

ФГОС: ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

ФГОС - Федеральный Государственный образовательный стандарт (в соответствии с Федеральным законом № 309-ФЗ от 5 декабря 2007 года, ФГОС по НОО утвержден приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. № 373), нормативно-правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Требования к результатам освоения ФГОС – требования к результатам освоения; требования к структуре основной образовательной программы; требования к условиям реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа (ООП) – программа, определяющая цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на определенной ступени общего образования; направленная на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и норм.

УУД - универсальные учебные действия. В широком значении – это саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного присвоения нового социального опыта. В узком (психологическом) значении - это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Блоки УУД – личностные, метапредметные, познавательные, коммуникативные, регулятивные (подходы Л.С.Выготского. А.Н.Леонтьева. Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова)

Действие – единица деятельности, составляющая ее конкретное выражение, реализуемая обучающим и обучаемым и направленная на достижение целей и задач обучения.

Деятельность – выраженная в абстрактной или конкретной форме возможность человека отражать и преобразовывать мир идей и реальную действительность, активное отношение к окружающему миру.

Деятельностная парадигма образования – концепция, схема развития личности учащегося на основе изучения универсальных способов познания и освоения мира. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Знание – проверенный практикой результат процесса познания, оно возникает как продукт общественной, духовной и материальной деятельности. Не всякое отражение действительности есть знание. Именно знание позволяет видеть цель деятельности.

Интериоризация – последовательное преобразование действий от внешней материализованной формы к внутренней через речевые формы. Она является важнейшим критерием усвоения УУД, и особое значение здесь приобретает регулирующая речь как осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения.

Компетентность – уровень обладания компетенцией, владение знаниями; быть знающим, сведущим.

Компетенция – круг полномочий, круг вопросов, в которых хорошо осведомлен; способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности.

Коммуникативные УУД – умение эффективно сотрудничать с учителем и со сверстниками (умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться), умение учитывать позицию собеседника, понимание и уважение иной точки зрения, умение обосновывать и доказывать свое мнение, четко ставить вопросы и правильно выражать свои мысли, используя также невербальные средства общения (мимика, поза, жесты, интонация и др.)

Коммуникативное развитие – формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими общению.

Концепция – система связанных между собой взглядов на факты, явления, способ понимания, трактовки фактов, явлений, процессов, основная точка зрения на предмет или явление.

Концепция образования – система связанных между собой и взаимообусловленных взглядов на конкретные направления развития образования в современных условиях его реформирования.

Личностное развитие – развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе компетенции уметь учиться.

Личностные УУД – действие смыслообразования, например, интереса и мотивации, нравственно-этическое оценивание, умение и желание задавать вопросы, формирование желания выполнять учебные задания, осознание себя в окружающем мире.

Метапредметные требования – освоение обучающимися универсальных учебных действий (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные), способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Навык – действие или система действий, осуществляемых почти автоматически и выработанных на основе практики упражнений – многократного повторения. Навык может быть применим как к умственным, так и двигательным действиям.

Парадигма – исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения.

Познавательное развитие – формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развитие логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольной памяти и внимания.

Познавательные УУД – общеучебные универсальные действия, универсальные логические действия, включающие в себя самостоятельность в выделении и формулировании познавательной цели, поиск обучающимися необходимой информации (в том числе с помощью компьютера), выбор наиболее эффективных способов действий на основе анализа, синтеза, сравнения, обобщения с использованием знаково-символических средств, а также широкого спектра логических действий и операций.

Понятия – осознанные и систематизированные знания о связях, отношениях и сущностных признаках предметов и явлений; это не только сохраненный в памяти обучающихся результат их мыслительной деятельности, но и узловые пункты познания, которые выполняют роль средств познания

Предметные результаты образовательной деятельности – конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Результат освоения основной образовательной программы – личностный результат, метапредметный результат, предметный результат.

Регулятивные УУД – действия, дающие возможность ставить цели, планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы и оценивать успешность усвоения материала.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. Для учащихся следует выделить два типа действий: действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивов и действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.

Система – взаимосвязь и взаимозависимость, взаимодействие и взаимодополнение, упорядоченная расположенность родственных частей единого целого.

Социальное развитие – формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей; развитие толерантного отношения к жизни в поликультурном обществе; воспитание патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Стандарт – образец, эталон, модель; нормативно-технический документ, устанавливающий единицы величин, термины и их определения, а также требования к деятельности и ее результатам.

Стандарт образовательный – нормативный документ, закрепляющий обязательные требования к образованию, целям, содержанию и результатам обучения и воспитания.

Термин - слово или словосочетание, имеющее оттенок специального, научного значения. Школьнику важно хорошо знать понятия и термины по изучаемым предметам, вдумываясь в смысл каждого слова, целенаправленно и точно оперировать понятиями, применяя их в учебной деятельности.

Убеждение – 1) устойчивая точка зрения человека на что-либо, сформировавшаяся как следствие его теоретических знаний и практического опыта. Любое убеждение характеризуется обоснованностью и осознанностью; 2) процесс аргументированного воздействия на сознание человека с целью формирования у него определенных взглядов и установок.

Умение – сознательное владение приемами учебной деятельности и способность их эффективного применения в иных, новых условиях в процессе познания. Умение – основа, важнейшее условие и средство реализации деятельности обучающихся.

Ценностные ориентации – совокупность ценностей, на достижение которых направлена активность личности. Ценностные ориентации дают определенный личностный смысл тем объектам и явлениям, с которыми встречается личность, и потому рассматриваются как регуляторы поведения индивида.

Духовно-нравственное развитие и воспитание

Воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России -

Педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ РФ, государство, семья, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Духовно-нравственное развитие – освоение базовых национальных ценностей российского общества, освоение системы общечеловеческих ценностей и системы ценностей народов России, связанных общей исторической судьбой, приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы в контексте формирования гражданской идентичности.

Гражданская идентичность – чувство сопричастности и гордости за свою Родину, восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважение к истории и культуре каждого народа.

Коммуникативные навыки – навыки общения, в основе которых лежит процесс передачи и получения какого-либо сигнала или сообщения. Для осуществления коммуникации необходимо, чтобы отправитель сигнала (коммуникатор) и его получатель (адресат) имели общий язык (код), т.е. имели общий смысл и необходимость общения, умение слушать и понимать друг друга.

Методы нравственного воспитания – способы воздействия воспитателей на воспитанников и организация их деятельности. Методы нравственного воспитания выступают как пути и способы формирования нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки навыков и привычек поведения (такие, как убеждение, упражнение, поощрение наказание).

Направления воспитания – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Национальное самосознание (идентичность) – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности.

Национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях (любовь к России, своему народу, своему краю, своей малой родине; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок; нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, мораль, честность; целеустремленность, бережливость, трудолюбие и др.)

Нравственность – совокупность норм поведения человека, моральные качества, внутренне принятая мораль, регулирующая индивидуальное поведение. О наличии нравственности свидетельствует способность к эмоциональному переживанию, стыду, сочувствию.

Нравственная культура – нормы поведения, которые формируются в процессе образования и самообразования, в ходе нравственного воспитания; нравственным следует считать того, для кого нормы морали выступают как его собственные убеждения и привычные формы поведения.

Правовая культура – знание правовых основ общества, соблюдение закона на уровне взаимоотношения со сверстниками и старшими, а также соблюдение правил поведения

Развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к определенной степени духовной, умственной зрелости, сознательности и пр.

Толерантность – (терпение) – отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию.

Физическая культура – ценностное отношение к своему здоровью, здоровью своих близких, педагогов, сверстников, следование принципам здорового образа жизни и здоровьесбережения.

Ценность – явление или предмет, имеющие то или значение, важные, существенные в каком-либо отношении.

Ценностные ориентации – совокупность ценностей, на достижение которых направлена активность личности. Ценностные ориентации дают определенный личностный смысл тем объектам и явлениям, с которыми встречается личность, поэтому выступают как регуляторы поведения индивида.

Эстетическая культура – ценностное отношение к прекрасному, сформированные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, знание традиций культуры родного края, умение видеть красоту природы, труда и творчества.

Экологическое воспитание – целенаправленный педагогический процесс формирования экологического сознания и экологической культуры.

Экологическая культура – ценностное отношение к природе, умение видеть взаимосвязь между живыми организмами и их естественной средой, навык природоохранительной деятельности, способность человека пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. К экологической культуре относятся качества личности, компонентами которой являются:

- интерес к природе и проблемам ее охраны;
- знания о природе и способах ее защиты;
- нравственные и эстетические чувства по отношению к природе;
- экологически грамотная деятельность в природной среде;
- мотивы, определяющие деятельность и поведение личности в природе.

Экологическое сознание – способность воспроизводства действительности в мышлении, сформированная на основе экологических знаний, отражающая ведущие взаимосвязи природы.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Здоровье – психическое, физическое, душевное и социальное благополучие, что включает три основных признака здоровья: 1)структурная и функциональная сохранность органов и систем человека; 2)индивидуальная приспособляемость к физической и социальной среде; 3)сохранность привычного самочувствия. Важным компонентом общего здоровья является его психическое здоровье, которое подразумевает соответствие «Я» социальным требованиям.

Здоровый образ жизни – поведение человека, направленное на укрепление своего здоровья с объективной или субъективной точки зрения.

Здоровьесберегающая инфраструктура – соответствующие требования к зданию ОУ, наличие в нем оснащенных помещений для организации питания, медобслуживания, занятия оздоравливающими комплексами, наличие квалифицированных специалистов.

Идентификация – 1) признание сходства между какими-либо событиями, объектами и людьми; 2) как классификация - отнесение объектов или индивидов к тому или иному классу; 3) процесс, при котором индивид относит к себе характеристики другого человека; 4) процесс, при

котором ученик моделирует свое поведение в соответствии с поведением своих родителей, стараясь стать на них похожим, чтобы ослабить внутреннюю тревогу и конфликт.

Культура – 1)совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством; 2)совокупность духовных ценностей и норм; 3)высокий уровень чего-либо, высокое развитие, например, культура труда, культура речи.

Мотив – побудительная причина, повод к действию, побуждение к деятельности.

Мотивация – совокупность мотивов или процесс регуляции деятельности с помощью мотива, т.е. динамичное образование. Мотив может быть как осознаваемым, так и неосознаваемым.

Релаксация – состояние расслабленности, покоя; навыки эмоционального и психофизиологического расслабления.

Социокультурная адекватность – принятие лучших культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических традиций граждан РФ, приобщение к базовым общечеловеческим ценностям.

Социализация – процесс усвоения индивидом определенных знаний, норм, ценностей и социальных умений, контакты индивида со сверстниками, что способствует вхождению в общество.