**Проект «Адаптация и социализация учащихся из Армении на уроках истории и обществознания»**

Средняя общеобразовательная школа № 85 села Сергей-Поле, была национальной, с обучением на русском и армянском языках. В связи с тем, что часть мигрантов из Армении обучались в национальных школах, по приезду в г. Сочи местом обучения они выбрали школу с армянским языком обучения.

Переход школы на русскоязычное обучение не приостановил приток учащихся. Большинство родителей, зная педагогический коллектив школы и работу образовательного учреждения, продолжали устраивать в нашу школу своих младших детей. Вновь приехавшие мигранты узнавали о наличии средней общеобразовательной школы с этнокультурным компонентом и старались зачислить своих детей в нашу школу. Это мотивировалось тем, что среда общения для детей была привычная, вновь прибывших учащихся окружали заботой и вниманием. В связи с этим дети и их родители безболезненнее адаптировались в новых жизненных условиях. В многонациональной среде школьников не возникало неадекватных конфликтных ситуаций.

**Актуальность темы проекта.** Главной задачей современной российской школы является формирование конкурентоспособной языковой личности, способной адаптироваться к различным социальным условиям, обладающей высокой внутренней культурой и развитыми коммуникативными способностями. В связи с этим возрастает развивающая роль русского языка. Он должен стать средством формирования коммуникативной культуры и познавательных интересов учащихся. Развитая речь рассматривается как орудие познания мира и самого себя, а развитие речи становится центральной задачей развития личности. Эту важная задача должна решаться не только на уроках русского языка и литературы, но и истории, обществознания.[[1]](#footnote-2) (Слайд 2)

**Цели и задачи:** (Слайд 3)

- привлечь родителей к проблемам адаптации детей в новой жизненной ситуации;

- приобщить детей-мигрантов к участию в мероприятиях по адаптации в новой социокультурной среде;

- сформировать у детей и подростков устойчивый интерес и потребность в получении знаний и умений в области истории и культурных традиций русского и армянского народа.

**Механизм реализации:** (Слайд 4)

1. Индивидуальный подход к каждому учащемуся (Слайд 5)

Для решения задач по адаптации учащихся из Армении к новой социокультурной среде необходимо использовать индивидуальный подход к каждому учащемуся, при этом следует учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося: степень владения русским языком, творческий потенциал, психические особенности. На уроках истории и обществознания применение индивидуального подхода позволяет ускорить процесс адаптации и сделать его менее болезненным для ребенка.

На уроках истории и обществознания используются следующие приемы:

- индивидуальные письменные задания позволяют вести мониторинг усвоения материала учащимся;

- конспекты уроков на начальном этапе адаптации вместо устного ответа, что способствует развитию письменной речи и запоминанию основного учебного материала, не травмирует психику учащегося в связи с боязнью быть осмеянным классом во время устного ответа;

- вовлечение учащихся в диалог, что способствует включению учащихся в образовательный процесс и развитию грамотной и связной речи.

1. Внеклассная работа (Слайд 6)

Внеклассная работа – одна из важных составляющих для адаптации приезжих учащихся к новой социокультурной среде, так как ребенок может проявить свою активность, легче вливается в классный коллектив, проявляются его индивидуальные качества, что приводит к устойчивой адаптации и социализации учащихся. В ходе внеклассных мероприятий каждый ребенок становится частью коллектива и основная масса класса перестает делать отличия «свой – чужой».

Внеклассная работа может протекать в разных формах. В своей педагогической деятельности я организовывала массовые мероприятия: вечера, дискуссии, конкурсы, экскурсии в музеи, походы в кинотеатр.

1. Применение игровой формы обучения на уроках истории и обществознания (Слайд 8)

Игра на уроках истории и обществознания - активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определенная ситуация прошлого или настоящего. Игра объединяет эмоциональные и рациональные виды деятельности. В игре дети создают собственную реальность, творят свой мир. Эмоциональность игрового действия активизирует все психологические процессы и функции обучающихся.

Функции игровой деятельности: развлекательная, коммуникативная, самореализация, межнационально-коммуникативная и др.

Целевыми ориентациями игр являются: дидактическая, развивающая, воспитательная

Игра на уроках истории и обществознания способствует активному включению приезжих учащихся в образовательный процесс вне зависимости от того, хорошо учащийся владеет русским языком или нет. Игра как метод обучения также способствует быстрой и безболезненной адаптации и социализации приезжих учащихся к новым жизненным условиям.

1. Приобщение к новой социальной среде посредством активного включения учащихся в творческий процесс (Слайд 10)

Одним из способов адаптации приезжих учащихся на уроках истории и обществознания является активное включение их в творческий процесс. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе организации творческой деятельности предполагает использование сочетания индивидуальных и коллективных форм работы на всех этапах выполнения заданий, позволяющего обеспечить гибкий подход к индивидуальным особенностям учеников со стороны преподавателя и высокую продуктивность творческой деятельности со стороны учащихся.

Вовлечение в творческий процесс может быть при помощи проектной деятельности, подготовки кроссвордов по историческим словам и терминам и т.д.

**Ожидаемые результаты:** (Слайд 11)

- адаптация в новой социокультурной среде;

- воспитание уважения к представителю другой национальности;

- приобщение к русскому и родному языку и культуре, уважение к этнокультурным традициям армянского народа;

- получение знаний и умений в образовании и культурных традиций русского и армянского народа.

**Список литературы:** (Слайд 12)

1. Абзалова С. С. Формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроках истории и обществознания// <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1611/>
2. Ильютченко О.А., Папазян Г.М. Проект «Диалог двух языков и культур»
3. Козлова, С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка./ С.А.Козлова. – М. Школьная пресса, 2003.
4. Корякин К.В. «Социальные и культурные аспекты адаптации мигрантов-армян в Краснодарском крае (1998 – 2006)// <http://old.iea.ras.ru/autorefs/2007/Koryakin.26.04.2007.pdf>
5. [А. С. Макаренко, Избранные педагогические сочинения, М., 1977 г](http://do.gendocs.ru/docs/index-8810.html)
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям// <http://lib.ru/KIDS/SUHOMLINSKIJ/serdce.txt>

1. Абзалова С. С. Формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроках истории и обществознания// <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1611/> [↑](#footnote-ref-2)