Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6

МО «Ахтубинский район» Астраханской области

Программа нравственного воспитания

10 – 11 класс

Составила:

учитель истории и обществознания ,

классный руководитель 10 Б

МБОУ «СОШ № 6 МО Ахтубинский район»

Сыроватская Г.А.

Ахтубинск 2012 г.

О Г Л А В Л Е Н И Е

**Глава 1. стр.1**

1. Пояснительная записка.
2. Актуальность программы
3. Гипотеза программы
4. Теоретико - методологическая основа  программы
5. Методы реализации программы
6. Участники программы

**Часть 2. стр .3**

1. Цель и задачи программы
2. Основные направления деятельности классного руководителя
3. Основные направления программы
4. Формы работы

**Часть 3. стр. 5**

Содержание программы:

1. Воспитать человека
2. Воспитать семьянина
3. Воспитать гражданина

 **Часть 4. стр. 8**

1. Мониторинг эффективности программы
2. Ресурсное обеспечение программы
3. Список литературы

**Ч А С Т Ь 1.**

«Из всех наук, которые должен знать человек,

главнейшая есть наука о том, как жить,

делая как можно меньше зла и как можно больше добра»

Л.Н. Толстой

**Пояснительная записка.**

В современном мире наиболее актуальным стоит вопрос о нравственном и духовном воспитании подрастающего поколения.

12 сентября 2012 года на встрече с представителями общественности В.В.Путин отметил, что «назрел разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну». Президент подчеркнул: « От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке».

Классный руководитель, решая задачи воспитания, понимает о необходимости опереться на разумное и нравственное в человеке, определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества.

Проблема нравственного воспитания подрастающего поколения нашла своё отражение в трудах философов и исследователей, таких как Пифагор, Демократ, Аристотель, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.И. Болдырев, И.Ф. Харламов, И.С. Марьенко; ряд российских ученных: Б.Т. Лихачев, Л.А. Попов, Л.Г. Григорович, И.П. Подласый и др. Все они освящают в своих работах сущность основных понятий теории нравственного воспитания, содержания, методов нравственного воспитания.
**Воспитание** — целенаправленное формирование [личности](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) в целях подготовки её к участию в [общественной](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) и [культурной](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. По определению академика [И. П. Павлова](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD_%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87), воспитание - это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции.

**Цели воспитания** — ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых воспитательных акций и действий

Воспитание нравственной личности – одно из главных условий национального возрождения. Главное в программе нравственного воспитания – системный подход к формированию нравственной позиции ученика.

МБОУ «СОШ №6» всегда была самой большой школой в Ахтубинском районе. В параллелях 2-4 классов (50-110 учащихся). 10-11 классы занимаются по программам с углублением профильных часов. На сегодняшний день в 10 Б классе -33 учащихся занимаются с усилением часов русского языка, литературы и обществознания.

**Актуальность данной работы.**

 Вопросы нравственного воспитания поднимаются на высшем уровне руководства нашей страны. Сегодня одним из опасных можно назвать процесс разрушения личности, т.к. отовсюду идут искажённые представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Современных детей отличает духовная и эмоциональная незрелость. Всё это объясняет особую значимость и актуальность разработки программы по нравственному воспитанию учащихся.

**Гипотеза** работы заключается в том, что нравственное воспитание учащихся старших классов будет эффективным, если сконструированная модель нравственного воспитания включает в себя структурные компоненты, принципы, методы и формы и реализуется вследствие воздействия на мотивационную сферу подростков, внедрения в воспитательно-образовательный процесс специально разработанной программы по нравственному воспитанию школьников.

**Теоретико - методологической основой** программы являются принципы

* историзма,
* целостного изучения воспитания в их развитии и взаимной связи;
* теоретические изыскания отечественных и зарубежных философов, педагогов, психологов по вопросам народной духовной культуры;
* положение о связи образования подрастающего поколения с историко-культурными ценностями общества, его духовными и национальными истоками;
* об использовании личностно-ориентированного подхода в процессе духовно-нравственного воспитания;

**Для реализации программы предлагаю следующие методы:**

* наглядный (используется во время экскурсий, наблюдений, проведения игр);
* словесный (используется при чтении стихотворений, проведении бесед, проведении викторин, конкурсов);
* практический (при проведении игр, организации вечеров)

**Программа рассчитана** на учащихся 10-11 классы, включает в себя три направления, связанные между собой.

**Основными участниками программы** являются:

* Учащиеся
* Классный руководитель
* Родители
* Коллектив учителей
* Психолог школы
* Руководители кружков и секций
* Общественность

**Ч А С Т Ь 2.**

**Цель и задачи программы.**

**Целью** нравственного воспитания должно быть духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития.

**Задачи.**

1. Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования:
* формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
* осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
* формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
* утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.

2. Восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни; воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи.
3. Освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними.
4. Воспитание достойного гражданина России, формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству, приумножении могущества своей Родины; развитие ее материальной и духовной культуры.
5. Осознание себя органичной частью всего человечества, ответственного за его состояние. Восприятие себя как части мира, несущего ответственность за другого человека, за среду обитания и жизнедеятельность не только человечества, но и всего живого на планете.
6. Уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа; укрепление духовных связей с предшествующими и будущими поколениями России; восстановление традиционной российской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности детей и молодежи.

**Деятельность классного руководителя** в этом направлении должна быть направлена на:

* развитие желания знать, понимать и действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
* развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
* воспитание умения бороться и выживать в экстремальных ситуациях; знакомство учащихся с примерами нравственной позиции других людей и умением выживать в трудных жизненных ситуациях;
* воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствования;
* формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

**Основные понятия** программы: нравственный выбор, нравственное просвещение и нравственное поведение, выдающиеся люди и их нравственные ценности, самоактуализация и самореализация, жизненные ценности и правила, знание этических течений, нравственный опыт.

**Формы работы с классом:**

* Лекции на тему нравственности.
* Тематические классные часы.
* Работа психолога, проведение тренингов и тестов соответственно направленности.
* Посещение театра, кинопросмотры.
* Экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города.
* Дискуссии по нравственной тематике.
* Исследовательская работа.
* Изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: золотое правило нравственности, заповеди нагорной проповеди.
* Праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы.

**Ч А С Т Ь 3.**

**Содержание программы.**

Программа нравственного воспитания.

1. Часть 1. «Воспитать человека»
2. Часть 2. «Воспитать семьянина»
3. Часть 3. «Воспитать патриота»

**Часть 1. «Воспитать человека»**

**Задачи:**

* формировать у детей понимание основных нравственных категорий;
* формировать потребность к воспитанию своих морально-волевых качеств.

**Предполагаемый результат деятельности**:

* высокий уровень самосознания,
* самодисциплина,
* понимание учащимися ценности человеческой жизни,
* справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия, форма проведения | Ответственные | Сотрудничество |
| Учащиеся | Коллеги | Родители |
| 1 | Классные часы:1.Мы такие разные2.С любимыми не расставайтесь3.Золотое правило нравственности4.Долг и честь5.В чём смысл жизни?6.Понять и простить. | Классный руководитель и актив класса | Организуют классные часы и принимают участие в проведении | Привлечь кработу учителей русского языка, географии, биологии. | Пригласить родителей на классные часы |
| 2 | Лекторий по нравственным темам | Классный руководитель |  | Пригласить к сотрудничеству психолога | Проанализировать результат работы психолога |
| 3 | Просмотр кинофильмов:«Чучело»«Вам и не снилось» | Классный руководитель |  |  |  |
| 4 | Внеклассное мероприятие «Мы такие разные» | Классный руководитель | Подготовка и проведение | Пригласить к сотрудничеству учителя литературы |  |
| 5 | Интеллектуальная игра «Что, где, когда» | Классный руководитель, актив класса |  | Пригласить к сотрудничеству коллег | Пригласить в состав жюри |
| 6 | День терпения и уважения | Актив класса |  |  |  |
| 7 | Родительское собрание «День терпения, понимания и прощения» | Классный руководитель и актив класса |  |  |  |
| 8 | Экскурсионные поездки | Классный руководитель  |  |  |  |

**Часть 2. Воспитать семьянина.**

**Задачи:**

* формировать уважение к членам семьи;
* воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
* формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

**Предполагаемый результат деятельности:**

* сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
* сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
* сформировано представление о том, что настоящие сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия, форма проведения | Ответственные | Сотрудничество |
| Учащиеся | Коллеги | Родители |
| 1 | Классные часы:1.Семья в жизни человека2.Любовь – прекрасное чувство3.Ранние браки4.Современные Ромео и Джульетта.5.Дети без родителей | Классный руководитель и актив класса | Организуют классные часы и принимают участие в проведении | Привлечь кработу учителей русского языка, географии, биологии. | Пригласить родителей на классные часы |
| 2 | Лекторий по нравственным темам | Классный руководитель |  | Пригласить к сотрудничеству психолога | Проанализировать результат работы психолога |
| 3 | Просмотр кинофильмов:ЧучелоВам и не снилось | Классный руководитель |  |  |  |
| 4 | Внеклассное мероприятие «Наши увлечения» | Классный руководитель | Подготовка и проведение | Пригласить к сотрудничеству учителя литературы |  |
| 5 | День терпения и уважения | Актив класса |  |  |  |
| 6 | Родительское собрание «Милым мамам посвящается» | Классный руководитель и актив класса |  |  |  |
| 7 | Составление родового древа | Классный руководитель |  |  | Работа с семейными архивами |
| 8 | Экскурсионные поездки | Классный руководитель  |  |  |  |
| 9 | Поход с родителями | Классный руководитель |  |  | Организация похода |
| 10 | Ремонт класса | Классный руководитель |  |  | Организация работы |

**Часть 3. Воспитать гражданина.**

**Формирование гражданского отношения к большой и малой родине**

**Задачи:**

* развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите её свободы и независимости;
* воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

**Предполагаемый результат деятельности:**

* убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит Родину, гордится ей,
* изучает её историко-культурное, духовное наследие,
* верен своему гражданскому долгу
* готов к защите Отечества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия, форма проведения | Ответственные | Сотрудничество |
| Учащиеся | Коллеги | Родители |
| 1 | Классные часы:1.Владимировка в годы войны2.История семьи в истории страны3.Подвигу народа жить в веках4.Дни воинской славы5.Жить – Родине служить | Классный руководитель и актив класса | Организуют классные часы и принимают участие в проведении | Привлечь к работе учителей русского языка, географии, биологии. | Пригласить родителей на классные часы |
| 2 | Лекторий по темам: «Великая Отечественная война» | Классный руководитель |  | Пригласить к сотрудничеству психолога | Проанализировать результат работы психолога |
|  | Просмотр кинофильмов:«Офицеры»« Девятая рота»« Мы из будущего» | Классный руководитель |  |  |  |
| 3 | Сбор и систематизация материала «История семьи в истории страны» | Классный руководитель | Подготовка и проведение | Пригласить к сотрудничеству учителя литературы |  |
| 4 | Вахта памяти | Актив класса |  |  |  |
| 5 | Организация работы Музея одного дня | Классный руководитель и актив класса |  |  |  |
| 6 | Составление родового древа | Классный руководитель |  |  | Работа с семейными архивами |
| 7 | Экскурсионные поездки | Классный руководитель  |  |  |  |
| 8 | Научно – исследовательская конференция «Подвигу народа жить в веках» | Классный руководитель |  |  | Организация похода |
| 9 | Составление Книги Памяти | Классный руководитель |  |  | Организация работы |

**Этапы реализации программы.**

Приложение «План работы классного руководителя»

**Ч А С Т Ь 4.**

**Мониторинг эффективности программы.**

**Мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предложениям.**

**Цель мониторинга- повышение эффективности и качества воспитательного процесса в школе.**

**Функции мониторинга:**

* Информационная;
* Побудительная;
* Формирующая;
* Коррекционная;
* Системообразующая;
* Прогностическая.

**Этапы проведения мониторинга:**
1.Нормативно- установочный

1. определение педагогической проблемы
2. постановка целей и задач
3. определение объекта и предмета изучения
4. определение субъектов мониторинга, их подготовка
5. структурирование критериев и показателей
6. выбор инструментов
7. разработка пакетов
8. прикладные программы

2.Диагностический

1. отбор информации
2. качественная и количественная обработка результатов
3. педагогический анализ
4. выявление проблем
5. ранжирование проблем с объяснением причин
6. принятие управленческих решений

3.Итогово – аналитический

1. подведение итогов
2. анализ проделанной работы
3. корректировка работы

**Компоненты исследования:**

* уровень воспитанности школьников;
* уровень социально-психологического развития школьников;
* организационные аспекты воспитательного процесса;
* нравственно-психологическое самочувствие всех субъектов воспитания (ученик, учитель, родитель).

        В настоящее время в литературе имеется достаточное количество методик диагностирования результативности воспитательного процесса, и в школах города на практике используются самые разнообразные методики.

**Методика должна:**

* соответствовать особенностям воспитательного процесса школы;
* быть простой и иметь малые временные затраты на обработку результатов;
* обеспечивать фиксацию результатов диагностирования**.**

  На протяжении ряда лет в нашей школе диагностирование результативности воспитательного процесса проходит по пяти основным характеристикам:

* уровень воспитанности учащихся;
* уровень социально-психологического развития коллектива;
* уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнь;
* уровень удовлетворённости родителей деятельностью педагогического коллектива;
* уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нём.

     В основном мониторинги составляются и проводятся администрацией школы и психологом. А    для мониторинга уровня социально-психологического развития коллектива я использую методику Р.С.Немова.
**Основываясь на результатах исследования, можно сделать следующие выводы:**

* целенаправленная воспитательная работа в классе ведёт к постепенному гармоничному развитию коллективистских отношений в ученической среде;
* коллектив учащихся в настоящее время находится на нижней границе среднего уровня психологического развития;
* на сегодня нет явно определившегося лидера;
* уровень тревожности в классеопределён как нормальный, но ряд учащихся вызывают опасения

        Изучая удовлетворённость учащихся, родителей жизнедеятельностью в классном коллективе, я использую методики, разработанные А.А.Андреевым и Е.Н.Степановым.суть методик заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им десятью-двадцатью утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы.
**Особенности мониторинга работы с родителями.**
**Цель –** изучение мнения родителей учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе.
**Задачи:**

1. Определить активность участие детей и их родителей общественной жизни класса, подготовке и проведении мероприятий в классе и школе.
2. Выявить эмоциональное отношение родителей учащихся к классу, к мероприятиям в классе, к негативным явлениям в школе и классе.
3. Определить удовлетворённость родителей учащихся отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

**Анализ мониторинга работы с родителями позволил выявить основные проблемы:**

* разрозненность, несогласованность воспитания и обучения;
* отсутствие целенаправленности и планомерности в воспитательной работе, а также адекватных способов оценки её результативности;
* пассивность позиции родителей, их отстранённость от школьных проблем своих детей;
* низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, их неумение правильно построить процесс семейного воспитания.

**Ресурсное обеспечение программы.**

* Материально-техническое обеспечение.
* Комплектование кабинета научно-методической литературой, литературой по воспитательной работе, психолого-педагогической литературой в связи с реализацией данной программы;
* Использование в работе материальной базы, оборудования школы;
* Оснащение кабинета необходимыми ТСО;
* Выполнение ремонтных работ.
* Социальная защита учеников.
* Участие в региональных программах по социальной защите школьников.
* Реализация прав детей, закрепленных Уставом школы.
* Взаимодействие с заинтересованными организациями и ведомствами по вопросам работы с детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию.
* Взаимодействие в социуме. Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде.

**Список литературы**

1. Александрова, В. Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики [Текст] // Педагогика. - 2008. - № 6. - С. 42 - 47.
2. Власова, Т. И. Духовно - нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни [Текст] / Т. И. Власова // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 108 - 113.
3. Галицкая, И. А. Понятие «духовно - нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике [Текст] / И. А. Галицкая, И. В.Метлик // Педагогика. - 2009. - № 10. - С. 36 - 46.
4. Гликман, И. З. Практический аспект нравственного воспитания [Текст] / И. З. Гликман // Народное образование. - 2010. - № 5. - С. 259 - 263.
5. Григорьев, Д. Социальное и духовное в воспитании человека [Текст] / Д. Григорьев // Воспитательная работа в школе. - 2009. - № 10. - С. 23 - 27.
6. Губанова, Е. В. Духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] / Е. В.Губанова, Ю. Б. Пушнова // Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 8 - 14.
7. Захарченко, М. В. Методологические основы образовательной области «Духовно – нравственная культура» [Текст] / М. В. Захарченко // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 40 - 45.
8. Зеленский, К. Духовно - нравственное воспитание в школе : возможности и ограничения  [Текст] / К. Зеленский // Народное образование. - 2008. - № 1. - С. 213 - 219.
9. Каршинова, Л. В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве [Текст] / Л. В. Каршинова // Эксперимент и инновации в школе. - 2010. - № 6. - С.48 - 52.
10. Козлов, Э. П. Нравственное образование в средней школе [Текст]  / Э. П. Козлов //Педагогика. - 2008. - № 9. – С. 104 - 107.
11. Кондаков, А. М.  Духовно - нравственное воспитание в структуре Федеральных стандартов общего образования [Текст] / А. М. Кондаков // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 13 - 19.
12. Логинова, Н. В. Реализация программы духовно – нравственного воспитания как основа формирования культуры и ценностных ориентаций школьников [Текст] / Н. В. Логинова // Профильная школа. - 2011. - № 5. - С. 60 - 63.
13. Маслов, С. И. Дидактические основания духовно – нравственного воспитания [Текст] / С. И. Маслов // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 46 - 50.
14. Никандров, Н. Д. Духовные ценности и воспитание в современной России [Текст]  / Н. Д. Никандров // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 3 -12.
15. Селиванова, О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся [Текст] /О. Селиванова // Воспитание школьников. - 2008. - № 10. - С. 21 - 23.
16. Советова, Е. Концепция программы духовно – нравственного воспитания : окно в цветной мир [Текст]   / Е. Советова // Управление школой. - 2010. - № 11. - С. 36 - 44.
17. Соловцова, И. А. Духовное воспитание : система понятий [Текст] / И. А. Соловцева // Педагогика. - 2008. - № 4. - С. 11 – 17.
18. Тельканова, Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников [Текст] / Г. Тельканова // Учитель. - 2009. - № 3. - С. 41 - 43.
19. Холманская, Л. И. Духовность как творческий потенциал человека [Текст] / Л. И. Холманская, А. С. Холманский [Текст] // Начальная школа : плюс, до и после. - 2010. - № 12. - С. 45 - 47.
20. Якунина, И. В. Духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения [Текст] / И. В. Якунина // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 1. С. 19 - 21.
21. Янушкявичене, О. Базовые основания личности человека - фактор духовно - нравственного воспитания [Текст] / О. Янушкявичене // Воспитательная работа в школе. - 2011. - № 2. - С. 11- 18.
22. Янушкявичене, О. Методические приемы духовно – нравственного воспитания подростков [Текст] / О. Янушкявичене // Народное образование. - 2009. - № 1. - С. 221 - 226.

**Программы нравственного воспитания на классных часах**

* 1. Акимова, Е.С. Духовно - нравственные традиции русского народа : Программа [Текст] / Е. С. Акимова // Научно - методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2009. - № 2. - С. 94 - 99.
	2. Воронкова, Т. А. Программа духовного развития учащихся [Текст] / Т. А. Воронкова // Научно - методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2009. - № 2. - С. 91 - 94.
	3. Бечиева, Х. Э. Будьте добрыми и человечными : Классный час [Текст] / Х. Э. Бечиева // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - C. 85 - 92.
	4. Боброва, Л. В. Совесть - это нравственная категория… : Классный час [Текст] / Л. В. Боброва // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 98 - 103.
	5. Бухтинова, Н. С. Человек живет среди людей [Текст] / Н. С.Бухтинова // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 70 - 73.
	6. Праздникова, Г. Всегда стремиться к выбранной цели : Уроки нравственности академика Д. С. Лихачева [Текст] / Г. Праздникова // Сельская школа. - 2008. - № 4. - С. 44 - 51.
	7. Янкина, И. В. Поговорим о дружбе и друзьях : [Текст] / И. В. Янкина // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - C. 54 - 55.