МС(К)ОУ «Кузедеевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII – вида»

**Воспитательный час на тему:**

**«ГДЕ ВОДА – ТАМ ЖИЗНЬ».**

****

Провела:

Воспитатель

Елдашова Г.Л.

2011г.

**Тема: «Где вода – там жизнь».**

**Цели: прививать основы экологических знаний, воспитывать привычку бережного отношения к воде, коррекция логического мышления.**

**Оборудование: плакаты, рисунки раскраски, фломастеры.**

**Подготовительная работа: педагог совместно с детьми, заранее проводит эксперимент «Парниковый эффект».**

**1. Вступительная часть.**

**Задание.** Отгадайте загадку.

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды –

Жить нельзя нам без **… (воды)**

1. **Основная часть.**

Вода – это источник жизни на нашей планете. Для чего мы ежедневно используем воду? Сколько раз сталкиваемся с водой? Почему надо поливать комнатные растения? Сколько дней может человек прожить без воды?

*(Ответы детей)*

Всему живому, в том числе растениям и животным. Нужна вода. Без неё всё гибнет.

**Инсценировка «Океанская вода»**

Педагог вызывает двух ребят – девочку и мальчика и даёт им текст, для чтения. Девочка – читает текст воды, а мальчик - текст малыша. Слова автора читает педагог.

Спросил на днях малыш сосед

У струйки, льющейся из крана:

*- Откуда ты?*

Вода в ответ:

*- Издалека, из океана.*

Потом малыш гулял в лесу,

Росой искрилась вся поляна.

*- Откуда ты?* – спросил росу.

*- Поверь, и я из океана!*

На поле лег туман седой.

Малыш спросил и у тумана:

*- Откуда ты? Ты кто такой?*

*- И я, дружок, из океана!*

*- Ты, газировка, что шипишь?*

И из бурлящего стакана

Донёсся шепот:

*- Знай, малыш, и я пришла из океана!*

Удивительно, не так ли?

В супе, в чае, в каждой капле,

В звонкой льдинке,

И в снежинке,

И в дождинке,

И в росинке

Нам откликнется всегда

Океанская вода.

Удивительное путешествие совершает вода в природе, она испаряется с поверхности Земли, а затем в виде осадков опять возвращается на Землю. Но иногда на её пути встречаются враги, которые хотят её испортить, загрязнить, а иногда даже отравить. Это экологически вредные вещества. Кто знает, что является врагом воды? (*Различный мусор, промышленные и канализационные стоки, кислотные дожди, проливы нефти и различного топлива*)

Замечали ли вы, что чистый, белый снег на следующий день (особенно в городе) превращается в серый, неприятный на вид. Почему это происходит?

*( Угольные электростанции, автомобильные выхлопы, заводские трубы и другие созданные человечеством источники загрязнения выбрасывают в атмосферу, а часть этих выбросов оседает на поверхность Земли)*

При весеннем таянии снега, куда грязная вода попадает?

*(Вода собирается в ручьи, а затем попадает в реку)*

А так же, вода в реках засоряется ещё и бытовыми отходами. Давайте посмотрим сценку.

**Инсценировка «Туристы»**

Появляется группа туристов, в руках у них сумки с продуктами и пластиковыми бутылками.

**1-й турист**. Сегодня мы пришли гулять,

Благо река – рукой подать!

Закупили всё подряд:

Пищу, спички, лимонад.

**2-й турист**. Всё, что взяли – поедим,

На природу поглядим.

А пакеты, банки, склянки

Разбросаем по полянке.

**3-й турист**. В речку скинем все бутылки –

В море пусть плывут посылки!

Урны нет – неси в кусты!

Мы с природою на «ты»!

**4-й турист**. Расположимся скорей!

Тут уж нам не помешают:

Жги и лей, руби и бей!

Мы цари! Молчи, Природа!

Всё здесь наше – лес и воды!

Ребята, вы догадались, что здесь были те, кто не бережет природу. Как вы считаете, хорошо ли поступили эти туристы? Кто расскажет как надо вести себя на реке?

*(Весь мусор, который образовался после отдыха, необходимо забрать с собой и выбросить в мусорный ящик)*

Отдыхая на реке, не забывайте, что вы находитесь в гостях у природы, и по этому не оставляйте после себя беспорядок. **Помните: брошенная бумага разлагается два года, консервная банка – не менее семидесяти лет, полиэтиленовый пакет – 200 лет, стекло – 1000 лет.**

Люди загрязняют воздух и воду бытовыми и промышленными отходами, это может привести к глобальному потеплению**. Глобальное потепление – это постепенное увеличение средней температуры на нашей планете.**

Для того чтобы вам было понятнее вспомните наш эксперимент «Парниковый эффект». Температура поднялась быстрее в банке с черным картоном. А промышленные отходы и выхлопы автомашин, так же имеют черный цвет.

За последние 100 лет средняя температура Земли увеличилась на 1 градус С. Этого достаточно, чтобы вызвать таяние полярных льдов и повышение уровня мирового океана, со всеми вытекающими последствиями. Глобальное потепление, изменит климат в мировом масштабе, увеличится количество ураганов и наводнений. 250 млн. лет назад глобальное потепление убило три четверти всего живого на Земле.

**Пресной воды итак слишком мало, поэтому воду нужно беречь.**

**Дети запомните навсегда: символ жизни на Земле – вода!**

**Экономь её и береги – мы ведь на планете не одни!**

Как вы понимаете выражение «Экономь её и береги»?

*(Нужно всегда закрывать кран; ремонтировать вовремя кран, который протекает; нельзя полоскать бельё под проточной водой - для этого, лучше использовать наполненный таз и т.д.)*

**Физкультминутка.**

Если ведущий произносит:

1. дождь – дети хлопают в ладоши;
2. ливень – топают ногами:
3. град – хлопают в ладоши и топают ногами.

Массаж кисти рук:

1. Возьмите 6-гранный карандаш. Зажмите его между ладонями, растирайте их, перекатывая карандаш. Постепенно увеличивайте усилие до появления тепла в ладонях.
2. Положите карандаш на тыльную поверхность правой руки. Кистью левой руки растирайте поверхность правой руки до появления на ней ощущения тепла.
3. **Закрепление темы.**

**Практическое задание.** Детям даётся по два одинаковых рисунка-раскраски. 1.Необходимо раскрасить воду так, чтобы было понятно, что на одном рисунке вода чистая, а на другом загрязненная, отравленная. 2.Составить небольшой рассказ, о том к каким последствиям может привести засорение воды экологически вредными веществами.

**Игра «Разумно и просто».** Закончи фразу и объясни:

- Отдыхая на реке, нельзя оставлять мусор после себя, потому что . . . .

- Нельзя загрязнять воду бытовыми и промышленными отходами, потому что это может привести . . . .

- Если не закрывать за собой кран, то . . . .

**4. Итог.**

Педагог хвалит детей, даёт индивидуальную оценку каждому ребёнку.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ЭКСПЕРИМЕНТ «ПАРНИКОВЫЙ ЭФФЕКТ»**

**Оборудование**: две банки с закручивающимися крышками, два термометра, кусочек черного матового картона, кусочек алюминиевой фольги, теплоизолирующий предмет (книга).

**ХОД РАБОТЫ**:

1. В первой банке установили кусочек черного матового картона, который закрыл примерно половину банки внутри. Термометр поставили в банку в затемнённой стороне от картона.
2. В другую банку положили алюминиевую фольгу, которая так же закрыла половину внутренней части банки. Термометр поставили в затемнённой стороне от фольги.
3. Поставили банки друг возле друга на открытом солнце. Обе банки поставили на книгу, которая послужила в качестве теплоизолирующего материала.

**РЕЗУЛЬТАТ:** Температура поднялась быстрее в банке с черным картоном.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение. Книга 1: -М.А. Козлова
2. Природоведение 1 класс (поурочные планы по учебнику А.А. Плешкова «Мир вокруг нас»): – О.Г. Муковинкова.
3. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах: - Н.Г. Гончарова, Л.С. Дыбань, В.Д. Иманова, Г.П. Попова.
4. Воспитание детского коллектива 4 класс: Н.В. Киладзе, Е.И. Катаева.

**ЭКСПЕРИМЕНТ «ПАРНИКОВЫЙ ЭФФЕКТ».**

 

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЧАС НА ТЕМУ «ГДЕ ВОДА - ТАМ ЖИЗНЬ».**

** **

**Инсценировка «Океанская вода». Инсценировка «Туристы».**

** **

**Физкультминутка. Массаж кисти рук.**

** **

**Практическое задание.**

** **

** **

**Игра «Разумно и просто».**

** **