НП ЦО «Лицей «Столичный»

**Методическая разработка внеклассного мероприятия для учащихся 5 класса**

**«О силе СЛОВА»**

**(БЕСЕДА-ИГРА).**

 *Подготовила*

*О.В.Лукьяшко,*

*учитель русского*

 *языка*

Москва 2012

В Центре образования «Лицей «Столичный» каждую четверть проводятся с детьми внеклассные мероприятия. Тематика самая разнообразная: «Кулинарный поединок», «Хорошие манеры», «О пользе книг», «Мудрецы 21 века» (конкурс ораторского искусства) и другие. Следует отметить, что учащиеся с удовольствием и огромной ответственностью подходят к своим обязанностям, а проведённые праздники оставляют в их душах самые тёплые воспоминания. Хочется поделиться педагогическим опытом внеклассного мероприятия на тему: «О силе Слова» и показать труды учащихся.

**Тема: «О силе СЛОВА».**

**(Беседа-игра).**

**(Продолжительность мероприятия – 50 минут).**

**Цели:**

1.В игровой занимательной форме показать учащимся феноменальность слова, его назначение.

2. Развивать коммуникативные навыки, речь учащихся, творческие способности, пополнять словарный запас.

3. Воспитывать уважительное отношение к родному языку, слову, пробуждать потребность сохранять чистоту родного языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию.

**Оборудование:**

Компьютер, проектор, карандаши, фломастеры, краски, альбомные листы, конверты с пословицами, карточки со словами.

**Сетка времени:**

1. Слово учителя (1 минута).
2. Понимание смысла афоризма, мнения учащихся (3-4 минуты).
3. Слово учителя (3 минуты).
4. Размышления учащихся, работа со словом (15 минут).
5. Игра (10 минут).
6. Рисование слова (10 минут).
7. Заключительное слово учителя (5 минут).

*Слово учителя:*

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы проведём с Вами беседу-игру на тему «О силе Слова». Что может слово, какова его энергия? На эти вопросы мы попытаемся ответить сегодня. Желаю Вам хорошего настроения, творческих сил и успехов в Ваших начинаниях.

Афинский поэт-драматург Менандр, живший в 342 г. до н. э.—291 г. до н. э. сказал: **«Нет ничего сильнее слова».**

**Как Вы, ребята, понимаете смысл этого афоризма?**

***Ответы учащихся (для примера):***

*«Слово – это лексическая единица языка».*

*«Слова – это действия, поступки людей».*

*«Слова – это мысли человека».*

*«Слова – это знания человека».*

*«Слово – это эмоции человека».*

*Слово учителя*: Да, действительно, ребята, в каждом слове заложена сила. Нужно уметь владеть словом, знать его особенности, разбираться в его семантике (происхождении).

В ходе нашего мероприятия мы будем вести разговор о слове, творить, играть, рисовать его мир.

 На уроках русского языка мы выяснили, что слова заключают в себе лексическое значение, кроме того, это действия, мысли, знания, эмоции, чувства, настроение человека.

Об особенностях слова проникновенно говорил советский педагог В.А.Сухомлинский: «Слово – тончайшее прикосновение к сердцу, оно может стать и нежным благоуханным цветком, и живой водой, возвращающей веру в добро, острым ножом, ковырнувшим нежную ткань души, и раскалённым железом, и комьями грязи…».

Ребята, на столах у Вас лежат овальные альбомные листы и фломастеры, давайте подберём к СЛОВУ эпитеты, напишем их и наклеим на доску. Итак, каким, по-вашему, может быть слово?

Ответы учащихся (ДЛЯ ПРИМЕРА):

**ДОБРОЕ**

**ОСКОРБИТЕЛЬНОЕ**

**УТЕШИТЕЛЬНОЕ**

**СПАСИТЕЛЬНОЕ**

**НАПЕВНОЕ**

**ЗЛОЕ**

**НЕЖНОЕ**

**КРАСИВОЕ**

**КОЛКОЕ**

**ЛАСКОВОЕ**

**СМЕШНОЕ**

**ИНТЕРЕСНОЕ**

**Слово учителя:**

Хорошо, мыслим дальше. Что может делать слово?

**Ответы учащихся:**

**ВООДУШЕВИТЬ**

**УТЕШАТЬ**

**ВДОХНОВЛЯТЬ**

**НАЗЫВАТЬ**

**ОСКОРБЛЯТЬ**

**СПАСАТЬ**

**СМЕШИТЬ**

**УСПОКОИТЬ**

**ВЗБОДРИТЬ**

**«УБИТЬ»**

**НАУЧИТЬ**

Посередине доски наклеено «СЛОВО», ребята выходят по одному и наклеивают вокруг свои эпитеты, глаголы.

**Слово учителя:** Ребята, что можно делать со словами?

**Ответы учащихся:**

**БРОСАТЬ**

**ИГРАТЬ**

**КРИЧАТЬ**

**ГОВОРИТЬ**

**ШЕПТАТЬ**

**Слово учителя: *Молодцы, ребята. Слово живое, это источник силы, тепла, положительной и отрицательной энергии.***

Как связано СЛОВО с ЧЕЛОВЕКОМ?

Что получилось:

*Внутренний мир человека Образование*

*Мировоззрение человека Мнение Знание*

*Душа Точка зрения Характер*



 **Слово учителя:** Ежедневно мы с Вами пополняем свой словарный запас, учимся говорить, мыслить, рассуждать. Мы редко задумываемся о том, что слова могут сворачивать горы, исполнять желания, открывать истину, если к ним относиться как к живым существам, требующим внимания и бережного отношения.

 Предлагаю разделиться на группы по три человека и немного поиграть. В течение двух минут после команды «СТАРТ» Вам необходимо вскрыть конверты, собрать пословицу и объяснить её смысловое значение. За правильный ответ группа получает 5 баллов.

**Задание для группы 1.**

«Собери пословицу». Объясните смысловое значение:

Сердца, слово, открывающий, ключ.

*Ответ: «Слово – ключ, открывающий сердца» (китайская).*

**Задание для группы 2.**

«Собери пословицу». Объясните смысловое значение:

С, слово, места, сдвинуло, доброе, гору.

*Ответ: «Доброе слово гору с места сдвинуло» (ингушская).*

**Задание для группы 3.**

«Собери пословицу». Объясните смысловое значение:

Доброе, открывает, слово, ворота, железные.

*Ответ: «Доброе слово железные ворота открывает».*

*Слово учителя:* Делаем вывод. Добрые слова – ключ к исполнению желаний, просьб.

 Предлагаю Вам следующее задание: «Продолжи афоризм». На выполнение дается три минуты. За самые оригинальные афоризмы группа получает медаль «За оригинальность мысли».

1 группа: «Слово есть…»

«Слово – врата ума, если держать их открытыми…»

2 группа: «Слово есть…»

«Слово – врата ума, если держать их открытыми…»

3 группа: «Слово – есть..»

«Слово – врата ума, если держать их открытыми…»

***Ответы детей (для примера):***

«Слово есть ум человека».

«Слово есть действие личности»

«Слово есть душа каждого».

«Слово – врата ума, если держать их открытыми, не станешь умным».

«Слово – врата ума, если держать их открытыми, упустишь важные мысли».

**Слово учителя**: Давайте посмотрим на афоризмы мудрейших:

«Слово есть образ дела» Солон.

«Слово — врата ума. Если держать их открытыми, ум ускользнет наружу».

[Хун Цзычен](http://www.wisdoms.ru/avt/b262.html)

Ребята, вы неплохо справились с заданием, из Вас выйдут хорошие философы. Так держать!!! Мыслите, творите!

**Играем дальше.** Предлагаю следующее задание: «Оживи картину». Для этого мы совершим путешествие в летний лес, в тепло, которого нам не хватает в холодные дни. **Максимальный балл – 3, минимальный – 1. Время выполнения: 4 минуты.**

Критерии: Скорость выполнения, качество выполнения.

**Задание: «Оживи картину». Вставьте потерянные слова.**

Три летних месяца: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ июнь, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_июль и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ август. С самого начала лета природа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ соками, дни будут увеличиваться до самого солнцестояния, затем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ июнь покажет свой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ характер, а потом на смену придет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ август, наградит за терпение и труд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ урожаем.

 В июне природа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свои силы, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ растения и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ деревья, покрываясь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зеленой листвой, на полях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рожь. От того месяц называют Хлеборост.

В июле самые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дни, часто солнце \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грозы, на небольшое время освежая природу дождями. Вот и месяц зовется Страдник.

В августе жара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и наступают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ деньки, при этом месяц самый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на урожай. Поэтому название ему Жнивень.

**Слово учителя:** Молодцы!!! Вы убедились, что слова могут украшать нашу речь, делать её образной, выразительной, эмоциональной. Природа в тексте оживает, дышит, сверкает разнообразными красками.

Мы хорошо поработали со СЛОВОМ, а теперь возьмите в руки альбомный лист, карандаши или краски.

В мире существует много слов (добрых, злых, утешительных, ласковых), давайте отобразим эти слова в красках. Каждый из Вас вытягивает карточку со словом, отобразите своё слово в красках. Пусть оно оживёт.

10 минут.

**Карточки со словами**: нежность, любовь, зло, растерянность, радость, слёзы, огорчение, вдохновение.

ВЫСТАВКА РИСУНКОВ В ФОЙЕ ШКОЛЫ. Заголовок: «СЛОВО В КРАСКАХ».

 Работы учащихся:

 «НЕЖНОСТЬ»



«ЛЮБОВЬ»





**«РАСТЕРЯННОСТЬ»**

****

**«ЗЛО»**

**Заключительное слово учителя:**

О лексическом значении слова мы поговорим с Вами на уроках русского языка. Будьте осторожны со словами. Помните, что слово - это сила, оно способно вершить судьбы людей, исполнять желания, утешать, а подчас губить, не щадить людские души. Умение молчать, как считают многие, - это большое искусство. Люди всегда много говорили и слишком мало делали. Не на пустом месте рождалось бесконечное множество пословиц о силе человеческого слова, его значении. Сила только крепнет. Говорите добрые слова, вкладывайте в них своё тепло, позитив, положительную энергию, и тогда Вам всегда и везде будет сопутствовать удача.

Спасибо за работу. Вас ждет «ЧАЙНАЯ ГОСТИНАЯ», торты, конфеты, чай. Приятного аппетита! До новых встреч!!!