Программа кружка

«Юный математик»

Составила учитель математики Гридчина М.К.

2012г.

**Пояснительная записка.**

 Младшим школьникам присуща неудержимая любознательность, которую следует поддерживать и направлять. Математический кружок в процессе своей работы помогает расширению кругозора учащихся в различных областях элементарной математики. Кружковая работа содействует развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии, умению отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредотачивая внимание только на количественных, умению делать доступные выводы и обобщения, обосновывая свои мысли. Участие детей в работе кружка способствует воспитанию их общественной активности. Работа кружка оказывает серьезное влияние на повышение интереса к математике не только кружковцев, но и остальных учащихся класса.

 Методы проведения занятий в кружке могут быть следующие: короткие сообщения членов кружка или изложение в форме инсценировки, упражнения и решении занимательных задач, ребусов, загадок, задач повышенной трудности, решение логических упражнений, изготовление наглядных пособий, выпуск газет, дидактические игры и т.д.

 Актуальность данной программы – создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть ещё непроявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная перспектива (надежда) на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

 Математическая подготовка на занятиях кружка призвана решить следующие цели:

 - пробуждение развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям;

 - расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу;

 - разностороннее развитие личности.

 **Задачи:**

- развитие математических способностей и логического мышления у учащихся;

 - развитие умения самостоятельно и творчески работать с учебной и ноучно-популярной литературой;

 - создание актива, способного оказать учителю помощь в организации эффективного обучения математике всего коллектива данных классов;

 - расширение и углубление представлений учащихся о культурно-исторической ценности математики, о роли ведущих ученых-математиков в развитии мировой науки;

 - осуществление индивидуализации и дифференциации.

 В ходе проведения занятий кружка следует обратить внимание на то, чтобы учащиеся овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

 - решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения;

 - исследовательской деятельности, проведения экспериментов, обобщения;

 - ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использование различных языков математики ( словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, аргументации;

 - поиска, систематизации, анализа, классификации информации, использования разнообразных информационных источников включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Контроль знаний, умений и навыков включает практические работы, игры, состязания, конкурсы, олимпиады.

 **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения математики на занятных кружках ученик должен уметь:

 - решать текстовые задачи на определение частей целого;

 - решать логические, нестандартные, старинные задачи;

 - решать задачи с конца и путем проб, на запись чисел, на расстановку знаков действий;

 - решать олимпиадные задачи;

 Решать ребусы, головоломки числовые и геометрические.

 **Учебно-тематический план.**

**(1 час в неделю, всего 34ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Введение  | 1  |
| 2  | Решение задач  | 2 |
| 3 | Большие числа, головоломки | 2 |
| 4 | Элементы логики | 2 |
| 5 | Подготовка к олимпиаде.Школьная олимпиада. | 2 |
| 6 | Решение олимпиадных задач. | 2 |
| 7 | Решение уравнений. | 2 |
| 8 | Отгадывание ребусов. | 1 |
| 9 | Занимательные задачи в стихах | 1 |
| 10 | Логические упражнения на сравнение фигур | 1 |
| 11 | Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с соотношениями «больше», «меньше», «равно». | 1 |
| 12 | Задачи-шутки. Задачи-смекалки. | 1 |
| 13 | Таблица умножения на пальцах | 1 |
| 14 | Задачи на вычисления времени | 1 |
| 15 | Числа-великаны | 1 |
| 16 | Коллективный выпуск матем.газеты | 2 |
| 17 | Задачи-смекалки на нахождение целого по его доле | 1 |
| 18 | Игра «Задумай число» (отгадывание результата вычислений) | 1 |
| 19 | Проведение игр, изученных на предшествующих занятиях | 1 |
| 20 | Занимательные вопросы и задачи-смекалки | 1 |
| 21 | Логические упражнения | 2 |
| 22 | Математические игры | 2 |
| 23 | Математические загадки | 1 |
| 24 | О ребятах, увлеченных математикой | 1 |
| 25 | Проведения итогов работы кружка | 1 |
|  | Всего: | 34 |

 **Литература**

1.Андрущенко А.В.

Развитие пространственного воображения. «Идеал-Пресс». г.Казань, 2002г.

2.Беденко М.В.

Сборник текстовых задач по математике. «Вако». Смоленск. 2004г.

3.Касаткина М.А.

Занимательные материалы к урокам математики, природоведение в начальной школе. «Учитель». Волгоград. 2004г.

4.Тажева М.У.

Занимательные задания на развитие интеллекта младших школьников. «Эль-фа». Начальник, 2005г.

5.Труднев В.П.

Внеклассная работа по математике в начальной школе. «Просвещение», Москва, 1975г.

6.Федорова Т.Л.

Тесты по математике. «Юнвес». Москва, 2004г.

7.Н.И.Дереклеева

Справочник классного руководителя. «Вако», М., 2005г.

8.Касаткина Н.А.

Учебно0воспитательные занятия в ГПД (1,2ч). «Учитель», Волгоград, 2008г.