

Игры разума

Цели:

Обучающая: расширение кругозора учащихся, знакомство детей с логическими задачами и способами их решения.

Воспитательная: формирование позитивного отношения к умственному труду, положительного отношения к знаниям, формирование положительной нравственной оценки таких качеств характера, как пытливость и любознательность, воспитание умения работать в группе.

Развивающая: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти; побуждение детей к участию в интеллектуальных играх, саморазвитию и самосовершенствованию.

Методические рекомендации:

В подростковом возрасте завершается формирование интеллектуальных способностей человека. Поэтому необходимо приложить максимум усилий, чтобы развить восприятие, внимание, мышление и память детей подросткового возраста.

Воспитательное мероприятие «Игры разума» проводится в командном составе. Руководителю игры необходимо проследить за тем, чтобы в каждую команду вошли как «сильные» так и «слабые» учащиеся. Состав команд по «интеллектуальному потенциалу» должен быть примерно одинаков. Жюри формируется из учителя информатики, классного руководителя и старшеклассников.

После демонстрации очередного слайда презентации команды получают время (5 мин). По истечении времени команды на листах сдают свои ответы жюри и затем устно их объясняют. Затем ведущий игры оглашает правильный ответ. Жюри начисляет баллы за пройденное задание.

Ход игры:

Ведущий: Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, почему нам всем так нравятся детективы? Детективы нам нравятся потому, что в них всегда присутствует логическая задача с ответом в конце. Такие логические задачки в повседневной жизни людям приходится решать нечасто. А мозг человека постоянно требует материала для работы, ищет пищу для ума. Мозг человека это мощный инструмент. Но если им не пользоваться, то этот инструмент может заржаветь и прийти в негодность. Мозг – он как нож: чтобы он сохранял остроту, его нужно постоянно затачивать. А оттачивать мозг лучше всего на решении логических задач.

Задача 1. На одном острове есть три деревни: Правдино (её жители всегда говорят правду), Кривдино (её жители – отчаянные лжецы) и деревня Середина-Наполовину (жители этой деревни говорят одну фразу правды, а другую - лжи). Все три деревни обслуживает одна пожарная команда. Поздно ночью дежурного пожарника разбудил телефонный звонок. Взволнованный голос сообщил ему:

- Приезжайте скорее, у нас пожар!
 - Откуда вы звоните? – спросил пожарник.
 - Из деревни Середина-Наполовину, – последовал ответ, и связь прервалась.
- Что делать пожарнику?

Ответ: спать дальше, т.к. пожара нигде нет

Задача 2. Этот день не идет вслед за понедельником, и он не перед четвергом, а завтра не воскресенье и вчера было не воскресенье, а послезавтра будет не суббота и позавчера была не среда. Какой это день?

Ответ: воскресенье

Задача 3. Алёша, Боря и Витя учатся в одном классе. Один едет домой из школы на автобусе, другой – на трамвае, третий – на троллейбусе. Однажды после уроков Алёша пошел проводить друга до остановки автобуса. Когда мимо них проходил троллейбус, третий друг крикнул из автобуса: «Боря, ты забыл в школе тетрадь!» Кто на чем едет в школу?

Ответ: Алёша – на трамвае, Боря – на автобусе, Витя – на троллейбусе

Задача 4. Три друга Винни-Пух, Пятачок и Кролик пошли гулять в красной, зеленой и синей рубашках. Их туфли тоже было красного, зеленого и синего цвета. У Винни-Пуха цвет рубашки и туфель совпадал, у Пятачка ни туфли, ни рубашка не были красными, а Кролик был в зелёных туфлях. Как были одеты друзья?

Ответ:

	<i>Винни-Пух</i>	<i>Пятачок</i>	<i>Кролик</i>
<i>туфли</i>	<i>красные</i>	<i>синие</i>	<i>зеленые</i>
<i>рубашка</i>	<i>красная</i>	<i>зеленая</i>	<i>синяя</i>

Задача 5. В квартирах номер 1, 2, и 3 жили три котенка: белый, черный и рыжий. В квартирах номер 1 и 2 жил не черный котенок. Белый котенок жил не в квартире номер 1. В какой квартире жил каждый котенок?

Ответ: 1 – рыжий, 2 – белый, 3 – черный

Задача 6. Имеются три карточки. На одной из сторон каждой из карточек нарисованы квадрат, треугольник, круг. На другой стороне написано «круг или треугольник», «квадрат», «треугольник». Но ни одна из надписей не соответствует действительности. На какой из карточек, что изображено?

Ответ: Круг или треугольник – квадрат

Квадрат – треугольник

Треугольник – круг

Задача 7. Говорят, что черепаха Тортила отдала золотой ключик Буратино не так просто, как рассказывают в сказке, а вынесла три коробочки: красную, синюю и зеленую. На них были надписи: красная: «Здесь лежит золотой ключик», синяя: «Зеленая коробочка пуста», зеленая: «Здесь сидит гадюка». Тортила сказала: «Действительно, в одной коробочке лежит золотой ключик, в другой – гадюка, а третья – пуста, но все надписи – неверные. Если отгадаешь, в какой коробочке лежит золотой ключик – он твой». Где лежит ключ?

Ответ: В зеленой

Задача 8. Один из попугаев А, В, С всегда говорит правду, другой всегда лжет, а третий хитрец – иногда говорит правду, а иногда лжет. На вопрос: «Кто В?» они ответили:

А: – Лжец.
В: – Я - хитрец.
С: – Абсолютно честный попугай.
Кто из попугаев лжец, а кто хитрец?

Ответ: В – лжец, С – хитрец

Задача 9. Дядя Федор, кот Матроскин, Шарик и почтальон Печкин сидят на скамейке. Если Шарик, сидящий справа ото всех, сядет между дядей Федором и котом, то кот останется крайним слева. В каком порядке они сидят?

Ответ: Кот Матроскин, дядя Федор, Печкин, Шарик

Задача 10. Телефон Попугая новее телефона Слопенка, но старше телефона Удава, а телефон Мартышки, старше телефона Слопенка. Назовите владельцев телефонов по степени устарения их аппаратов.

Ответ: Удав, Попугай, Слопенка, Мартышка

Использованная литература:

1. Глозман Ж.М. Развиваем мышление : игры, упражнения, советы специалиста / Ж.М. Глозман, С.В. Курдюмова, А.В. Сунцова. – М. : Эксмо, 2010. – 80 с., ил
2. Групповые занятия и тренинги со старшеклассниками: развитие внимания, воображения, логического мышления / авт.-сост. О.А. Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 94 с.
3. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль : Академия развития, 2006. – 240 с., ил
4. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов-на-Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2007. – 352с.