МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИРФ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОГБОУ СПО КИНЕШЕМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Методическая разработка внеурочного мероприятия

«Моя профессия - воспитатель»

Сивагина Е.Ф.,

преподаватель психолого-педагогических дисциплин

2012

Технологическая карта мероприятия

**Цель**: формировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, к ней устойчивый интерес к ней;

формировать знания о свойствах и качествах личности, необходимых будущему педагогу;

развивать умение оценивать свои качества личности с точки зрения выбранной профессии, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;

развивать умение работать в команде.

**Форма**: педагогический тренинг.

**Методы**: беседа, работа в командах, обсуждение.

**Оборудование**: презентация, интерактивная доска, раздаточные карты для команд и индивидуальные для студентов.

**Литература**: Красницкая Г.С. и др. Практикум по дошкольной педагогике. -М., Академия, 1997 г.

**Сценарий**:

 Слайд 1. Тема сегодняшнего классного часа «Моя профессия - воспитатель».

Однажды, в автобусе мне довелось услышать разговор девочки примерно 6 - 7 лет и её мамы. Девочка сказала: «Мама, когда я вырасту, я буду воспитателем!» Мама: «Это очень сложная работа, надо много учиться!» На что ребёнок возразил: «Только ругай да наказывай!».

 Очень своеобразное впечатление о воспитателе сложилось у ребёнка. Действительно ли это так, как говорит ребёнок? (выслушиваю ответы студентов, прошу их мотивировать свою точку зрения).

 А действительно, каким же должен быть воспитатель, чтобы не получить подобного отзыва? Какое лицо у этой профессии? В чём сущность профессии воспитатель, какие качества личности, необходимые педагогу в его работе. В какой степени эти качества выражены у вас?

 Для того чтобы ответить на поставленные вопросы, чтобы вы сознательно готовили себя к выбранной профессии, для того, чтобы вы не были воспитателями, которые «которые только ругают и наказывают» мы отправимся в путешествие в мир профессии воспитатель.

Для удобства разделимся на команды – экипажи по 4 человека (деление на команды). В каждой команде, пожалуйста, выберите организатора - командира экипажа. Для каждого экипажа приготовлена карта маршрута, которую экипаж заполнит во время путешествия. (Приложение 1) Заполнив эту карту, вы получите научную характеристику труда воспитателя.

Поможет нам в нашем путешествии дифференциально - диагностический опросник (ДДО), разработанный специально в области психологии профессий Климовым Е.А.

 Слайд 2. Согласно дифференциально-диагностическому опроснику Климова Е.А. любая профессия может быть охарактеризована по 4 параметрам: предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.

Дадим характеристику профессии воспитатель по этим параметрам.

Слайд 3. Рассмотрим предмет труда .

Предмет труда – это то, на что направлен труд человека. Существует 5 сфер человеческой деятельности и соответствующие им 5 типов предметов труда: природа; техника; человек; знаки; художественный образ.

 Представьте себе воспитателя, которого и дети любят, и родители уважают, и педагогический процесс идёт успешно, да и самому воспитателю работа в радость. Как вы думаете, что является в его работе главным - природа, техника, человек, знаки, художественный образ? Что на первом, втором местах? Что на последних? Попробуйте в 1-й колонке записать это, начиная с самого главного предмета труда воспитателя и кончая наименее важным предметом труда воспитателя? (экипажи обсуждают и заполняют первую колонку)

Слайд 4. Что у вас получилось? (капитаны представляют результаты обсуждения в своих командах, ответы обсуждаются, обосновываются, можно предложить сравнить идеального воспитателя с реальными склонностями студентов, наметить пути их совершенствования). Конечно же, на первом среди предметов труда воспитателя стоит человек. Но кроме этого в работе с детьми воспитатель в равной степени использует природу и художественные образы (например, литературы, музыки). Приобщая детей к математике, родному языку и многому другому воспитатель обращается к знаку. И конечно же, современных детей трудно представить без техники. Но среди этого самое главное – это человек.

Слайд 5. Что является целью труда? Цель труда – это тот результат, к которому стремится в своей работе человек.

Однажды был проведён опрос среди первокурсников педучилища. Их спросили «Что, по их мнению, делает воспитатель ДОУ?» Многие ответили: играет, гуляет с детьми, кормит их, укладывает спать и т.д. Конечно, это так, но и не так. Воспитатель - профессионал не просто гуляет с детьми. В своей работе воспитатель решает определённые цели.

 Существует 3 класса целей труда:

1. Познавательные (гносиологические). Для воспитателя это изучение детей, оценка знаний и умений дошкольников, определение их возможностей, их состояний.
2. Преобразующие задачи. Для воспитателя это изменение уровня обученности и воспитанности ребёнка, формирование их черт и качеств личности.
3. Изыскательские задачи. Для воспитателя это постоянный поиск и нахождение наилучшего решения воспитательно-образовательных задач.

Во 2-й колонке разместите эти цели в порядке их осуществления. (обсуждение в экипажах).

 Слайд 6. Что у вас получилось? (ответы обсуждаются, обосновываются). Вероятно, работа с детьми начинается с их изучения. Затем педагог выбирает способы работы с детьми, исходя из их особенностей. И только после этого приступает к воспитанию и обучению детей.

 Слайд 7. Что является орудием труда воспитателя?

Под орудием труда понимают то, чем работает человек, что усиливает его профессиональные возможности и способности. Существуют следующие группы орудий труда:

1. ручные инструменты,
2. машинные (станки с ручным управлением, машины, компьютеры), автоматические (автоматизированные системы),
3. функциональные (внешние :выразительные средства поведения, речи, организм человека) и внутренние (входящие в сознание, удерживаемые в памяти зафиксированные в речи правила, принципы, планы методики).

 Слайд 8. Чем пользуется воспитатель? Запишите свой ответ в 3-й колонке, начиная с наиболее возможных орудий труда воспитателя. Что у вас получилось? (ответы обсуждаются, обосновываются). Конечно же основные орудия труда воспитателя – это функциональные орудия труда. Очень часто приходиться пользоваться ручными орудиями труда. Использует воспитатель и машинные орудия труда (например, технические средства обучения). И практически не используется автоматические орудия труда.

Слайд 9. Условия труда воспитателя

Все условия труда подразделяются на 4 больших группы: бытовые, открытый воздух, необычные (по землёй, под водой и т.д.), повышенная моральная ответственность.

 В 4-й колонке перечислите условия труда, в которых приходится работать воспитателю, начиная с наиболее значимых.

Слайд 10. Что у вас получилось? (ответы обсуждаются, обосновываются). Главное, что характеризует условия труда воспитателя – это повышенная моральная ответственность. Трудиться же воспитателю приходиться в привычных для детей бытовых условиях ДОУ и бывать с ними на свежем воздухе. А вот в необычных условиях воспитателю трудиться не приходиться.

 В результате нашей работы каждый из вас получил своего рода карту, характеризующую профессию воспитатель.

 Это профессия, где . . . (прошу студентов закончить характеристику, опираясь на полученную таблицу) главный предмет, на который направлен труд воспитателя – это человек. В своей работе воспитатель решает гносеологические, изыскательские и преобразующие цели. Преимущественно в своей работе воспитатель пользуется функциональными орудиями труда и работает в условиях повышенной моральной ответственности.

 Каждая из характеристик профессии воспитателя требует от него соответствующих качеств личности. Давайте попробуем определить, каких качеств требует от воспитателя предмет, цели, орудия, условия труда воспитателя. Сейчас в составленных вами картах в каждой колонке впишите по 5-10 качеств личности воспитателя, необходимых воспитателю, связанных с предметом, целями, орудием, условиями труда воспитателя. (Ответы обсуждаются. Вместе со студентами заполняется 11 слайд, используется интерактивная доска или компьютер).

 Итак, мы с вами обсудили особенности труда воспитателя, каким должен быть воспитатель. Переоценить значение труда воспитателя очень трудно! Слайд 12.

А сейчас попробуйте оценить, какие из названных качеств необходимых воспитателю есть у вас, оцените степень его выраженности. Если есть, то впишите его в индивидуальную таблицу из общей и попробуйте, используя десятибалльную систему, оценить степень выраженности этого. Максимальное выражение – 10 баллов и далее по уменьшению качества у вас. Если нет то ставьте «-» на индивидуальных картах. (Приложение 2).

 Посмотрите, чего больше? Чего не хватает?

 Сделайте вывод насколько вы готовы к выбранной профессии, сколько ещё предстоит освоить и работать над собой, чтобы стать настоящим воспитателем, которого будут любить дети.

Что нового вы узнали сегодня на классном часе о выбранной профессии, о себе? Повлиял ли сегодняшний классный час на ваше отношение к выбранной профессии? Каким образом?

 Надеюсь, что сегодняшний классный час помог вам лучше узнать свою профессию, и определить своё место в ней.

Приложение 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет труда воспитателя | Цель трудавоспитателя | Орудия труда воспитателя | Условия трудавоспитателя |
|  |  |  |  |
| Качества личности воспитателя |
| Связанные с предметом труда | Связанные с целью труда | Связанные с орудиями труда | Связанные с условиями труда |
| 1. ……
2. ……
3. ……
4. ……
5. ……
6. ……
7. ……
8. ……
9. ……
10. …....
 | 1. ……
2. ……
3. ……
4. ……
5. ……
6. ……
7. ……
8. ……
9. ……
10. ……
 | 1. ……
2. ……
3. ……
4. ……
5. ……
6. ……
7. ……
8. ……
9. ……
10. …....
 | 1. ……
2. ……
3. ……
4. ……
5. ……
6. ……
7. ……
8. ……
9. ……
10. …....
 |

Приложение 2.

Качества личности воспитателя, которые есть у меня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Связанные с предметом труда | Связанные с целью труда | Связанные с орудиями труда | Связанные с условиями труда |
| 1. ……
2. ……
3. ……
4. ……
5. ……
6. ……
7. ……
8. ……
9. ……
10. …....
 | 1. ……
2. ……
3. ……
4. ……
5. ……
6. ……
7. ……
8. ……
9. ……
10. ……
 | 1. ……
2. ……
3. ……
4. ……
5. ……
6. ……
7. ……
8. ……
9. ……
10. …....
 | 1.……2.……3.……4.……5.……6.……7.……8..……9.……10.….... |