

Е.В.Азарнова Учебная ситуация «Мыслю - следовательно, существую»

Учебный предмет	Развивающее занятие по самосовершенствованию личности
Возраст учащихся	7 класс
Учебная тема	Развитие мышления
Творческое название Учебной ситуации	Мыслю – следовательно, существую
Цель	Способствовать развитию навыков формирования мышления, логики
Содержание/задача	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить учащихся с основными видами, формами, областями приложения мышления, основными мыслительными операциями. 2.Развивать навыки работы с научным текстом, выбирать понятия, подбирать характеристики к научным терминам. 3.Способствовать развитию аналитических способностей, умению выделять главное, анализировать, делать выводы. 4.Способствовать развитию логического мышления посредством решения логической задачи. 5.Способствовать развитию коммуникативных навыков, умению работать в группе.
Средства (Интернет технологии)	Таблицы Google
Методы работы	Групповая работа. Стратегия «Трехчастный дневник», «Универсальный алгоритм»

Деятельность

Учителя	Учащихся
<p>Что делает учитель</p> <p>1.Делит класс на группы</p>	<p>Что делает ученик</p> <p>1.Занимают свои места в группах</p>
<p>2.Проводит водную беседу, сообщает тему занятия, знакомит учащихся с принципом работы приема «Трехчастный дневник», показывает пример его заполнения, сообщает инструкции.</p>	<p>Рассматривают свои листы шаблона документа «Трехчастный дневник».</p>
<p>3.Раздает учащимся конспект статьи Г.К.Селевко, сообщает задания по группам.</p> <p>1 группа – в процессе изучения статьи выбирает и формулирует виды и формы мыслительных операций, изучает области их приложения, дает собственные комментарии. Результаты своей работы фиксирует в документе «Трехчастный дневник».</p> <p>2 группа – работает с научными терминами, характеризующими мыслительные операции (такими как ассоциация, сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация), подбирает и фиксирует собственные формулировки.</p> <p>3 группа- работает над подбором рекомендаций по развитию мышления, используя материал статьи, свои наблюдения и соображения так же фиксирует в документе «Трехчастный дневник».</p>	<p>Работают по группам, выбирают информацию, обсуждают, фиксируют ключевые понятия, представители группы озвучивает работу всей группы. (15 минут)</p>

<p>4. Знакомит учащихся с принципом работы приема «Универсальный алгоритм», оказывает помощь в составлении примерной универсальной схемы по решению логической задачи. Знакомит учащихся с текстом задачи (Крестьянину необходимо перевезти через реку волка, козу и капусту. Но лодка такова, что в ней может поместиться крестьянин, а с ним только коза, или только волк. Или только капуста. Если оставить волка с козой, то волк съест козу, а если оставить козу с капустой, то коза съест капусту. Как крестьянин перевез свой груз?)</p>	<p>Составляют примерную универсальную схему решения логической задачи. Решают задачу, приводят собственный пример ее решения, аргументируют свой ответ. (20 минут)</p>
<p>Способы проверки работ (формирующее оценивание)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Критерии оценки «трехчастного дневника». 2.Взаимооценка и самооценка работы в группе. 3.оценка решения задачи.