**Тема:** Второстепенные члены предложения, двусоставное предложение. Повторение и закрепление пройденного материала.

**Форма урока**: викторина( нестандартный урок).

**Цели**:

1)обобщение знаний о двусоставном предложении, о второстепенных членах предложения, совершенствовать навык различения второстепенных членов предложения и их видов,

2)закрепление навыка постановки запятой при некоторых приложениях и обстоятельствах,

3) воспитание культуры поведения на уроке.

Оборудование: презентация, карточки с заданием.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент. Зарядка.**

**2.Сообщение темы и целей урока.**

Приветствие команд : 1 команда «Оранжевый квадрат», 2 команда- «Школяры»

**3.Разминка**:

1) « Вопрос – ответ»( 1 балл за 1 правильный ответ) - проводится устно:

-Что такое дополнение?

Что поясняет дополнение?

Что обозначает дополнение?

На какие вопросы отвечает дополнение?

Какие дополнения бывают?

Как различить прямое и косвенное дополнение?

Чем может быть выражено дополнение?

-Что такое определение?

Что поясняет определение?

Что обозначает определение?

На какие вопросы отвечает определение?

Какие определения бывают?

Как различить согласованное и несогласованное определение?

Чем может быть выражено определение?

2)Определить вид подчинительной связи( 1балл за 1 правильный ответ)-записать в тетрадь:

-Учиться в школе, поддержать оступившегося, горячо приветствовать, лечащий врач, очень тихо, своей игрой, встретил вас.

-Бежать по росе, выполнить задание, дежурным учеником, смело идти, пасмурным днем, увидел на месте, моими достижениями.

3)Вывод: какие виды подчинительной связи бывают, как их различить?

**4.Основная часть**:

1) «Третий лишний»: записать правильный ответ(1 балл за 1 правильный ответ). Работа по презентации:

А1.Укажите предложение, где дополнение выражено глаголом:

-Спорить с ним я не мог.

-Я велел ямщику ехать быстрее.

А2. .Укажите предложение, где дополнение выражено словосочетанием:

-Летом я прочитал много книг.

-Семья приготовилась к дальнему переезду.

-Брат не написал мне ни слова.

А3. Укажите предложение с прямым дополнением:

-Я взял ручку и начал писать письмо.

-Я радовался полученному письму.

-За поворотом мы остановились.

А4.Укажите предложения с согласованным определением:

-Летом лучше всего просыпаться рано утром.

-На темное небо надвигалась снеговая туча.

-Вчера в парке я гулял с собакой.

А5.Укажите предложения с несогласованным определением:

-Кудрявый и краснощекий мальчик сидел в санях.

-Изба лесника состояла из одной комнаты.

-Мы остановились в маленькой деревне.

А6.Укажите предложения, где несогласованное определение является приложением:

-В газете «Комсомольская правда» была напечатана наша фотография.

-На место приземления корабля прибыл летчик –космонавт.

-Медсестра пригласила в кабинет на прививку.

2) «Бой капитанов»( каждый капитан получает карточку с текстом, в котором надо вставить пропущенные буквы, недостающие запятые, подчеркнуть второстепенные члены предложения):

Работа капитанов оценивается по 10-бальной системе.

1 вариант текста:

Ночевала тучка золотая на груди утеса великана.

Утром в путь она умчалась рано по лазури весело играя.

Но остался влажный след в морщине старого утеса. Одиноко

Он стоит задумался глубоко и тихонько плачет он в пустыне.

2 вариант текста:

Ночевала тучка золотая на груди утеса великана.

Утром в путь она умчалась рано, по лазури весело играя.

Но остался влажный след в морщине старого утеса. Одиноко

Он стоит, задумался глубоко, и тихонько плачет он в пустыне

* Работа с классом во время выполнения капитанами индивидуального задания:

Письмо под диктовку с заданием –найти приложения, объяснить их написание( 1 балл за 1 правильный ответ):

1.Город Саратов раскинулся на берегах реки Волги.

2.по лесу бродит лось-великан и пугает зайцев-русаков.

3.В театре «Балаганчик» мы посмотрели спектакль «Репка».

4.В вечерних новостях сообщили о закрытии путины на Москве-реке.

3) «Будь внимательным»- найти обособленное обстоятельство(1 балл за 1 правильный ответ):

1.Ко мне, подпрыгивая, подбежала девочка.

 2.Старая береза росла, с трудом вбирая корнями соки земли.

3.Густой туман , точно вата, лежал на шапках деревьев.

4.Часы ползли медленно, как улитка.

**5.Подведение итогов, награждение, домашнее задание:**

Стр.82-83, отвечать на вопросы, упр.164, написать 5 слов из словаря, составить с ними словосочетания с разными видами подчинительной связи.