

## **Игра по числовым тестам Ганса Айзенка**

Цели:

*Обучающая:* расширение кругозора учащихся, представления детей об интеллектуальных способностях человека, тренировка навыков устного счета.

*Воспитательная:* воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям, формирование положительной нравственной оценки таких качеств характера, как пытливость и любознательность.

*Развивающая:* развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти; побуждение детей к участию в интеллектуальных играх.

Методические рекомендации:

Тесты IQ являются одним из основных способов измерения интеллекта не только взрослых, но и детей. Зная уровень интеллекта, можно выяснить причину неуспеваемости ученика, определить насколько хорошо он способен учиться и в какой профессии ему удастся достичь больших успехов, скорректировать программу обучения.

В подростковом возрасте завершается формирование интеллектуальных способностей человека. Поэтому необходимо приложить максимум усилий, чтобы развить восприятие, внимание, мышление и память детей подросткового возраста.

Игра по числовым тестам Айзенка проводится в командном составе. Руководителю игры необходимо проследить за тем, чтобы в каждую команду вошли как «сильные» так и «слабые» учащиеся. Состав команд по «интеллектуальному потенциалу» должен быть примерно одинаков. Жюри формируется из учителя математики, классного руководителя и старшеклассников.

После демонстрации очередного слайда презентации команды получают время (3 мин). По истечении времени команды на листах сдают свои ответы жюри и затем устно их объясняют. Затем ведущий игры оглашает правильный ответ. Жюри начисляет баллы за пройденное задание.

Ход игры:

*Ведущий:* Слово «интеллект» в переводе с латыни означает «познание, понимание». Многие считают, что интеллект – это тоже самое, что ум, способность к логическому мышлению. Но психологи считают, что это и умение правильно оценивать ситуацию и находить верные решения. А педагоги считают, что интеллект – это способность к обучению, обучаемость.

Ученые придумали как можно измерить интеллект. Психологи разработали специальный тест, по результатам которого можно было бы определить интеллектуальный уровень человека. Это число назвали «коэффициентом интеллекта», или «ай-кью».

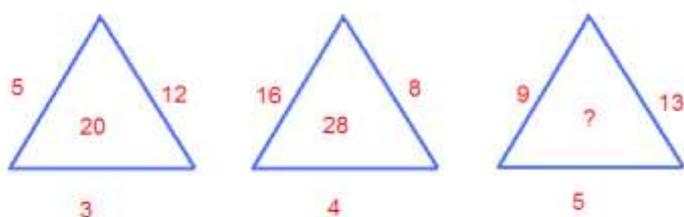
«Ай-кью» - это слово, составленное из первых букв двух английских слов Intelligence quotient, сокращенно IQ. На русский это переводится как интеллектуальный коэффициент, показатель умственного развития, уровня имеющихся знаний.

Тесты IQ являются одним из основных способов измерения интеллекта не только взрослых, но и детей. Сегодня мы проводим игру по числовым заданиям интеллектуального теста Айзенка.

*Историческая справка:* Ганс Айзенк родился в Берлине, но в знак протеста против политики Гитлера покинул Германию. Степень доктора психологии он получил в университете в Лондоне. Ганс Айзенк создал отдел психологии в Институте психиатрии, где проработал всю свою жизнь.

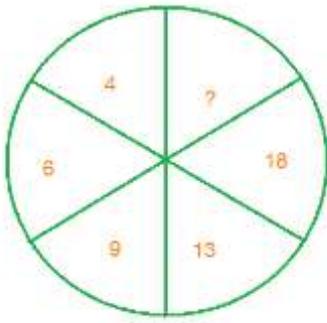
Айзенк входит в число самых авторитетных психологов в мире. Более 50 лет он вел научные исследования, касающиеся проблем интеллекта, наследственности и личностных качеств человека. Его перу принадлежат более 70 книг и 1000 научных статей. Ганс Айзенк был основателем и главным редактором двух журналов. Благодаря его усилиям клиническая психология стала особой профессией.

Задание 1. Вставьте недостающее число



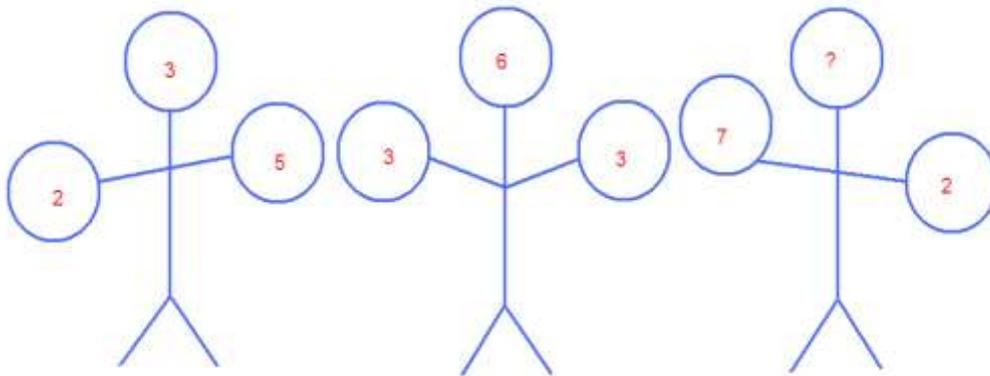
Решение:  $5 + 12 + 3 = 20$ ;  $16 + 8 + 4 = 28$ ;  $9 + 13 + 5 = 27$ ; Ответ: 27

Задание 2. Вставьте недостающее число



Решение:  $4 + 2 = 6$ ;  $6 + 3 = 9$ ;  $9 + 4 = 13$ ;  $13 + 5 = 18$ ;  $18 + 6 = 24$ ; Ответ: 24

Задание 3. Вставьте недостающее число



Решение:  $5 - 2 = 3$ ;  $6 - 3 = 3$ ;  $7 - 2 = 5$ ; Ответ: 5

Задание 4. Вставьте недостающее число

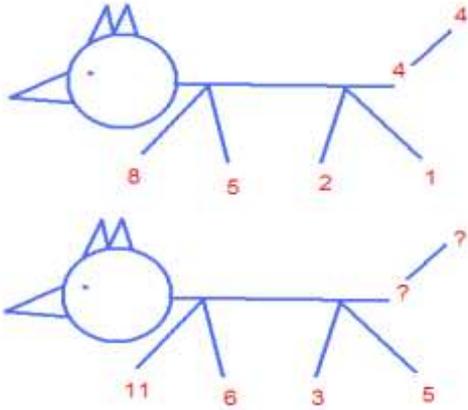
2	6	?	9
54	18	81	27

Решение:  $2 \cdot 3 = 6$ ;  $6 \cdot 3 = 18$ ;  $18 \cdot 3 = 54$ ;

$3 \cdot 3 = 9$ ;  $9 \cdot 3 = 27$ ;  $27 \cdot 3 = 81$

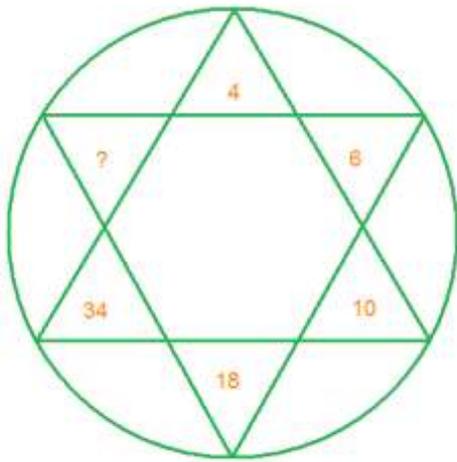
Ответ: 3

Задание 5. Вставьте недостающее число



Решение:  $(8 + 2) - (5 + 1) = 10 - 6 = 4$ ;  $(11 + 3) - (6 + 5) = 14 - 11 = 3$ ; Ответ: 3

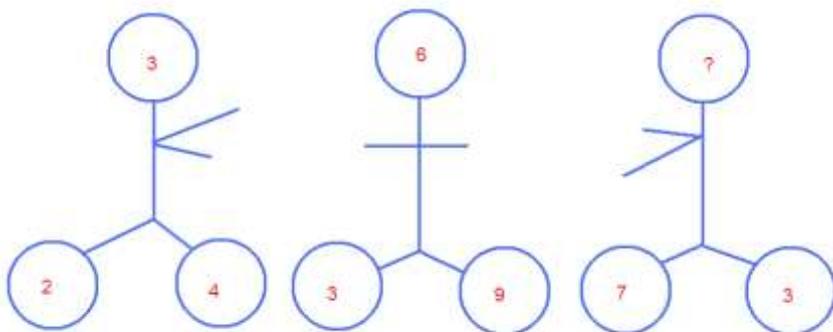
Задание 6. Вставьте недостающее число



Решение:  $4 \cdot 2 = 8 - 2 = 6$ ;  $6 \cdot 2 = 12 - 2 = 10$ ;  
 $10 \cdot 2 = 20 - 2 = 18$ ;  $18 \cdot 2 = 36 - 2 = 34$ ;  $34 \cdot 2 = 68 - 2 = 66$

Ответ: 66

Задание 7. Вставьте недостающее число



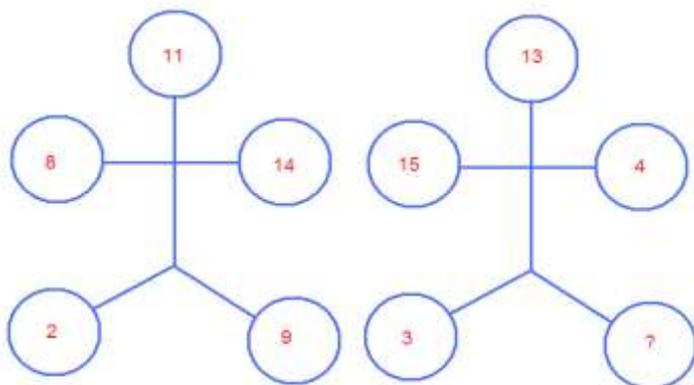
Решение:  $(2 + 4) : 2 = 6 : 2 = 3$ ;  $(3 + 9) : 2 = 12 : 2 = 6$ ;  $(7 + 3) : 2 = 10 : 2 = 5$ ; Ответ: 5

Задание 8. Вставьте недостающее число

28		
14	2	
32	4	8
18	6	?

Решение:  $28 : 14 = 2$ ;  $32 : 4 = 8$ ;  $18 : 6 = 3$ ; Ответ: 3

Задание 9. Вставьте недостающее число



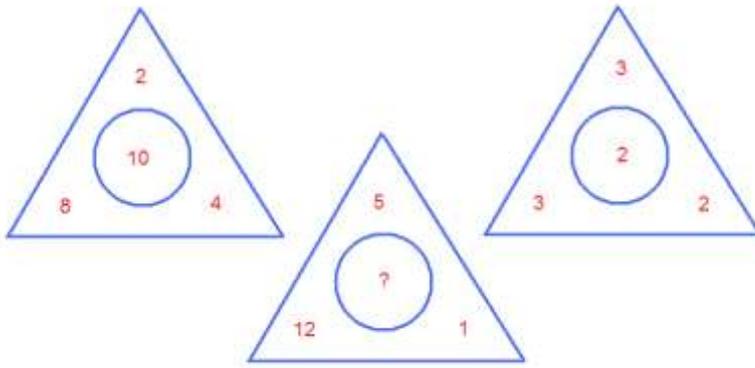
Решение:  $(8 + 14) - (2 + 9) = 22 - 11 = 11$ ;  $(15 + 4) - (3 + 3) = 19 - 6 = 13$ ; Ответ: 3

Задание 10. Вставьте недостающее число

7	12	5
14	6	4
10	8	?

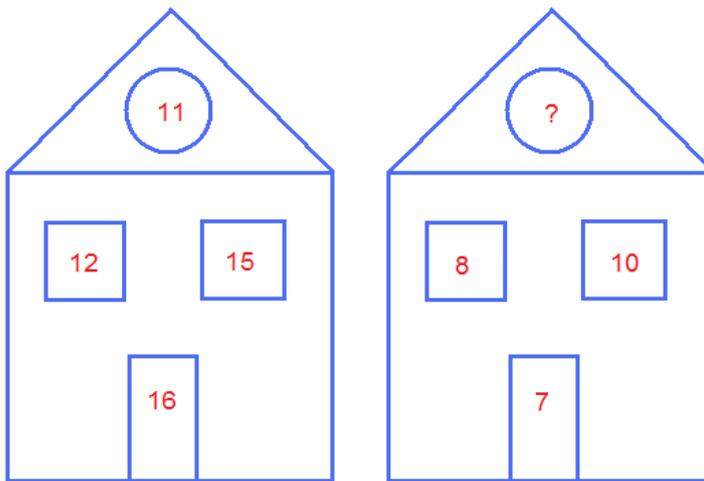
Решение:  $7 + 12 + 5 = 24$ ;  $14 + 6 + 4 = 24$ ;  $10 + 8 + 6 = 24$ ; Ответ: 6

Задание 11. Вставьте недостающее число



Решение:  $(8 + 4) - 2 = 10$ ;  $(3 + 2) - 3 = 2$ ;  $(12 + 1) - 5 = 8$ ; Ответ: 8

Задание 12. Вставьте недостающее число



Решение:  $(12 + 15) - 16 = 27 - 16 = 11$ ;  $(8 + 10) - 7 = 18 - 7 = 11$ ; Ответ: 11

Использованная литература:

1. Айзенк Г. Тесты IQ для юных гениев / Ганс Айзенк, Даррин Эванс; [пер. с англ. В. Штаерман]. – М. : Эксмо, 2006. – 208 с., ил
2. Большая книга тестов для умников и умниц / [сост. Л.А. Бойко]. – М. : РИПОЛ классик, 2008. – 256 с., ил
3. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль : Академия развития, 2006. – 240 с., ил