***МУ Районный комитет по образованию и делам молодёжи***

***Оловяннинского района***

***Забайкальского края***

***ПРОГРАММА***

***военно-патриотического***

***спортивно-оздоровительного***

***летнего лагеря***

***«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»***

***2011 год***

 Какую загадку таит этот воздух

 Как шелком ложится под ноги трава,

 Как нежно звенят полуночные звезды,

 Что кругом, что кругом идет голова!

**Программа военно-патриотического**

 **спортивно-оздоровительного летнего лагеря**

 **"ЮНЫЙ ПАТРИОТ"**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Военно-патриотический спортивно-оздоровительный летний лагерь «Юный патриот», в сущности, во многом продолжает практику школы – те же задачи воспитания, формы работы по военно-патриотическому направлению, праздники, конкурсы, игры. А игра, особенно военная сюжетно-ролевая, является формой работы, наполненной новым содержанием. Игры на свежем воздухе, соревнования, физические упражнения, полноценное питание, часы здоровья помогут ребятам окрепнуть, восстановить силы к новому учебному году. Деятельность лагеря помогает ребёнку жить в пространстве современного мира. Идея лагеря предполагает кардинально иные, по сравнению с традиционными, подходы к отбору содержания, структурированию и организационным формам времяпровождения, позволяя реализовать поставленные цели. Важнейшее отличие состоит в сдвиге акцентов с воспитания на развитие.

 Гуманистические идеи проекта связаны со стремлением приобщить детей к высшим духовно-нравственным ценностям и культуре, развить творческие способности детей, постоянно подпитывать их познавательные интересы, и самое главное – способствовать полноценному личностному развитию в рамках военно-патриотического воспитания.

 Реальное воплощение в жизнь этих целей возможно только на пути создания адекватных им условий отдыха в лагере. Незаменимым помощником в создании развивающей, комфортной для ребёнка среды может стать игра, включение её элементов во все сферы жизни лагеря.

 Мы даем возможность ребятам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения.

 Проведение смены в условиях палаточного лагеря обеспечивает удовлетворение одной из важнейших потребностей ребёнка – потребности в эмоциональной поддержке, дружеском участии: отряды – это взвода, участники – это солдаты, которым присваиваются «звания по службе».

**Цели:**

* Совершенствование системы военно-патриотического воспитания, закрепление практических и теоретических навыков учащихся и воспитанников, полученных на занятиях по ОВС, кружках и секциях по военно-патриотическиому направлению.
* создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала ребёнка, его самопознания и самореализации, условий, сочетающих развитие ребёнка, укрепление его здоровья и организацию досуга во время летних каникул.
* Оздоровление подростков и воспитанников через активную физкультурно-оздоровительную деятельность в военно-спортивном лагере.

**Задачи:**

* Духовно-физическое оздоровление и психологическая разгрузка участников смены;
* Профилактика среди подростков и воспитанников правонарушений и преступлений;
* Приобщение к традициям национальной культуры и общечеловеческим ценностям, привитие навыков здорового образа жизни;
* Создание теплой комфортной эмоциональной атмосферы, способствующей созданию детьми ценности и целостности собственной личности, осознанию своей роли в коллективе, формирование навыков общения и эмпатии;
* Творческий рост каждого ребенка через удовлетворение личностных потребностей в сфере художественного творчества, познание различных сфер эстетической деятельности, расширения креативного пространства смены, включение участников в различные виды деятельности;
* Возрождение лучших традиций нравственного и патриотического воспитания.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

 Вся деятельность программы лагеря делится на 4 основных блока тесно взаимосвязанные между собой:

1. Образовательный блок или деятельность лагеря представляют собой учебные занятия с учащимися и воспитанниками лагеря по программе по «Основам военной службы» с проведением практических и контрольных занятий по вышеуказанной программе.
2. Цель занятий: закрепление знаний и навыков, полученных учащимися школ, воспитанниками в ходе учебного года по «основам военной службы». Встречи с работниками правоохранительных органов, прокуратуры, суда. Комиссии по делам несовершеннолетних, врачами- специалистами. Ветеранами ВОВ, участниками локальных войн, экскурсии по воинским частям с целью ознакомления быта военнослужащих, военной техники, оружия, посещение музеев боевой славы и т.д.
3. Физкультурно- оздоровительная деятельность лагеря состоит из ежедневного проведения в лагере соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися и воспитанниками лагеря и сдачи ими контрольных нормативов по физподготовке. Проведение внутри лагерной спартакиады по различным видам спорта, а также военно-прикладным видам спорта.
4. Культурно – досуговая деятельность лагеря: для учащихся и воспитанников во время проведения лагеря проводятся различные мероприятия военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания, а также просмотр кино и видеофильмов вышеуказанной тематики.
5. Хозяйственно- трудовая деятельность строится на принципах содержания территории лагеря, жилых помещений, спортивных сооружений, бытовых помещений в образцовом порядке.

 Для подготовки и проведения палаточного лагеря создаётся оргкомитет. В который входят представители Администрации Оловяннинского района, Районного комитета по образованию и делам молодёжи, военкомата, комитета культуры, здравоохранения, ОВД и др.

**Участники программы**: Учащиеся школ района с 12 до 16 лет. Подростки призывного возраста.

**Сроки действия программы:** Программа военно-патриотического, спортивно-оздоровительного лагеря «Юный патриот» реализуется в июне 2011 года.

**Условия достижения целей и задач программы:**

- взаимодействие и сотрудничество педагогического и административно-управленческого персонала по вопросам организации жизнедеятельности лагеря.

- наличие специалистов на каждое заявленное направление работы.

-обеспечение финансирования программы.

**Основные направления программы:**

- оздоровление детей;

- военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения;

- формирование духовно-нравственной и эстетической культуры;

- развитие творческих способностей детей;

- трудовое воспитание.

**Основные направления деятельности лагеря:**

- военно-патриотическое;

 - спортивно-оздоровительное;

- психолого-педагогическое;

- художественно-эстетическое;

- экологическое;

- трудовое;

- развитие детского самоуправления.

**Источники финансирования:**

- фонд социального страхования;

- местный бюджет;

- родители.

**Ожидаемые результаты:**

- Укрепление физического и психологического здоровья детей, приобретение детьми навыков здорового образа жизни.

- Увеличение количества подростков, желающих заниматься военно-прикладными видами спорта, воспитание патриотов своего Отечества.

- Расширение кругозора детей в области истории родного края, его традиций и обычаев.

- Развитие самостоятельности, умения и стремления работать в коллективе.

**Программа построена на следующих принципах:**

1. Приоритет самореализации детей и подростков в жизнедеятельности временного разновозрастного коллектива.

2. Включённость в реальные социально значимые отношения.

3. Открытость для межличностного общения.

4. Возможность познать себя, осознать свои способности и задатки.

5. Ориентация детей на развитие творческих способностей и воображения.

**Реализация программы проходит под девизами:**

- Всё начинается с интересного!

- Все дела творчески – иначе зачем?

- Ни шагу назад, ни шагу на месте, а только вперёд, и только вместе!

- Самое главное – САМИ!

**ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

 Жизнь палаточного лагеря строится как сюжетно-ролевая игра.

Способ создания *игровой ситуации* – погружение в атмосферу необычного путешествия, куда входит:

- Разработка необходимой символики.

- Создание Совета Путешественников (модель детского самоуправления).

- Ведение путевых заметок и т.д.

**Художественное оформление смены.**

1. Информационный блок – стенд:
2. Режим дня.
3. График работы кружков, секций, студий.
4. Кораблики настроения.
5. Маршрут путешествия (план смены).
6. Совет самоуправления.
7. Путевые заметки (отчёт отрядов о проведённой работе).
8. Стенды: «Дорога глазами детей», «Правила пожарной безопасности».
9. Оформление отрядов.
10. Название отрядов.
11. Девиз, эмблема, песня, другие символы.
12. Органы самоуправления (актив отряда).
13. Прочая информация, необходимая для деятельности.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ.**

 **СОВЕТ МУДРЫХ** – высший законодательный орган смены. Принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает документы, программы, планы и т.д.

 **СОВЕТ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ** - высший исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей детского и педагогического коллектива. Координирует деятельность и осуществляет взаимодействие между другими центрами и органами самоуправления. Руководит работой оргкомитетов по подготовке дел, владеет информацией смены, решает текущие вопросы. Собирается один раз в неделю.

 **СОВЕТ ЧИСТОТЫ** – осуществляет контроль за чистотой в палатах и на территории лагеря. Контролирует работу отрядных санитарных дружин, заполняет экран чистоты.

 **СОВЕТ ЗДОРОВЬЯ** - осуществляет деятельность под руководством физрука; осуществляет контроль за организацией и проведением зарядки, спортивных соревнований, следит за состоянием спортивного инвентаря.

 **СОВЕТ ТВОРЧЕСТВА** - разрабатывает, организует и проводит творческие дела, конкурсы. Разрабатывает задания для отрядов по подготовке и проведению КТД, подводит итоги и анализирует прошедшие дела.

 **СОВЕТ ТРУДА И ПОРЯДКА** - организует и проводит трудовые дела, распределяет трудовые обязанности между отрядами; контролирует проведение общелагерных трудовых мероприятий; осуществляет контроль за исполнением законов лагеря.

**МОДЕЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ ВЗВОДА.**

 **ВЗВОДНЫЙ** – командир взвода выбирается решением взвода, который осуществляет взаимодействие между взводом и СОВЕТОМ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ; отвечает за организацию и проведение конкретных дел взвода.

 **СЕРЖАНТЫ** – собирается два раза в день: утром планирует программу дня, информирует, распределяет поручения; вечером подводит итоги дня.

 **СОЛДАТЫ(курсанты)** – участвует во всех делах взвода, может выбирать и быть выбранным в органы самоуправления и самоуправления смены, имеет право высказывать и отстаивать свое личное мнение, выполнять временные поручения и т.д.

*Система поощрения и контроля за эффективностью работы.*

 Важно, чтобы в работе лагеря посильное участие принимал каждый ребёнок. Решению данной задачи способствует система поощрений и контроля за эффективностью работы, которая включает в себя: *«Боевые листовки»* - их получает каждый ребёнок. В «Боевых листовках» отмечается, в каких мероприятиях он участвовал и степень этого участия.

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Взвод \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Девиз лагеря:**

«Главное – вместе,

главное – дружно,

главное – с сердцем,

горящим в груди,

к новым вершинам

мы будем идти!»

**Взводы:**

1. «Звёзды»

Девиз: «Гореть самим, зажечь других. Быть впереди, и точка»

2. «Туристы»

Девиз: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

3. «Радуга»

Девиз: «Мы, как радуги цвета, неразлучны никогда»

4. «Лимурийцы»

Девиз: «Наш девиз, как камень прост: вектор наш – к победе рост»

 За участие в мероприятиях ребёнок получает определённое количество баллов – от 1 до 5 в конце смены подводятся итоги работы (дипломы и звания).

 В зависимости от количества набранных за смену баллов, каждому ребёнку присваивается определённое звание.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Деятельность лагеря осуществляется по следующим направлениям:

1. Военно-патриотическое.
2. Спортивно-оздоровительное.
3. ОБЖ, ОВС.
4. Историко-краеведческое.
5. Литературно-творческое.
6. Экологическое.

***ПОДПРОГРАММА «СПОРТ НАМ ПОМОЖЕТ, ЗДОРОВЬЕ УМНОЖИТ»***

Программа по формированию у детей навыков здорового образа жизни.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков здорового образа жизни.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

* Обучить детей навыкам здорового образа жизни
* Поддерживать у обучающихся интерес к безопасности и здоровью детей
* Отслеживать результативность работы с помощью проведения игр, викторин и практических занятий.

***ПОДПРОГАММА «МЫ БУДЕМ ЖИТЬ НА ЯРКОЙ ПЛАНЕТЕ»***

Программа по формированию у детей экологической культуры и навыков бережного отношения к окружающему миру.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание условий для формирования у школьников экологической культуры и уважительного отношения к миру природы.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

* Повышение интереса детей к изучению окружающего мира, природы Нижегородского края.
* Развитие творческих способностей детей, а именно, воображения, изобретательности.
* Воспитание здорового образа жизни, осознание детьми личной значимости в жизни планеты.

***ПОДПРОГРАММА «ДОРОГА СОЛНЦА, СВЕТА И ДОБРА!»***

Программа по формированию духовно-нравственной и эстетической культуры у детей.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание условий для воспитания школьников как носителей культуры.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

* Приобщение детей к культурным ценностям.
* Создание условий для развития творческих способностей детей.

***ПОДПРОГРАММА «МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»***

Программа по формированию у детей чувства патриотизма и гражданского самосознания.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: воспитание патриотизма, осознание детьми своего гражданского долга.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

* Формирование первоначальных исторических знаний о своей малой родине.
* Развитие индивидуальных способностей детей и чувства ответственности за дело всего коллектива (отряда).
* Воспитание внимательного, чуткого отношения к людям старшего поколения, желание прийти на помощь, развитие эмпатии.

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 12-16 ЛЕТ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ.**

*ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗМА:*

* Сердечно – сосудистая система отстаёт в своём развитии от других органов и систем, что приводит к быстрой утомляемости, особенно от однообразных движений.
* Невелик запас прочности опорно-двигательного аппарата, слабо развита мускулатура, особенно спины и брюшного пресса, что повышает возможность различных травм во время игр.

*ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА:*

* Любознательность.
* Подвижность.
* Конкретность мышления.
* Неумение долго концентрировать своё внимание на чём-то одном.
* Высокий авторитет старшего товарища.
* Все предложения, которые принимаются, выполняются очень охотно.

*ПОРУЧЕНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ:*

* У каждого.
* Простые и понятные, чтобы их можно было выполнить.
* Достаточно трудные, чтобы их хотелось выполнять.
* Игровые, чтобы их интересно было выполнять.

***РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ИГР.***

1. Подвижные игры с бегом и прыжками должны быть ограничены во времени и сопровождаться частыми перерывами, сменами характера движений.
2. Недопустимы игры, связанные с большими силовыми нагрузками и длительным неподвижным сидением за столом.
3. Дети этого возраста любят игры, в которых они должны «замереть на месте», эти игры способствуют развитию функции торможения.
4. Детей необходимо учить играть, не нарушая правил.
5. Заканчивая игру, необходимо отметить лучших, инициативных игроков.

***РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ ИГР.***

* Сюжетно-ролевые.
* Подвижные.

***МЕСТО ВЗВОДНОГО (ВОЖАТОГО).*** Участвует в игре вместе со всеми.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ**

1. Начальник лагеря
2. Старшая вожатая
3. Педагоги-организаторы: несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы взводов и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, планируют и анализируют деятельность взводов.
4. Спецкадры (мед. работник, физрук, муз. работник) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогического руководства работой органов самоуправления (совет здоровья – физрук), для организации досуговых мероприятий.
5. Педагоги дополнительного образования отвечают за содержание деятельности, художественно-эстетический уровень мероприятий по программе, результативность работы объединений и привлечение ребят к их деятельности, участвуют в подготовке общелагерных мероприятий, организации концертной деятельности, организуют консультативную работу и практическую помощь взводным, подготавливают творческие отчёты, мастерские, сценические площадки, «круглые столы».

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО КОЛЛЕКТИВА**

1. Принцип педагогического профессионализма.
2. Принцип уважения к личности ребёнка (ведущая идея гуманистической педагогики: ребёнок – центр, основной смысл, цель и результат педагогической деятельности).
3. Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества (педагог – педагог, педагог – ребёнок).
4. Принцип поддержки детских инициатив, творчества.
5. Принцип включённости детей в социально-значимые отношения (самоуправление детского коллектива).
6. Принцип сочетания общечеловеческих и российских национальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей.
7. Значимость нравственно-патриотических и художественно-эстетических позиций для воспитания подрастающего поколения.
8. Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества.
9. Принцип педагогической целесообразности (планирование, анализ, диагностика, коррекция).

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить своё здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своём здоровье.

 Целенаправленная эколого-краеведческая и военно-патриотическая работа расширит знания детей о мире.

 Участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

 Таким образом, ожидаемые результаты работы лагеря следующие:

1. Организационные:
* успешная реализация сюжетно-игровой модели смены (умение детей самостоятельно организовать и провести различные игры),
* подведение итогов реализации программы (умение воспитанников самостоятельно провести линейку, посвящённую праздничному закрытию лагеря)
1. Методические:
* творческий рост коллективов – участников смены (участие детей, отдыхающих в лагере, в органах детского совета самоуправления в течение следующего учебного года)
* знакомство, обмен опытом в процессе совместной деятельности;
* налаживание взаимосвязи и различных форм сотрудничества между коллективами детей (мониторинг уровня участия коллективов в КТД)
1. Воспитательные:
* личностное и духовное развитие участников смены ( соблюдение правил этикета каждым ребёнком),
* физическое оздоровление (соблюдение санитарно-гигиенических правил является естественной необходимостью для каждого ребёнка, уменьшение уровня заболеваемости воспитанников),
* получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества ( представление работ на выставки детского творчества, мониторинг участия каждого ребёнка в индивидуальной и творческой деятельности)
* знакомство участников смены с культурно-историческими ценностями.

**КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Педсовет | 2 раза в смену | Начальник лагеря |
| Производственное совещание | Не реже 2 раз в неделю  | Начальник лагеря |
| Оперативное совещание | Ежедневно | Старший вожатый |
| Заседание совета детского самоуправления | Ежедневно | Вожатые, старший вожатый |
| Линейка | Ежедневно  | Старший вожатый |

**Основное направление и пути реализации программы**

***Оздоровление детей***

 Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

1. Духовно-физическое оздоровление и психологическая разгрузка детей.

2. Формирование умений и навыков заботы о своём здоровье.

- утренняя зарядка,

- спортивные игры, соревнования,

- закаливание,

- беседы по ПДД, пожарной безопасности,

- минутки здоровья.

***Формирование духовно-нравственной и эстетической культуры***

* Природу не уродуй!
* Природу не обидь!
* Родился человеком, так должен им и быть!
* Дерево, трава и птица не всегда умеют защититься!
* Если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни!

1. Формирование эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру.

2. Развитие практических навыков общения, эмпатии.

- занятия краеведческой площадки,

- фольклорные праздник,

-выпуск газет,

-беседы

- викторины,

- экскурсии.

***Развитие творческих способностей детей. «***Твори! Выдумывай! Пробуй!»

1. Развитие фантазии и воображения, памяти и разных видов мышления.

2. Познание различных сфер эстетической деятельности, создание творческого пространства смены.

- работа изостудии,

- конкурсы рисунков,

- конкурсы стихов,

- занятия танцевального кружка,

- творческие праздники.

***Трудовое воспитание «***Солнце и труд дивные всходы дают!»

1. Формирование навыков самообслуживания

2. Воспитание трудолюбия.

- трудовой час – ежедневно,

- дежурство в игровой, столовой, спальне,

- операция «Чистый двор» - еженедельно

**В рамках реализации проекта выделяют следующие этапы работы лагерной смены:**

1. Организационный этап:
* Распределение детей по отрядам.
* Осмотр детей медработником.
1. Адаптационный этап:
* Открытие смены
* Знакомство детей друг с другом и с правилами жизни в лагере.
* Выборы в Советы самоуправления и самоуправления.
* Разработка и изготовление отрядной символики.
* Изучение индивидуальных особенностей детей, их интересов и склонностей.
* Адаптация детей к режиму работы лагеря.
1. Основной этап:
* Составление отрядных планов.
* Работа творческих мастерских.
* Подготовка и проведение мероприятий по плану.
* Ведение заметок и оформление коллективных дел.
1. Заключительный этап:
* Подведение итогов работы.
* Награждение детей.
* Закрытие смены.

**ПЛАН - СЕТКА РАБОТЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО**

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Примечание** |
| 10.06  | 1. Заезд.
2. Знакомство «Немного о себе».
3. Психологическая атака «Я и ОН».
4. Организационные вопросы, ТБ.
 |  |  |
| 11.06  | 1. Подготовка к открытию лагеря (девиз, речёвка, песня, эмблема взвода).
2. Оформление отрядных стендов.
3. Поэтическая разминка «Люблю Отчизну Я».
 |  |  |
| 12.06  | 1. Подготовка к открытию лагеря.
2. Час самопознания «Что такое моё «Я»? Знаю ли я себя?»
3. Конкурс песни военных лет.
 |  |  |
| 13.06 | 1. Представление взводов, девизов, речёвок, песен и защита эмблем.
2. Дискотека.
 |  |  |
| 14.06   | 1. Беседа «Герои и подвиги».
2. Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной».
3. Конкурс военной песни «Эх, дороги…»
4. Ситуативный практикум «Учимся предотвращать и разрешать конфликты».
 |  |  |
| 15.06  | 1. Конкурс газет, творческих боевых листков «Служба ратная, служба солдатская».
2. Беседа «Герб, флаг и гимн России».
3. Тренинг «Курить или жить?»
 |  |  |
| 16.06 | 1. Игра «Слабое звено» или «Стань генералом».
2. Игра «Путешествие в страну Законию».
3. Легкоатлетическая эстафета.
 |  |  |
| 17.06 | 1. Беседа «Ветеран живёт рядом».
2. Конкурс поделок «Я люблю тебя, Россия!»
3. Тренинг «Люди существуют друг для друга».
 |  |  |
| 18.06  | 1. Зарница.
2. Конкурс одной песни (инсценировка).
3. Песни под гитару «Афган, Чечня и Я»
 |  |  |
| 19.06 | 1. Просмотр фильмов о героических подвигах солдат нашей Родины.
2. Диалог – игра «Есть ли границы у свободы: человек гражданский и военный?!»
 |  |  |
| 20.06  | 1. КВН «На поле брани…»
2. Дискуссия «Право быть ребёнком и гражданином».
3. Спартакиада.
 |  |  |
| 21.06  | 1. Выдающиеся люди России «России верные сыны».
2. «День рождения - праздник детства».
 |  |  |
| 22.06  | 1. Конкурс гитарной песни «Мы помним о тебе…»
2. Тренинг «Учись говорить нет».
3. Конкурсная программа «Как стать успешным».
 |  |  |
| 23.06  | 1. Экологическая игра «Мы в ответе за нашу планету».
2. Музыкальный ринг «Песни о войне».
 |  |  |
| 24.06  | 1. Игра «Счастливый случай».
2. Праздник Нептуна «33 богатыря».
 |  |  |
| 25.06  | 1. Подготовка к закрытию лагеря.
2. Эстафеты.
3. Космический футбол.
 |  |  |
| 26.06 | 1. Закрытие лагерной смены.
2. Дискотека.
 |  |  |
| 27.06  | 1. Отъезд домой «А на последок я скажу…»
 |  |  |