**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**п. Северный Хвалынского района Саратовской области**

**Выполнила**

**учитель немецкого языка**

**И.В. Силкина**

**2012-2013 уч. год**

**Особенности организации внеурочной деятельности в школе**

**в условиях внедрения ФГОС**

**Что такое ВД?**

*Это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (НОО).*

**Внеурочная деятельность учащихся** объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их **воспитания и социализации.** (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Центр теории воспитания ИТИП РАО)

**Развитие компетентности к обновлению компетенций:**

* Личностные
* Метапредметные
* Предметные

**Актуальность введения ВД:**

* Расслоение населения.
* Работа с сознанием ребенка различных СМИ.
* Конфликт между характером присвоения знаний и ценностей в школе и вне школы.
* Экспансия молодежной субкультуры.
* Нарастание межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений.
* Подмена реальных форм социализации виртуальными. Примитивизация сознания детей.
* Изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к людям, себе самому.

З**начительная часть родителей считает**:

* нужно иметь знания в **3-5** проф.областях, развивать универсальные умения, компетентности;
* реформы и модернизация образования в стране - закономерный фактор их национального развития, часть общего мирового процесса развития.

**Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников**

* Неотъемлемая часть образовательного процесса в школе.
* Способствует в полной мере реализации требования ФГОС.
* Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы.
* Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы НОО определяет ОУ.
* Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции ОУ.

**Базовые национальные ценности -** основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

**Традиционные источники нравственности и базовые национальные ценности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Источники нравственности** | **ценности** |
| патриотизм | любовь к России, к своему народу к своей малой родине, служение Отечеству; |
| социальная солидарность | свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство: |
| гражданственность | служение Отечеству, правовое государство,  гражданское общество,  закон и правопорядок, поликультурный мир,  свобода совести и вероисповедания |
| семья | любовь и верность, здоровье, достаток,  уважение к родителям,  забота о старших и младших, забота о продолжении рода; |
| труд и творчество | уважение к труду,  творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость; |
| наука | ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; |
| традиционные российские религии | представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; |
| искусство и литература | красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие |
| природа | эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; |
| человечество | мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. |

**Направления внеурочной деятельности -** содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ.

**Основные направления ВД в условиях начальной школы:**

* Спортивно-оздоровительное
* Духовно-нравственное
* Социальное
* Общеинтеллектуальное
* Общекультурное

**Типы образовательных программ внеурочной деятельности**

* Комплексные ОП
* Тематические ОП (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);
* ОП по видам ВД
* Возрастные ОП (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников
* Индивидуальные ОП

**Требования** **стандарта** **к** **ОП ВД:**

* Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
* Могут быть разработаны ОУ самостоятельно (авторские, адаптированные).
* Рассчитаны, как правило, на возрастную категорию ступени образования (мл.школьники, мл. подростки).
* Кол-во часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего числа часов.
* Рассчитаны на свободные объединения школьников или на класс.
* Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Базовая организационная модель реализации ВД:**

|  |  |
| --- | --- |
| **В**  **Н**  **Е**  **У**  **Р**  **О**  **Ч**  **Н**  **А**  **Я**  **Д**  **Е**  **Я**  **Т**  **Е**  **Л**  **Ь**  **Н**  **О**  **С**  **Т**  **Ь** | **Вариативная часть учебного плана ОУ (спецкурсы, школьные научные сообщества и т.д.)** |
| **Дополнительное образование ОУ *(секции, кружки и т.д.)*** |
| **Дополнительное образование учреждений культуры и УДОД *(как на базе самих учреждений УДОД, так и школ)*** |
| **Группы продленного дня** |
| **Классное руководство *(деятельность кл/рук.: экскурсии, диспуты, общественно полезные практики и т.д.)*** |
| **Инновационная (экспериментальная) деятельность *(деятельность по разработке, апробации и внедрению новых программ, в том числе, учитывающих региональные особенности)*** |
| **Деятельность иных педагогических работников *(педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого)*** |

**Нормативное обеспечение ВД:**

1.Устав образовательного учреждения.

2. Правила внутреннего распорядка ОУ.

3. Договор ОУ с учредителем.

4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.

5. Положение о деятельности в ОУ общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).

6. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.

7. Договор о сотрудничестве ОУ и УДОД

8. Положение о группе продленного дня («школе полного дня»).

9. Должностные инструкции работников ОУ.

10. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).

11. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОУ.

12. Положение об оказании платных дополнительных образоват. услуг.

13. Положение об организации и проведении публичного отчета ОУ.

*Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:*

14. Положение об учебном кабинете.

15. Положение об информационно-библиотечном центре.

16. Положение о культурно-досуговом центре.

17. Положение о физкультурно-оздоровительном центре.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ** **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

* **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
* **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (***последствие результата***).

**УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

***Первый уровень*** – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.) ***Достигается во взаимодействии с педагогом.***

***Второй уровень* –** получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. ***Достигается в дружественной детской среде (коллективе).***

***Третий уровень*** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

***Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.***