Чернышева Наталья Петровна,

директор школы, учитель обществознания

МКОУ «Сыропятская средняя

общеобразовательная школа»

Кормиловского муниципального района

Омской области

Создание условий для активного участия человека/гражданина в процессах глобального мира.

Гражданское общество – это условное наименование того способа современной жизни, с которым неразрывно сплетены важнейшие условия, в совокупности определяющие тип цивилизации – рыночную экономику и демократию. Под гражданским обществом стали понимать особую сферу отношений, главным образом имущественных, рыночных, семейных, нравственных, которые должны были находиться в известной независимости от государства.

Гражданское общество начинается с гражданина и его свободы. Само звание «гражданин» в свое время звучало как синоним независимости, равноправия, достоинства и самоуважения личности. Гражданское общество создает необходимые условия и атмосферу для беспрепятственной реализации основных прав и свобод личности, принципов демократии, равноправия, нравственных и культурных ценностей, идеалов справедливости. Здесь над всеми призван властвовать закон, олицетворяющий порядок.

Звание гражданина имеет высокий социальный и политико-правовой смысл, идейно-патриотическое звучание, выражает чувство нравственного долга, ответственности, служение народу, обществу («Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» - Некрасов Н. А.). Речь идет об интеллектуальной свободе, свободе выражения мнений, недопустимости идеологического диктата, освобождении от экстремистcки - радикального мировоззрения, подрывающего основы человеческого бытия, от классовой и националистической вражды. Семья, собственность, личность, свобода, право, духовность, порядок, государственность – таковы краеугольные камни и вместе с тем фундаментальные ценности гражданского общества.

Цели создания гражданского общества и воспитания гражданина Россией провозглашены. Идеи гражданского общества провозглашаются в законе «Об образовании», «Концепции государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания и защиты нравственности детей в России». Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- свобода и плюрализм в образовании;

- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Именно образовательные учреждения: дошкольные, школьные, профессиональные, - являются теми организациями, где закладывается мировоззрение ребенка, где и должно происходить воспитание гражданина, который будет строить гражданское общество, продолжать принципы его развития. Школа призвана способствовать развитию граждан, их самореализации в различных сферах и видах деятельности. Более того, она должна сформировать понимание силы и возможностей коллектива, умение опираться на коллектив.

В нашем учреждении действуют детские организации «Мечтатели», Совет старшеклассников, которые плодотворно и активно работают в МКОУ «Сыропятская СОШ», способствуют формированию ключевых компетентностей учащихся, их социализации в обществе, учат толерантности. На счету ребят много творческих побед, которые добываются общими усилиями, сообща.

В образовательном учреждении реализуются следующие образовательные программы: «Центр здоровья», «Одаренные дети», «Здоровое питание», «Сыропятка - моя малая родина» (экологическая программа), «Организация сопровождения предшкольного образования детей 3-7 лет, не посещающих ДОУ», «Школа против наркотиков», программа патриотического воспитания, «Дети «группы риска» (работа с трудными подростками), проект «Наш двор».

На базе школы работают следующие кружки и секции: профессиональная ориентация, «Литературная гостиная», «Пресс-Центр», «Школьный сайт», «Азбука безопасности», спортивные секции по баскетболу, волейболу, тяжелой атлетике.

Кроме того, на базе образовательного учреждения открыты филиалы Кормиловской школы искусств по классу фортепьяно. Осуществляется тесное сотрудничество с поселковым Домом детского творчества, сельским Домом культуры. сельской библиотекой, краеведческим музеем.

Участие учащихся в объединениях по интересам способствует формированию конкретных компетенций: познавательно-информационных, гражданско-ответственных, бытовых, культурно - досуговых.

Реальное соединение базового школьного и дополнительного образования создает действительные предпосылки всестороннего и многогранного образовательно-воспитательного воздействия на личность, обеспечивающего формирование, развитие и воспитание у подрастающего поколения тех свойств и качеств, которые дают ему возможность жить и трудиться в новых динамично развивающихся социально-экономических условиях.

Это позволяет:

* создать в школе возможности для творческой роста учащихся;
* задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости;
* прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия на школьников;
* организовывать действенную помощь классному руководителю;
* привлекать родителей к совместному сотрудничеству;
* формировать коллективные ценности.

На основе сотрудничества взрослых и детей организуется в школе демократический уклад жизнедеятельности, продолжается экспериментальный поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, самопознания и самоопределения, создаются необходимые условия для возникновения необходимых детских организаций, устанавливается связь с социумом, с внешкольными учреждениями.

За время работы в школе достигнуты определенные успехи.

К числу сильных сторон организации учебно–воспитательного процесса в школе, проявляемых в жизнедеятельности учебного заведения в течение многих лет, следует отнести эффективное использование широкой сети кружков, секций и других объединений учащихся, накопленные опыт, традиции школьного сообщества в военно– патриотическом воспитании, в природоохранной деятельности (экологическая дружина), здоровьесберегательных технологиях, тесное сотрудничество с социумом..

Учащиеся школы выдерживают выпускные и вступительные экзамены, успешно продолжают обучение в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования, становятся хорошими специалистами, достойными гражданами общества.

Достигнуты определённые успехи в трудовом обучении и воспитании учащихся, которое реализуется при обучении технологии, работе на пришкольном учебно–опытном участке, различных кружках, формирующих и развивающих трудовые, творческие умения и навыки.

Наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей жизнедеятельностью в школе – важнейшего показателя улучшения нравственно–психологического климата в учебном заведении.

Значительно обогатился теоретический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоёмкой, личностно–ориентированной.

Постепенно формируется индивидуальность («имидж») школы с привлекательными и неповторимыми чертами. Образовательное учреждение создает условия для воспитания активной жизненной позиции у школьников, которая позволяет им быть успешными в современной жизни.