспечение :** шапочка лошадка

**Задачи**:    Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

***Домашние животные и птицы***

***ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ с 06 – 10 октября 2014 года***

***ТЕМА НЕДЕЛИ: «Домашние животные и птицы»***

***ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ (начало проекта)***

**Задачи на неделю**

* Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых форм игры.
* Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
* Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
* Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.
* Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Центры активности |
| Дни недели | Утр. сбор | Центр искусств | Центр литературы (грамотности и письма) | Центр сюж.рол.игр | Центр науки и естествозн | Открытая площадка | Индив.в подгр.и с отдельн м реб | Взаимодействие с роди- телями | Создание развивающей среды |
| Понедельник | **Мотивация выбора темы**Вгруппе оформляется уголок «Деревенский дворик»: домик, игрушки – домашние животные и птицы. | Аппликация «Курочка» | «Курочка и цыплята» «Корова и теленок» | «Курочка Ряба»  | Занятие по развитию речи «Кто такие домашние животные?» | Подвижная игра «Петя петушок» | Закрепить умение вырезать круглую форму , знания о домашних животных. | Просьба , родителям принести иллюстрации о домашних животных | уголок «Деревенский дворик»  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Центры активности |
| Дни недели | Утр. сбор | Центр искусств | Центр литературы (грамотности и письма) | Центр строительств | Открытая площадка | Индив.в подгр.и с отдельн м реб | Взаимодействие с роди- телями | Создание развивающей среды |
| Вторник | Тема: «Домашние птицы» | Аппликация «Цыпленок из обрывной бумаги» |  Рассматривание альбома «Домашние птицы и их детеныши» |  «Сарай для домашних птиц» |  Подвижная игра « Курочка» | Закрепить знания детей о домашних птицах и их детенышах. | Почитать с детьми сказки о домашних птицах |  Альбом «Домашние птицы и их детеныши» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Центры активности |
| Дни недели | Утр. сбор | Центр искусств | Центр воды и песка | Центр математики и манипулятивных игр | Центр сюж.рол.игр | Центр строительств | Открытая площадка | Индив.в подгр.и с отдельн м реб | Взаимодействие с роди- телями | Создание развивающей среды |
| Среда | Тема: «Собачка и кошка» | «Песенка про собачку и кошку» |  «Косточка для собачки» | Составление рисунка из геометрических фигур «Будка» |  « Ледяная избушка» | Будка для собачки»  |  Подвижные игры«Лохматый пес» «Васька кот» | Закрепить знания о геометрических фигурах | Изготовление книжек-малышек |  Изготовление книжек-малышек |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Центры активности |
| Дни недели | Утр. сбор | Центр искусств | Центр воды и песка | Центр сюж.рол.игр | Центр науки и естествозн | Открытая площадка | Индив.в подгр.и с отдельн м реб | Взаимодействие с роди- телями | Создание развивающей среды |
| Четверг | Тема: «Свинья и коза» | Лепка « Козочка» | «Домашние животные» |  «Коза и козлята» | «Сенсорные крышечки» угадай на ощупь | Дидактическая игра «Кто ,что ест?» | Закрепление умения лепить из пластилина , отщипывать кусочек пластилина и делать отдельные части тела козочки | Почитать и выучить загадку о домашних животных |  «Сенсорные крышечки»  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Центры активности |
| Дни недели | Утр. сбор | Центр искусств | Центр литературы (грамотности и письма) | Центр кулинарии | Центр математики и манипулятивных игр | Открытая площадка | Индив.в подгр.и с отдельн м реб | Взаимодействие с роди- телями | Создание развивающей среды |
| Пятница | Тема: «Корова и лошадь» | Рисование «Нарисуй и раскрась» | Заучивание стихотворений «Лошадка» , «Бычок» Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и птиц с детенышамиПросмотр мультфильма «Котенок по имени Гав» |  «Корова из соленого теста» | Расположить домашних животных по высоте – от самого высокого до самого низкого и наоборот | Подвижная игра «Лошадки» | Повторить с подгруппой детей стихи про животных | Создание фото-альбома про домашних животных и птиц |  Фото-альбом « Домашние животные ,птицы» |