# Классный час на тему

# "Права, обязанности и ответственность ребенка"

**Цель:**

* закрепить представление о «Декларации прав человека», «Конвенции о правах ребенка»;
* обобщить знания детей об основных правах ребёнка;
* научить детей применять права и обязанности в повседневной жизни;
* формировать уважительное отношение друг к другу.

**Оборудование:** книги, раздаточный материал, , проектор, ноутбук, презентация ([Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/524684/pril1.ppt)).

## Ход занятия

### 1. Организационный момент.

**–** Здравствуйте! Я с вами поздоровалась. Что обозначает слово “здравствуйте”? (Пожелание здоровья и счастья) А что для вас здоровье? Счастье? (Дети отвечают)

### 2. Сценка «Игра».

(Показывают дети)

Ведущий: После уроков ребята решили поиграть.

Алеша: Давайте поиграем в войну!

Саша: Вот здорово! Я буду командиром. А ты, Максим, будешь милиционером. А ты ,Коля, будешь бандитом.

Коля: А я не хочу.

Алеша: Чего не хочешь?

Коля: Играть в войну.

Саша: Как это ты не хочешь? Все будут – а он нет. Будешь.

Коля: Я не хочу.

Алеша: Захочешь.

Коля: Что же вы меня заставите?

Ведущий: Давайте, ребята, разберемся. Кто прав? Кто не прав?

(Дети садятся на места)

Ведущий: Давайте поговорим. Как поступил Алеша и Саша? Почему они не правы? Прав ли Коля?

(Дискуссия. Дети говорят. Заслушиваем точки зрения.)

– Может, кто догадался о теме нашего разговора?

### ****3. Объявление темы и постановка цели занятия:****

**Права, обязанности и ответственность**. Попробуем разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и несем ответственность.

Давайте поговорим, почему и как возникла необходимость создания такого документа, как Всеобщая декларация прав человека?

(Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились Главные вопросы:

Что люди могут делать и чего не могут?

Что они обязаны делать и чего не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют?

И так далее.

Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху.

В конце концов людям удалось решить Главные Вопросы, и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека. Со временем люди поняли, что ребенок нуждается в специальной охране и заботе).

**Декларация о правах ребенка – ответы детей?**

В 1959 г. Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка. В ней утверждается, что некоторые права человека имеют непосредственное отношение к детям, которые нуждаются в особых заботе и внимании, поскольку чрезвычайно уязвимы по причине возраста. Декларация сыграла большую роль в деле защиты детства. Ее содержание было призывом к добру, справедливости в отношении детей.

Однако декларации имеют лишь рекомендательный характер, **(в чем особенности деклараций?)** (*дети) их нормы не обязательны для исполнения.*

Другое дело - конвенция; **(чем конвенция отличается от декларации?)** *(дети) это договор, который должен неукоснительно исполняться теми, кто его подписал.*

20 ноября 1989 г. Конвенция о правах ребенка была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН. Через год она была ратифицирована нашей страной.

Эта Конвенция является наиболее полным документом, в котором права ребенка приобретают силу норм международного права. Она призвана создать благополучные условия для развития детей.

Чтобы сориентироваться в большом количестве ее норм, объединим их в отдельные группы по общности содержания:

**I группа прав** - базисные, основные: на жизнь, на имя, на равенство в осуществлении прав и др.;

**II группа прав** обеспечивает семейное благополучие ребенка (обязывает родителей заботиться о детях, государство ,- помогать детям, оставшимся без родителей, и т. д.);

**III группа прав** обеспечивает свободное развитие личности ребенка (права свободно выражать свое мнение, объединяться в ассоциации, иметь свободу мысли, совести и религии);

**IV группа прав** обеспечивает здоровье детей (право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и т. д.);

**V группа прав** способствует образованию детей и их культурному развитию (право на бесплатное образование, на пользование культурой и т. п.);

**VI группа прав** призвана защитить ребенка от экономической и другой эксплуатации, от привлечения к производству и распространению наркотиков, от античеловеческого содержания и обращения в местах лишения свободы и др.

В нашем государстве, как и в любом другом, существует основной закон, по которому мы живем. Где прописаны эти законы? **В Конституции.**

Законы, которые регулируют отношения государства и общества, записаны в Конституции – основном законе государства. (Демонстрация книги.)

Кроме Конституции права ребенка прописаны в: «Семейном кодексе», «Гражданском кодексе», «Трудовом кодексе», «Уголовном кодексе», «Законе об образовании».

Как и в любом учреждении В нашей школе, что существует? (дети отвечают)

**Устав** школы в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, учащихся, их родителей, педагогов). Он находится в вестибюле школы.

**Выводы по результатам**

### 4.Какие права вы реализуете в нашей школе?

**.***. Обсуждение иллюстраций к сказке Алексея Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»*

*Во многих литературных произведениях, так или иначе, затрагиваются права Человека.*

*Давайте вспомним сказку А. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»*

*Подарив Буратино азбуку, папа Карло хотел, чтобы Буратино воспользовался* ***правом на бесплатное образование***

*Буратино хотел попасть в театр, у него было* ***право наслаждаться искусством****.*

*Карабас Барабас нарушил* ***право Буратино на неприкосновенность****.*

*Напавшие на Буратино кот Базилио и лиса Алиса* ***пытались*** *отнять деньги и* ***лишить Буратино принадлежащего ему имущества.***

### *5. (работа по желанию в группе или индивидуально)*

***Ответь сказочному герою, пользуясь статьями декларации прав человека:***

*Медведь: «Машенька, будешь у меня жить, печку топить, кашу варить». Маша:…(Не имеешь права посягать на мою свободу. Ст.4.)*

*Шерхан: «Человеческий детеныш мой, отдайте мне его». Волчица:… (Не имеешь права лишать его жизни. Ст.3)*

*Волк: «Колобок, колобок, я тебя съем!» Колобок …(Не имеешь права посягать на мою жизнь. ст. 3.)*

*Лиса Алиса: «Буратино, отдай мне эти денежки!» Буратино… (Не имеешь права лишать меня имущества. ст.17)*

*Волк: «Козлятушки - ребятушки, отоприте-ка, отворите-ка». Козлята…(Не имеешь право вторгаться в наше жилище, оно неприкосновенно. Ст. 12.)*

### 6. Обязанности. Анализ ситуаций (после инсценирования её перед слушателями):

Люба: Максим, ты уже который понедельник не готов к чтению!

Максим: Вчера было воскресенье. Я имею полное право на отдых.

**Кто прав?**

Ведущий: (предварительно собрав перед занятием все телефоны и положив их на столе)

Посмотрите, на столе лежат ваши телефоны, а ведь вы имеете право пользоваться достижениями современной техники. Не нарушила ли я ваши права? (часто во время занятий приходят СМС или звонки, которые отвлекают всех и мешают полноценному получению знаний. Перед занятием дети обязаны их отключить, но часто этого не делают, поэтому собрав все телефоны – обеспечиваем права остальных, а ребятам лишний раз напоминаем об их обязанностях).

**Вывод. Защищая свои права нельзя забывать и о своих обязанностях.**

### 7. Кроме прав и обязанностей, существует еще и ответственность за совершенные поступки.

Существует ответственность – административная и уголовная, за то, что нам часто кажется совсем безобидной шалостью. Это все прописано в гражданском и уголовном кодексе нашей страны.

На территории РФ уголовная ответственность за многие правонарушения наступает с 14лет (ст. 20 УК), законом предусмотрены различные наказания, в том числе и штрафы.

**Ложный звонок**

Без всякого предупреждения в класс вбегает первый «правонарушитель»:

*– Сейчас бомба взорвется, по телефону позвонили, все бежим из школы***!**

Ведущий зачитывает: ложное сообщение о готовящемся террористическом акте – это статья Уголовного кодекса Российской Федерации ...

Оказывается, это вовсе не шутка, избавляющая от очередной контрольной, а статья УК, предусматривающая конкретное наказание!

Тоже самое можно сказать и о ложных вызовах пожарных (сейчас часто по вечерам срабатывает сигнализация в школе из-за того, что кто-то просто развлекается. А ведь может случится так, что при настоящем пожаре уже никто не поверит прозвучавшему сигналу и это приведет к большой трагедии), ложных вызовов скорой помощи, милиции.

**Нанесение побоев**

*К «сообщившему о теракте» подходит ученик и условно бьет его учебником по голове, «сообщивший» падает, встает, держась за голову, стонет, дает сдачи, начинается драка.*

Ведущий зачитывает: Обычная драка вполне может быть рассмотрена как ст. 116 УК - побои. Нанесение побоев или иные насильственные действия, но не повлекшие расстройства здоровья, наказываются штрафом в размере до 100 МРОТ, или принудительными работами, или арестом до трех месяцев.

**– Это нас-то, маленьких?!! Какой с нас штраф?**

– В этом случае действует Гражданский кодекс, ст. 1074 п. 2 гласит: ответственность за вред, нанесенный несовершеннолетним, лежит на его родителях или лицах, их заменяющих, которые в полной мере расплачиваются (и в прямом, и в переносном смысле) за действия своего чада. Например, оплата медицинской помощи - ст. 1087 ГК.

**Порча чужого имущества**

На перемене:

– Дай телефон, музыку послушать, а то скучища!

– Не дам, он новый, только вчера купили.

– Ах, тебе жалко! Ну, у меня нет, и у тебя не будет.

Выбрасывает телефон.

Если говорить о вреде, то причинен он может быть не только гражданину, но и его имуществу (ст. 167 УК - умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества наказывается штрафом от 50 до 100 МРОТ, либо лишением свободы сроком до пяти лет). А ст. 1064 ГК предписывает еще и возмещение материального ущерба в полном объеме лицом, причинившим вред.

Причинение вреда бывает и неумышленное (по-нашему, это «Я ведь ненарочно!»), но это ст. 168 УК штраф до 200 МРОТ, либо лишение свободы до двух лет.

**Угроза «болтовней»**

В класс входят ребята, якобы продолжая разговор:

*– ... Еще раз прицепишься убью. Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться – и тебе не жить.*

Ведущий оглашает приговор: по ст. 119 УК - Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью наказывается штрафом или лишением свободы сроком до двух лет.

**Оскорбление**

*Две девочки входят в класс, якобы ссорятся:*

*– А ты ...*

*– А ты сама ...*

Ведущий: ст. 130 УК РФ - оскорбление - штраф в размере до 100 МРОТ, либо исправительные работы на 6 – 12 месяцев.

**Осквернение зданий и транспорта**

*В класс вбегают мальчишки:*

*– А «Спартак» выиграл, а никто не знает!*

*– Давай на стене напишем, чтоб завтра утром все увидели!*

*– Клево, вот люди порадуются!*

*– Давай на стене маркером, чтоб лучше видно было!*

*Пишут.*

Каждый день, заходя в подъезд, мы видим следы пребывания там наших детей. Разрисованные стены, сожженные кнопки лифта или звонков, сломанные почтовые ящики. А знают ли детишки, что действия их попадают под статью?

Ведущий зачитывает: ст. 214 УК – вандализм - осквернение зданий и сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах - штраф от 50 до 100 МРОТ и возмещение ущерба.

А так как гуляют детки компаниями, следовательно, и шалят компаниями (в одиночку-то страшно), то следует им знать, что по ст. З5 УК совершение преступлений группой лиц - влечет более строгое наказание. [3]

**Вывод**. Всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать. И во многих случаях можно было найти какое-то другое решение проблемы.

### 8. Анкета

### Мы с вами говорили о правах, обязанностях и ответственности детей. Мы предлагаем вам ситуации из вашей жизни. Если вы ответите честно на вопросы, то поймете, все ли вы делаете верно, или вам еще надо работать над собой.

**1 ситуация – Тебе поручили оформить новогоднюю газету:**

а) Отложу все дела и займусь оформлением  
б) Займусь, когда будет свободное время  
в) Перепоручу другому однокласснику

**2 ситуация – Ты сидишь в транспорте. Заходит пожилая женщина:**

а) Уступлю место  
б) Попрошу соседа, чтобы уступил место  
в) Отвернусь, и буду смотреть в окно

**3 ситуация – Ты видишь, как бьют твоего одноклассника:**

а) Постараюсь защитить  
б) Попрошу вмешаться прохожих  
в) Пройду мимо

**4 ситуация – Ты нашел кошелек, где было 100 рублей:**

а) Постараюсь вернуть владельцу  
б) Передам взрослому  
в) Возьму себе

Ответ а) – 5 баллов; б) – 3 балла; в) – 0 баллов.

*Если вы набрали от 15 – 20 баллов - вы порядочный человек. Продолжайте действовать так же уверено. Родители и школа могут гордиться вами.*

*Если от 10 – 15 баллов - вам есть, над чем поработать.*

*Если менее 10 баллов - здесь уже ничего не остается, как взять себя в руки и усиленно работать над собой.*

### 9. Итог

Права есть, как у взрослых, так и у детей.

Но не стоит забывать, что кроме прав у каждого есть и обязанности перед обществом.

Отстаивая свои права, не стоит забывать, что у других людей есть тоже такие же права, как и твои.

Уважай чужие права!

### 10. Рефлексия

Кого заставил задуматься сегодняшний классный час?

### 14. Памятка школьнику

([Приложение 2](http://festival.1september.ru/articles/524684/pril2.doc))

Дорогой друг, ты переступил порог школы, в которой тебе учиться. Оглянись вокруг. Тебя окружают родители, одноклассники, учителя. Пока ты учишься, мы предлагаем следовать советам «бывалых» школьников. Пользуясь своими правами и свободой, ты можешь внести что-то новое в развитие школы.

**Во-первых**, не теряя времени узнай, где лежит главный документ школы – Устав, в котором прописаны твои права и обязанности как школьника.

**Во-вторых**, запомни все, что касается тебя и твоего обучения.

**В-третьих**, ты в школе не один, вокруг тебя твои одноклассники и учителя, имеющие такие же права и свободы, уважай их.

**В-четвертых**, школа - твой второй дом. Береги все, что в нем находится: мебель, книги, инвентарь. К тому же за порчу школьного имущества на твоих родителей может быть наложена материальная ответственность.

**В-пятых**, веди активный образ жизни и реализуй свои способности, участвуя в школьных мероприятиях, реализуй свои права.

**В-шестых**, ты должен аккуратно вести дневник, ведь это твой личный документ, по которому о тебе судят взрослые.

**В-седьмых**, если потребуется твоя помощь, не раздумывай - помоги. В следующий раз помогут тебе.

**В-восьмых**, помни, что взрослым ты становишься не тогда, когда начинаешь курить и пить спиртные напитки, а тогда, когда можешь самостоятельно отвечать за свои поступки.

**В-девятых**, как можно чаще приглашай в школу родителей, чтобы они были в курсе твоих дел, так как они твои законные представители.

**В-десятых**, если у тебя возникли проблемы, прежде всего, расскажи воспитателям. Совместно с администрацией школы они постараются помочь тебе.

P.S. Если ты будешь следовать этим советам, будь уверен, проблем у тебя не будет.

**Литература**

1. Журнал «Читаем, учимся, играем» № 3 – 2002.
2. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. «Ваши права»: Книга для учащихся начальных классов – М.: «Вита-пресса», 1995.
3. Газета «Классное руководство и воспитание школьников» № 8 – 2007.
4. www.ysp.ru/proj/program/cgref.htm Историческая справка и основные положения Конвенции о правах ребенка