**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ № 42»**

***«Мы выбираем, нас выбирают»***

**Классный час**

**Пятникова Марина Геннадьевна**

классный руководитель **7 В класса**

**г. Братск**

**2012 год**

**Классный час № 1**

**Тема: «Мы выбираем, нас выбирают»**

**Цели:** выявить лидеров в классе; определить организационную структуру коллектива; формировать у детей положительную нравственную оценку своего коллектива; выбрать классные дела; распределить поручения среди детей.

**Форма:** коллективное творческое дело с элементами игры.

**Оборудование:** мультимедийная презентация.

**Предварительная работа с детьми:**

 За 1 – 2 недели до классного часа предупредить детей, чтобы они нашли важные и интересные дела для себя и для всего класса.

 **План классного часа:**

1. Вступительное слово учителя «Что такое коллектив?»
2. Выбор названия класса, девиза и песни.
3. Игра «Мозговой штурм»
4. Игра «Чемпион» *(выявление лидера класса»)*
5. Домашнее задание вновь избранным группам.
6. Подведение итогов (рефлексия)

**Ход классного часа**

**1. Вступительное слово учителя.**

 Ребята, совсем недавно мы дали характеристику нашему классу *(Какие мы?)*.

* А как вы понимаете слово «коллективный»? *(общественный, совместный, общий)*

Значит, наш класс – это не просто 23 мальчика и девочки, это – коллектив. Значит есть то, что всех нас объединяет.

* Что же нас объединяет? *(школа, кабинет, дружба учеба, общие трудности, радости, печали, общие дела(!)).*

Правильно, ребята, люди уже давно заметили, что крепче всего объединяет людей общее дело. Когда коллектив связан общим полезным делом, тогда все в этом коллективе легко и радостно.

* Вы хотите, чтобы наш класс стал таким коллективом?

Для этого нам нужно придумать название класса, общий девиз класса, песню класса и дела, которые мы будем делать вместе.

**2. Выбор названия класса, девиза, песни.**

Есть такая замечательная поговорка: « Как назовёшь корабль, так он и поплывёт». Думаю, что у нашего 7 – В должно быть яркое название. В природе существует такое замечательное явление – радуга.

Рассказ учителя:

Радуга – это оптическое явление, которое основано на преломлении света (в старших классах на уроке физики вы будете его изучать). Оптика (наука о преломлении света) нам говорит, что существует один цвет – белый, а все остальные цвета – это разнообразное преломление этого белого цвета. Всё зависит от

Вывод: в основе всех цветов один цвет. Мы тоже все одинаковые: одинаковые руки, ноги, голова … Но наша одинаковость преломляется через индивидуальные черты, присущие лично каждому из нас (характер, отношение к людям, к природе, животным, к миру). Вот и получается РАДУГА характеров, радуга улыбок, радуга глаз!

* Как вы понимаете значение слова «радужный»?

Словарик: радужный 1. Имеющий цвета радуги, многоцветный.

* Подберите слова-синонимы к слову «радужный»

 (яркий, праздничный, разноцветный)

Словарик: радужное настроение (иносказательное) – весёлое, полное надежд.

Я предлагаю присвоить нашему коллективу на ваш выбор название:

- радуга,

- радуга улыбок,

- радужная страна.

*Голосование. Подсчёт голосов.*

Итак, название нашего класса – «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Ребята, предлагаю для девиза слова: «Мы всегда на высоте: и в учёбе, и в труде!».

Есть замечательная песня всех романтиков «Радуга» (слова и автор музыки неизвестен, бардовская песни). Она о дружбе. Думаю, поэтому, очень подойдёт нашему 7 –В – ведь мы будем и дальше учиться крепкой и верной дружбе, взаимопомощи, взаимовыручке.

**3. Игра «Мозговой штурм».**

* Ребята, что такое штурм? *(стремительное, быстрое наступление на противника в бою)*

Вот и мы будем штурмовать, только не противника, а нашу проблему – поиск полезных дел для класса.

*На доске написаны «ключевые слова»: учёба, дисциплина, дежурство, порядок, чистота, здоровье, спорт, питание, развлечения, праздник, газета..*

Ребята, каждое ключевое слово – это ключик к полезному делу нашего класса.

* Какие реальные полезные дела можно придумать? *(работа в семи группах (по 2 парты)). Затем с предложением дел выступает представитель от каждой группы (лидера группы выбирают ребята).*

**Реальные полезные дела для нашего класса:**

* Первое дело – оказание помощи в учёбе тем, кому нужно немножко подтянуться, помощь классному руководителю (консультанты), сохранность библиотечных книг. Это дело для **сектора «Учебный».**
* Второе дело – выпуск газет, плакатов, создание летописи классных дел. Этим будет заниматься **сектор «Пресс-центр».**
* Третье дело – организация творческих выступлений (стихи, песни, танцы, сценки); организация нашего отдыха (конкурсов, викторин, огоньков и других культурных развлечений). Это дело **сектора «Досуг».**
* Четвертое дело – участие в спортивных конкурсах будет организовывать **сектор «Спорт»**.
* Шестое дело – организация дежурства в школе, классе (генеральная уборка, уборка школьной территории) **сектор «Дисциплина и порядок»** *(командиры отделений).*

Наш «Мозговой штурм» закончился победой. Мы нашли много интересных и полезных дел. В результате появилось 5 секторов, которые будут вести эти дела.

**4. Выбор командира отряда и командиров отделений; распределение ответственных за дела по секторам.**

* Давайте сыграем в игру «Чемпион».

**Игра «Чемпион» *(выявление лидера класса»)***

*Открытое и закрытое голосование.*

*Распределение поручений.*

**5. Домашнее задание вновь избранным группам.**

Наш классный час подходит к концу. Но работа над классными делами только начинается.

Домашнее задание всем Министерствам: обсудить и записать на листке бумаги, что они собираются делать в течение всего года. Эти листочки-планы мы сохраним до конца года, проанализируем, что получилось, а что выполнить не удалось и почему.

**6. Подведение итогов (рефлексия)**

* Какую работу мы провели сегодня на классном часе? *(выбор классных дел)*
* Какими способами мы это делали? *(«мозговой штурм», голосование)*
* Какие дела для себя мы нашли?
* Как мы назвали группы, которые будут заниматься одним общим делом?
* Как вы думаете, сможем ли мы оценить успехи того или иного министерства? *(Сможем, попросим отчитаться о работе)*
* Что мы будем делать, если наше классное министерство не будет справляться со своей задачей? *(Выберем нового министра)*