**Пояснительная записка**

 Три года работала по программе «Искусство жить в семье». В данную программу входило четыре блока: «Очумелые ручки», «Отдыхаем всей семьей», «Семья», «Здоровый образ жизни». За это время дети научились из бросового материала изготавливать поделки, сувениры для поздравления с днем рождения и с календарными праздниками. Научились готовить простейшие блюда: бутерброды на завтрак, блинчики, разные оладьи, сырники, вареники, печенья, торты, вафли с различными начинками, заваривать чай, фито-чай; могут нарезать вареные овощи кубиками, соломкой. Так же умеют наводить в доме уют и порядок, украшать его разными поделками, аксессуарами, которые делали своими руками.

Воспитанники знают правила ухода за одеждой и обувью**,** освоили навыки штопки и глажки одежды. В результате проведенной работы дети овладели навыками и умением по блокам» Очумелые ручки» и «Отдыхаем всей семьей», поэтому мы заменили их на новый блок «Выбор», где воспитанники будут знакомиться с новыми профессиями, так как им скоро предстоит выбор профессии.

Но так как дети не всегда могу урегулировать конфликты между собой без помощи воспитателя, могут проявлять агрессию друг другу и имеют средний уровень интеллектуального развития и не всегда могут занять свой досуг, мы решили продолжить изучать блок «Семья» и «Здоровый образ жизни».

# Численность воспитанников на 1 сентября 2012 года составила 8человек, из них

# 7 мальчиков и 1 девочка.

##  Психологическая диагностика психолога и педагогические наблюдения воспитателей позволяют на сегодняшний день представить в обобщенном виде некоторые физические и психологические, личностные характеристики воспитанников группы:

## - неустойчивая учебная мотивация;

## - повышенная чувствительность к отношению окружающих;

## - нестабильность эмоциональных и поведенческих реакций;

- ослабленное физическое здоровье;

- отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни;

- наличие у многих воспитанников черт и качеств личности, не соответствующих требованиям современного общества.

 Основными интересами воспитанников являются: спортивные занятия, посещения кружка изостудии, занятия в компьютерном классе. Как негативный факт - отсутствие интереса к чтению художественной литературы, слабо выраженный познавательный интерес в разных областях.

 Одна из главных особенностей детей заключается в том,  что у воспитанников  не удается в достаточной степени сформировать чувство индивидуальности. Осознание себя как  отдельной  полноценной личности часто  подменяется безличным “мы”, собственная мировоззренческая позиция, ценностные и нравственные идеалы формируются неадекватно.

 Так же практика показывает, что у выпускников детских учреждений интернатного типа испытывают трудности в создании собственной семьи (низкое количество благополучных браков) Еще одной проблемой воспитанников нашей группы является крайне низкий уровень восприятия социальной поддержки. Остро нуждаясь в любви и внимании, такие дети, тем не менее,  не умеют просить и адекватно принимать помощь. Это связано как с объективными причинами (отсутствие необходимой поддержки на определенном этапе их жизни) так и с некоторыми приобретенными  личностными  характеристиками (отчужденность, замкнутость, неразвитая рефлексия, эмоциональная холодность, неадекватные защитные механизмы, низкий уровень развития коммуникативных навыков и др.).

         Еще один недостаток сложившейся на сегодня, мы видим в том, что у детей, живущих в детском доме на полном государственном обеспечении, появляется иждивенческая позиция (“нам должны”, “дайте”), они не испытывают чувство благодарности, принимая помощь государства как должное, у них нет бережного и ответственного отношения к своим и чужим вещам.

         Кроме того, у многих воспитанников по мере их взросления не формируется четкой профессиональной перспективы, жизненные  цели размыты, нет мотивации к их достижению.

 Так же практика показывает, что выпускники детских домов испытывают трудности в создании собственной семьи (низкое количество благополучных браков), в выборе профессии, в умении правильно организовать свой досуг и т.д.

 Таким образом,  выше описанные особенности развития воспитанников нашей группы можно и необходимо корректировать, используя индивидуальный подход и различные методики. Поэтому актуальным, на наш взгляд, является внедрение и использование различных педагогических форм и методов, направленных на всестороннее развитие социально активной личности и индивидуально-ориентированное воспитание.

 Если мы хотим реально помочь нашим детям обрести себя, избавиться от нарушений в нравственной сфере, восстановить гармоничную картину окружающего мира, и вырасти полноценными гражданами своей страны, мы, воспитатели, должны не только обеспечить их всем необходимым, не только помочь им усвоить определенный объём знаний, и формировать их коммуникативную культуру.

 **Цель программы:** подготовить воспитанников к жизни в семье и в обществе.

 **Задачи по реализации данной программы:**

1. Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения в социуме.
2. Развивать высшие психические функции; предупреждать и снижать тревожность и страхи, повышать уверенность в себе, развивать эмоционально – личностную и познавательную сферы, формировать адекватное общение со сверстниками и взрослыми,  помогать раскрытию творческого и интеллектуального потенциала.
3. Сохранять и укреплять психофизическое и нравственное здоровье воспитанников.
4. Проводить работу по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.

  Основные принципы, лежащие в основе реализации программы, могут быть представлены следующим образом:

* Вариативность – использование различных, методов в ходе реализации программы.
* Открытость – программа предполагает открытое участие каждого воспитанника во всех блоках программы в ходе её реализации.
* Творчество - раскрытие потенциальных возможностей каждого, поддержание творческих инициатив в рамках Программы,
* Обучение – создание условий для личностного роста каждого участника Программы, поддержка в области самосовершенствования;
* Реальность – цели программы реально достижимы, поставленные задачи имеют реальное практическое решение,
* Гуманизация – установление отношений взаимопонимания, взаимопомощи и сотрудничества.

 Программа рассчитана на два года обучения. Результаты программы покажет жизнь наших выпускников, которую мы будем отслеживать, наблюдая за ними. Но пока воспитанники будут жить с нами, результаты будем видеть в процессе жизнедеятельности в детском доме: насколько воспитанники могут общаться, поддерживать чистоту, ухаживать за одеждой, на практических занятиях, конкурсах, и т. д.

 Данная программа предназначена для воспитанников детского дома в возрасте 13-16 лет.

**Программа состоит из трех блоков:**

1. Моя семья
2. Профориентация. Выбор
3. Здоровый образ жизни

 **Блок « Моя семья»**

Цель: познакомить с необходимыми условиями для приобретения детьми знаний и умений в сфере семейных отношений: забота друг о друге, введение хозяйства с элементами домашней экономики, организация семейного досуга.

 **Блок «Здоровый образ жизни»**

Цель: познакомить воспитанников с основами здорового образа жизни, стимулирование здорового образа жизни воспитанников, учить разнообразить свой досуг.

**Блок «Профориентация. Выбор»**

Цель: помочь воспитанникам сформировать представления о своей будущей профессии и вариантами их получения в нашем городе или в округе

 **Планируемые результаты:** целенаправленно реализуя программу, мы, воспитатели выпустит в жизнь выпускника, способного к:

* Адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
* Сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в неблагоприятных условиях жизни и труда;
* Осознанному профессиональному выбору с учетом потребностей региона, а также своими интересами и способностями;
* Творческому решению задач в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;
* Продолжению образования, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

 Выпускник детского дома – всесторонне развитая, социально адаптированная  личность, любящая свой родной край. Это человек, достигший личностной и социальной зрелости, обладающий чувством ответственности, толерантностью и позитивным мышлением.

 Для того чтобы программа «Искусство жить в семье», основанная на  индивидуально-ориентированной педагогической помощи воспитанникам, на  актуализации нравственно-этического воспитания и на совершенствовании системы социально-бытовой ориентации детей, активно проводилась в жизнь, необходимо создать ряд условий:

1. Создавать оптимальные социально–психологические условия для воспитанников, для развития личности каждого, его мыслительных и творческих способностей.
2. Формировать   у  воспитанников  положительное отношение к учению, создавать мотивацию личностного роста.

 Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

 Компетенции выпускника: деятельно-коммуникативные,  ценностно-ориентированные.

 Деятельно-коммуникативные компетенции проявляются в способности выпускников к сотрудничеству и творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

 Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах поведения, общечеловеческих ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных  ориентациях личности.

##  В конце года воспитатели пишут анализ по результатам работы по Программе. Форма контроля знаний и умений воспитанников – игровые занятия типа, «Кто? Где? Когда?», тренинги, викторины). По результатам анализа возможна корректировка Программы на следующий год.

**Блок «Здоровый образ жизни»**

1 Экскурсия на берег реки

2 Игровая программа «Вкусные истории»

3.Занятие «Основа счастливого человека. Необычные вредные привычки»

4.Экскурсии и многодневные походы

5.Занятие «Обзор причин дорожно- транспортных происшествий»

6.Дискуссия «За здоровый образ жизни!

7.Практикум «Домашний доктор-мед»

8.Занятие «Первая медицинская помощь»

9.Спортивное мероприятие «Вместе нам не будет скучно…»

10.Занятие «Скажем наркотикам «Нет!»

11.Занятие «Подростковый алкоголизм»

12.Развлекательная программа «Что бывает в Новый год!»

13.Беседа «Профилактика ОРЗ»

14.Занятие «Профилактика различных видов химической зависимости»

15.Развлекательные мероприятия «Здравствуй, Новый год!»

16.Спортивное мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух!»

17.Занятие «От болезней всех полезней»

18.Беседа «Рождество Христово»

19.Беседа по ОБЖ «Осторожно злая собака»

20Практическое занятие «Профилактика ОРЗ в домашних условиях»

21.Занятие «Как правильно питаться»

22.Конкурсная программа «Богатырские забавы»

23.Занятие «Табакокурение и его влияние на здоровье подростка»

24.Занятие «Секреты долголетия»

25.Беседа «Как сохранить хорошее зрение»

26.Беседа «Если хочешь быть здоров?»

27.Интеллектуальные игры, викторины

28.Беседа «Береги здоровье смолоду»

29.Беседа «Пасха – день светлого воскресения»

30.Занятие «Умейте всем страхам в лицо рассмеяться»

31.Развлекательная программа «День сюрпризов»

32.Экскурсия на берег реки

33.Занятие «Годы опалённые войной»

34.Занятие «Небо одно на всех» (из истории афганской войны)

35.Развлекательная программа «День именинника»

36.Занятие «Умение принимать решение»

**Блок «Профориентация. Выбор»**

Занятие «Выбор профессии важное дело»

Беседа «Твой выбор»

Занятие «Самооценка и уровень притязаний»

Знакомство с профессиями, востребованными в нашем городе

Передвижная выставка «Моя будущая профессия»

Беседа «Путешествие в мир профессий»

Занятие «Ошибки при выборе профессии»

Занятие «Чувства и эмоции»

Занятие «Хочу, могу, надо» (2 часа)

Открытое занятие «В мире профессий»

Занятие «Темперамент и профессия»

Поле чудес «Профессии вокруг нас»

Беседа – диалог «Как выбрать профессию»

Беседа «Муки выбора»

Занятие «Успех в профессиональной деятельности»

Техника поиска работы: собеседование, составление резюме, сопроводительное письмо

Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии»

Занятие «Перспектива профессионального будущего»

Беседа «Повышая уровень образования»

Занятие «Формула профессии»

Занятие «В мире профессий» (2 часть)

Занятие «Основные правила в выборе профессии»

Занятие «Пять «Т» в профессии»

Аукцион знаний о профессиях

Беседа «Я и мир профессий»

Викторина «Твой профессиональный выбор»

Турнир знатоков профессий

Занятие «Профессия и здоровье»

Беседа «Философия преуспевающих»

Встречи с представителями отдельных профессий

**Блок «Моя семья»**

Дискуссия «Азбука правоведения»

Занятие «Попрошайничество – что это?

Занятие «Мат - не ваш формат»

Практические занятия «Завтрак на скорую руку»

Занятие «Как научиться жить без конфликтов»

Творческая мастерская «Природа восприятия и фантазия»

Занятие «Нет насилию в семье. Насилие и закон»

Занятие «Друзья мои, как прекрасен наш союз»

Тренинг «Мы дружные»

Занятие «Горжусь своим городом, в котором живу»

Занятие «Я в мире толерантности»

Час здоровья «Строение человека»

Беседа «Как избежать конфликтные ситуации в семье?»

Диспут «Моя семья и соседи»

Занятие «Деньги и их достоинство»

Беседа «ЭТИКЕТка»

Мозговой штурм «Чтобы иметь друга, надо быть им»

Занятие «Азбука нравственности»

Беседа «Некоторые правила хорошего тона»

Уроки хитрости

Дискуссия «Можно, нельзя, нужно»

Исследовательское размышление «Время – деньги»

Беседа «Красота и труд вместе идут»

Практическое занятие «Добро пожаловать к столу»

Занятие «Уроки толерантности»

Беседа «Как не стать жертвой преступления»

Беседа «Любовь –добро, любовь – зло»

Практические занятия «Уход за комнатными растениями. Посев и уход за рассадой»

Занятие «Добро, зло, терпимость»

Занятие «Дом наших отношений»

Беседа «К вам гости пришли»

Итоговое занятие «Ты и я дружная семья»

Занятие «Имидж и этика делового человека

Беседа «Чтобы душа была здоровой»

Практические занятия по ремонту одежды

Тренинги на сплочение

**Список используемой литературы.**

1. Белобородов Н.В. Социально – творческие проекты в школе: практическое пособие. [Текст] / М.: АРКТИ, 2007. – 168с. (Школьное образование).
2. Беспятова Н.К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе: мет. пособ. [Текст] /Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев.- М.: Айрис – пресс, 2006.- 256 с. – (Методика).
3. Брэгдон А., Феллоуз Л. Занимательная гимнастика для ума.[Текст] / М.: Эксмо, 2007. – 128с.
4. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. [Текст] / М.: Просвещение, 2005. – 192 с., ил.
5. Вачков И.В. Организация работы в тренинговых группах. [Текст] / Школьные технологии. – 2001, №4.
6. Ведерникова Н.В. Сценарии классных часов и вечеров. 7 – 9 классы (Пресс – конференция, устный журнал, классные часы – игры) [Текст] / сост. В.а. Ведерникова.- Волгоград: Учитель, 2006. – 79 с.
7. Винокурова И. Лучшие тесты на развитие творческих способностей.[Тест] \Книга для детей, учителей и родителей. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2000. – 368 с: ил.
8. Волкова В.Н. Пословицы и поговорки. [Текст] / Мн.: Харвест, 2005.- 320 с.- (Золотая коллекция)
9. Волнина В.В. Игры в рифмы. [Текст] / Ред. Л.К. Семенова; Худ. А.Ю. Колотова С.-Пб: изд-во Дидактика Плюс, 1997. – 224 с., ил.
10. Волчек Н.М. Настольная энциклопедия для девочек – о красоте и здоровье. [Текст] / Мн.:современный литератор, 2003. 704с.
11. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001- 2005 годы». – М., 2001.
12. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2005- 2010 годы». – М., 2007.
13. Грецов А. Психологические игры для старшеклассников. [Текст] / ил. Бедаревой Т. – СПб.: Питер, 2008. – 190с.: ил.- (Серия «Книги ;. Грецова»)
14. Загумёнова Л.Л. Внеклассные мероприятия: 6 класс [Текст] / М.: ВАКО, 2008. – 176 с. (Мозаика детского отдыха).
15. Еременко Н.И. Профилактика вредных привычек.[Текст] / – Волгоград: Издательство «Панорама», 2007. – 80с.
16. Загуменова Л.Л. Внеклассные мероприятия: класс[Текст] / М.: ВАКО, 2008. – 176 с. – (Мозаика детского творчества)
17. Касаткина Н.А. Уроки знаний. Классные часы (беседы, диспут, игра, устный журнал). [Текст] / Волгоград: Учитель, 2006. – 158с.
18. Крутецкий В.А Психология: Учеб. для учащихся пед. уч-щ. – 2 –е изд., перераб. и доп. [Текст] / М.:Просвещение, 1986. – 336 с.
19. Куликовская Т.А. Скороговорки и чистоговорки. Практикум по улучшению дикции. [Текст] / М.: «Издательство Гном и Д», 2000.- 48 с.
20. Леванова Е.А., Серякова С.Б., Пушкарева Т.В., Лисецкая Е.В. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика. Методическое пособие. – М.,2007
21. Леонтьева О.С. Игры и головоломки для дружной компании. [ТЕКСТ]/ О.С. Леонтьева. – М.:РИПОЛ классик, 2010. – 256 с.: (Веселимся от души).
22. Леокум А. Детская энциклопедия. [Текст] / М.: «Багира»,2004. – 336с.
23. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей младшего школьного возроста: Практическое пособие. [Текст] / М.: Айрис – пресс, 2003. – 192 с.
24. Магомедова Т.И., Канищева Л.Н. Формирование здорового образа жизни. 5 – 11 классы: классные часы. [Текст] / Волгоград: Учитель, 2008. – 136 с.
25. Найк Анита. Практическая психология для девочек, или как относиться к себе и мальчикам [Текст] / М.: АСТ – ПРЕСС, 200 – 336с.
26. Попова С. Этикет для подростков, или искусство нравиться себе и другим. [Текст] / М.:АСТ – ПРЕСС, 2003 – 368с. (Практическая психология).
27. Попова Г.П. Календарные праздники. 5 – 7 классы [Текст] / авт.-сост Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 109 с.
28. Рудеко В.И. Новые школьные КВН и конкурсы. Лучшие сценарии. [Текст] / Ростов н/Дону: Феникс, 2005.- 256с. (Серия «Зажигаем»).
29. Рудякова О.Н. Психокорикционная работа со старшеклассниками: тренинги [Текст] / Волгоград: Учитель, 2008. – 99с.
30. Рыбалка С.В. Язык мимики, взглядов и жестов [Текст] / С.В. Рыбалка. – Ростов н / Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2007. – 223 с. Ил. – (Энциклопедия для всех).
31. Семенова В.Ю. Как оттянуться со вкусом: Игры, приколы, развлечения [Текст] / Вологда: Книга М, 2001. – 192 с.: ил.
32. Серов В. Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений: Более 4000 статей [Текст] /Авт. – сост. В. Серов. – 2-е изд. – М.: Локид Пресс, 2006. – 880с.
33. Степанов Е.И. Классные классные дела: Методические разработки воспитательных дел в классе. [Текст] / Вып. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2008. –

192 с.

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. [Текст] /7-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие. (Серия «Высшее образование».) – Ростов н/Д:Феникс, 2004. – 672 с.
2. Титов С.В. «Секретные материалы» школы №…: Игры, праздники, викторины [Текст] / Художник Селиванова А.А. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2004. – 176 с.: ил. – (После уроков).
3. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников.

 [Текст] / Популярное пособие для педагогов и родителей.- Ярославль: «Академия развития», 2001. – 240с.

1. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого- педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. [Текст] / М.: ВАКО, 2008. – 256с.
2. Черникова Т.В., Камышаева И.В. Возраст первой любви. Воспитание чувств для старшеклассников: методическое пособие [Текст] / Т.В. Черникова, И.В. Камышова. – М.: Глобус, 2006. – 183 с. – (Воспитательная работа).
3. Черныш И.В. Забавные поделки к праздникам.[Текст] / М.: Айрис – пресс, 2004. – 192 с.: цв. ил. – (Внимание: дети!).
4. Шепелева Л.Н. Программы социально – психологических тренингов. [Текст] / СПб.: Питер, 2008. – 160 с.
5. Штолина Т.П. Игры на уроках и во внеклассной работе: Учебно-методическое пособие для учителя.[Текст] / СПБ.: КАРО, 2007г. – 80с.