

*Государственное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 270 Красносельского района Санкт-Петербурга*

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ Е.В.Журавлёва

ОСНОВАНИЕ:

Решение педсовета ГОУ СОШ № 270

от \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МАСТЕРСКАЯ ТВОРЧЕСКИЙ ДЕЛ»**

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 2 года

Объём реализации: 288 учебных часов ( по 144 часа в год)

Автор-составитель: **Мушко Лидия Петровна,**  
педагог дополнительного образования

*Санкт-Петербург  
2011*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная образовательная программа имеет **социально-педагогическую направленность**, так как направлена на формирование у активных молодых людей лидерских качеств, умение проявлять свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принять на себя персональную ответственность за его выполнение.

Современное российское общество предъявляет к системе образования новые требования, связанные с необходимостью подготовки будущих выпускников к жизни в быстро меняющемся мире. Совершенно очевидно, что такая подготовка не может заключаться только в формировании у ребёнка некоторой суммы знаний в различных научных областях, а должна включать в себя и определённую работу, направленную на развитие адаптационных возможностей личности. Именно поэтому в последние годы всё отчетливее прослеживается тенденция гуманизации и гуманитаризации общего и среднего образования. Введение элементов человекознания в содержание образования позволяет развивающейся личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе как о человеке, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их. Рамки уже существующих школьных предметов для этого очень ограничены.

В настоящее время реализация задач деятельности детских общественных объединений идёт через коллектив. Коллектив – это организационная форма объединения людей на основе определённой целенаправленной деятельности. В коллективе должны быть руководители и должны быть определённые обязанности у каждого члена коллектива. Каждый коллектив имеет определённую структуру. Особое место среди внутриколлективных отношений занимает позиция лидера-организатора.

Воспитание лидера и его самовоспитание предполагает тренировку умения вести за собой людей, устанавливать отношения с ними и на этой основе организовывать управление. Лидера отличают не честолюбие, желание или умение выделиться и реальное превосходство, а подлинное, естественное право сильной, волевой и одновременно интеллектуальной личности вести за собой людей

**Актуальность.** Занимаясь по данной образовательной программе, учащиеся смогут научиться навыкам планирования предстоящей деятельности, выбора оптимального варианта поставленной цели, самопознания, самооценки, моделирования своего ближайшего и перспективного будущего не зависимо от выбора будущей профессии, так как знания и умения, приобретённые в ходе освоения данной программы, необходимы каждому человеку.

**Новизна.** Современный человек может достичь успеха, если сумеет побудить себя к самоопределению, постоянному саморазвитию, самообразованию, самовоспитанию. В ином случае его достижения могут оказаться кратковременными.

Новизна программы состоит в своеобразном сочетании(использовании) в работе известных технологий, таких как:

1. «Методика коллективной организаторской деятельности», разработанная Ивановым И.П.
2. «Развитие человеческого потенциала и самосовершенствования» Б. Трейси.
3. Организаторская работа - А.Н.Лутошкина
4. Развитие потенциала личности – Аккерман Л.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она способствует личностному развитию старшеклассников, создаёт условия для самовыражения личности, развития творческого потенциала, духовно-нравственного воспитания, в результате чего формируются такие качества личности, как волевая саморегуляция, эмпатия, самостоятельность и ответственность, коллективизм, активная гражданская позиция. Приобретенные знания и навыки расширяют кругозор, формируют позитивное мироощущение, принятие себя, повышают самооценку и уверенность в собственных силах.

**Цель образовательной программы:** Создание условий для выявления лидерского потенциала у школьников.

**Задачи образовательной программы:**

*Обучающие:*

- формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе

- обучение приемам и методам организации и планирования деятельности
- обучение навыкам социальной активности
- обучение навыкам работы с группой
- формирование навыков коммуникативного взаимодействия в социуме

*Развивающие:*

- развитие творческих и организаторских способностей
- развитие навыков работы в группе, в команде
- развитие навыков креативного мышления
- развитие инициативности, целеустремленности, ответственности за себя и окружающих

*Воспитательные:*

- воспитание социально-значимой целеустремленности, ответственности в деловых отношениях
- воспитание активной гражданской позиции и патриотизма
- воспитание стремления к здоровому образу жизни

Образовательная программа включает в себя теоретическую и практическую части. Данная программа рассчитана на 2 года обучения, занятия групповые – 2 раза в неделю по 2 часа. Возраст детей в группах – 14-17 лет

### **Ожидаемые результаты:**

#### **1 год обучения**

В результате обучения учащиеся должны:

- овладеть знаниями, умениями и навыками организаторской работы;
- ознакомиться с элементарными приемами и методами организации и планирования деятельности;
- ознакомиться с основными формами работы в детских объединениях;
- осознать необходимость заниматься саморазвитием;
- получить элементарные знания по психологии общения;
- выработать приемы бесконфликтного поведения со сверстниками;
- сформировать для себя социально-значимую позицию «мне не всё равно» по отношению к окружающему миру и самому себе;

- осознать свои индивидуальные склонности и способности в разнообразных сферах деятельности.

## **2 год обучения**

В процессе занятий учащиеся должны:

- сформировать способность к объективной самооценке и рефлексии;
- использовать стремление к личностному росту, самопознанию, саморазвитию;
- уметь применять полученные знания, умения и навыки в организаторской работе;
- закрепить выработанные способности к самоопределению и самотворчеству;
- выработать устойчивые навыки произвольного и адекватного поведения в различных ситуациях;
- иметь осознанное стремление к здоровому образу жизни;
- уметь осуществлять социально-значимую деятельность в детских общественных объединениях.

### **Формы и методы определения результативности(подведения итогов):**

Формы: Публичные выступления, подготовка и проведение массовых мероприятий.

Методы обучения: вербальный, наглядный, креативный (творческий), проблемно-поисковый, эвристический, практический.

Методы воспитания: методики формирования навыков самоорганизации, метод КТД

## Учебно-тематический план

### 1 год обучения

№ п/п	Тема	теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Правила ТБ. Знакомство. Самопрезентация.	1	1	2
2.	Детское общественное объединение: понятие, сущность, принципы	4		4
3.	Лидерство – это ответственность	2	4	6
4.	Здоровый образ жизни – основа лидерства	1	5	6
5.	КТД(коллективное творческое дело)	4	4	8
6.	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	2	4	6
7.	Общественно значимые акции	2	6	8
8.	Акция «Мы – граждане России»	2	6	8
9.	Акция «Подари тепло своей души»	2	4	6
10.	Акция «Рождественские гуляния»	4	6	10
11.	Приемы творческого мышления. Разработка праздника «День Святого Валентина»	4	8	12
12.	«Шумит, гуляет масленица!»	4	6	10
13.	Правила организаторской деятельности	2	4	6
14.	Оформительская мастерская	4	8	12
15.	Общение. Структура и средства общения. Искусство общения	8	16	24
16.	Акция « Никто не забыт, ничто не забыто...»	4	10	14
17.	Итоговое занятие	2	-	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	<b>144</b>

## Содержание программы

### 1 год

#### **1. Вводное занятие.**

Теория: Беседа по технике безопасности. Знакомство с программой

Практика: Упражнения «Оригинальное знакомство», «Представление». Самопрезентация учащихся «Давайте познакомимся».

#### **2. Детское общественное объединение.**

Теория: Понятие и социальное значение общественной организации.

Краткая история детских общественных организаций в нашей стране.

Детские общественные объединения Санкт-Петербурга.

#### **3. Лидерство- это ответственность.**

Теория: Личность лидера, её капитал. Структура личности лидера. Роль процесса социализации в развитии личности. Общественная ценность лидера – носителя нравственных установок.

Практика: Дискуссия «Качества личности, необходимые лидеру». Создание коллажа «Формула успеха».

#### **4. Здоровый образ жизни – основа лидерства.**

Теория: Что такое ЗОЖ? Принципы ЗОЖ. Компоненты ЗОЖ.

Практика: Подготовка и проведение массового мероприятия «Формула здоровья. Выпуск газеты.

#### **5. КТД.**

Теория: Что такое КТД(коллективное творческое дело) по И.Иванову. Виды КТД: организаторские, общественно-политические, познавательные, трудовые, спортивные. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД.

Практика: Работа в малых группах: разработка сценарного плана проведения КТД.

#### **6. «Мы за здоровый образ жизни!»**

Теория: Беседа на тему «Вредное влияние ПАВ на организм подростка». Подготовка сценарного плана проведения акции.

Практика: Подготовка плакатов, наглядной агитации. Проведение акции «Мы за здоровый образ жизни!».

#### **7. Общественно значимые акции.**

Теория: Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций. Методика организации и проведения общественно значимых акций. Типология общественно значимых акций по содержанию.

Практика: Организация и проведение праздничного мероприятия для воспитанников детских домов.

## **8. Мы – граждане России!**

Теория: Диспут на тему: «Россия – страна больших возможностей».

Практика: Подготовка костюмов, плакатов. Участие в общешкольном мероприятии «День России».

## **9. «Подари тепло своей души».**

Теория: Беседа на тему: «Легко ли быть добрым?»

Практика: Акция «От сердца к сердцу». Подготовка новогодних подарков для воспитанников детских домов.

## **10.Рождественские гуляния.**

Теория: Беседа на тему «История праздника». Разработка сценарного плана проведения праздника.

Практика: Подготовка костюмов, аттракционов, конкурсов, игровых программ.

## **11.День Святого Валентина.**

Теория: Доклад на тему «История праздника». Разработка сценарного плана проведения мероприятия.

Практика: Подготовка конкурсов, плакатов.

## **12.«Шумит, гуляет масленица!»**

Теория: Доклад на тему «История праздника». Разработка сценарного плана проведения мероприятия.

Практика: Подготовка костюмов, конкурсов, плакатов.

## **13.Правила организаторской деятельности.**

Теория: Что такое организаторская деятельность. Структура, субъекты и объекты организаторской деятельности. Особенности организаторской деятельности.

Практика: Посещение массового мероприятия и его анализ. Составление авторского сценария мероприятия по любой тематике.

## **14.Оформительская мастерская.**

Теория: Разновидности декоративно-оформительских работ. Материалы, инструменты, приспособления.

Практика: Работа в группах: изготовление поздравительных телеграмм, открыток, стенных газет к празднику «День смеха» из подручного материала.

## **15.Общение.**

Теория: Общение как одна из основных человеческих ценностей. Структура и средства общения. Стороны общения(коммуникативная, интерактивная). Интонация, мимика, жесты, поза, взгляд. Общение как процесс передачи информации. Пути совершенствования общения.

Практика: Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся».

Упражнения: «Письмо», «Телефонный разговор», «Передай чувство».

### 16.«Никто не забыт, ничто не забыто...»

Теория: Разработка сценарного плана проведения акции.

Практика: Подготовка презентации, газет, плакатов, творческих номеров.

### 17.Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов. Награждение участников объединения.

## Учебно-тематический план

### 2 год обучения

№ п/п	Тема	теория	практика	всего
1.	Вводное занятие.	1	-	1
2.	«Я» и мои возможности». Саморазвитие. Самооценка. Жизненная позиция.	9	10	19
3.	«Я» и школьная жизнь	2	6	8
4.	Коллектив и личность	2	2	4
<b>5.</b>	<b>Игра – это серьезно!</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>
5.1.	<i>Что такое «Игра»</i>	3	3	6
5.2.	<i>Игры - розыгрыши</i>	2	4	6
5.3.	<i>Коммуникативные игры</i>	2	4	6
5.4.	<i>Игры на снятие напряжения</i>	2	4	6
5.5.	<i>Подвижные игры</i>	2	6	8
5.6.	<i>Творческие игры</i>	2	4	6
5.7.	<i>Игры с предметами</i>	3	7	10
<b>6.</b>	<b>Тренинги: Условия и технологии эффективной коммуникации</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
6.1.	<i>Механизмы межличностного восприятия</i>	2	2	4
6.2.	<i>Конструктивное общение. Контроль эмоций</i>	2	2	4
6.3.	<i>Приемы расположения к себе. Самопрезентация</i>	2	2	4
6.4.	<i>Конструктивное преодоление конфликтов</i>	2	2	4
7.	Сюжетно-ролевые игры	4	6	10
8.	Участие в акциях	4	8	12
9.	Организация игровых программ	6	18	24
10.	Итоговое занятие	2	-	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>144</b>

## Содержание программы

### 2 год

#### **1. Вводное занятие.**

Теория: Беседа по технике безопасности. Знакомство с планом работы на год.

#### **2. Я и мои возможности.**

Теория: Факторы успешного саморазвития. Волевой контроль, способы развития воли. Самооценка, её значение для человека. Самооценка и самоконтроль. Способы изменения самооценки. Внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование жизненной позиции.

Практика: Упражнения: «Кто я?», «Мои вершины и достижения», «Мы одинаковые – мы разные», «Нравится – не нравится», «Хороший ли я слушатель», «Я и другие Я».

#### **3. «Я» и школьная жизнь**

Теория: Особенности школьной жизни. Школа как источник социального опыта. Школа как часть гражданского общества. Традиции жизни школы. Школьная жизнь как ступень в будущее.

Практика: Создание презентации «Мы и наша школа».

#### **4. Коллектив и личность**

Теория: И.П.Иванов о жизни школьного коллектива, в котором все заботятся о благе каждого, а каждый заботится о благе всех. Коллективная организация жизнедеятельности. Законы жизни в детском коллективе, как основа правового поля.

Практика: Игры: «Лестница», «Доверительное падение», «Аукцион»

#### **5. Игра – это серьёзно!**

##### **5.1. Что такое «Игра».**

Теория: Историческая справка. Потенциал игры. Знакомство с видами игр. Технологии проведения игры.

Практика: Игры. Аттракционы.

##### **5.2. Игры-розыгрыши.**

Теория: Обучение техникам: «активное слушание», «открытые вопросы»

Практика: Игры: «Весёлые истории», «Изобразите сказку», «Отгадай»

##### **5.3. Коммуникативные игры.**

Теория: Формы и методы работы с коллективом.

Практика: Упражнения: «Бревно», «Поиск», «Жужжание группы».

#### **5.4. Игры на снятие напряжения**

Теория: Цель, задачи игр. Подборка аудио материала.

Практика: Упражнение: «Рассмотри предмет», «Воздушный шарик», «Семь свечей», «Абажур».

#### **5.5. Подвижные игры**

Теория: История подвижных игр. Русские народные игры. Подвижные игры как средство развития взаимоотношений со сверстниками

Практика: Игры: «Третий – лишний», «Прятки», «Лапта», «Жмурки», «Ремешок».

#### **5.6. Творческие игры**

Теория: Театр – история и современность.

Практика: Игры: «Сочини сказку», «От А до Я»

Упражнение: «Театр»

#### **5.7. Игры с предметами**

Теория: Методика проведения игр. Разработка сценария игровой программы.

Практика: Игры: «Что лишнее», «Я знаю...», «Жгут».

Упражнения: «Лицо группы», «Пустой портфель», «Ужасно-прекрасный рисунок».

### **6. Тренинги: Условия и технологии эффективной коммуникации**

#### **6.1. Механизмы межличностного восприятия**

Теория: Роль первого впечатления. «Эффект ореола». Каузальная атрибуция.

Практика: Игра «Портрет».

#### **6.2. Конструктивное общение. Контроль эмоций.**

Теория: Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Способы конструктивного выражения негативных чувств.

Практика: Упражнения: «Я – высказывание», «Безоценочное общение».

Ролевая игра: «Нейтрализация негативных эмоций».

#### **6.3. Приемы расположения к себе. Самопрезентация**

Теория: Знаки внимания. Compliments и как правильно их делать. Похвала и поддержка. Самопрезентация

Практика: Упражнения: «Комплимент», «Самопрезентация».

#### **6.4. Конструктивное преодоление конфликтов**

Теория: Что такое конфликт? Основные стили разрешения конфликтов.

Динамика конфликта. Принципы управления конфликтом.

Практика: Анализ ситуаций. Упражнение «Разногласие». Тест К.Томаса «Стили разрешения конфликтов».

## 7. Сюжетно-ролевые игры

Теория: Понятие сюжетно-ролевой игры. Как правильно играть в сюжетно-ролевые игры. Подготовка сценария игры.

Практика: Игры: «Семейная фотография», «Рассказчики», «Школа».

Упражнения: «Наши роли», «Обратная ролевая игра».

## 8. Участие в акциях

Теория: Подбор тематики акций. Разработка сценария акций. Подготовка реквизита.

Практика: Проведение тематических акций.

## 9. Организация игровых программ

Теория: Разработка сценариев игровых и конкурсных программ.

Практика: Проведение конкурсов и программ в течение года.

## Методическое обеспечение образовательной программы

### 1 год обучения

№	Раздел или тема программы	Форма занятий	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. Знакомство. Самопрезентация.	рассказ, беседа, практич. занятия	инструкции по ТБ	беседа, самоанализ
2.	Детское общественное объединение: понятие, сущность, принципы	рассказ, презентация	компьютер, презентация, мультимедийный проектор	обсуждение, создание актива
3.	Лидерство – это ответственность	рассказ, работа в группах	презентация, бумага, фломастеры, краски, карандаши, кисти, муз.центр, компьютер, мультимедийный проектор	обсуждение, рефлексия
4.	Здоровый образ жизни – основа лидерства	беседа, работа в группах	ватман, фломастеры, карандаши, краски, кисти, ножницы	обсуждение, выпуск газеты
5.	КТД(коллективное творческое дело)	рассказ, презентация, работа в группах	презентация, бумага, муз.центр, компьютер, мультимедийный проектор	обсуждение, анализ
6.	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	беседа, мозговой штурм, практическая работа	журналы, газеты, бумага, ватман, краски, кисти	проведение акции

7.	Общественно значимые акции	рассказ, беседа, работа в группах	презентация, аудиозаписи, муз.центр, компьютер, мультимедийный проектор	праздничное мероприятие
8.	Акция «Мы – граждане России»	беседа, работа в группах	журналы, газеты, бумага, ватман, краски, кисти, клей, ножницы	участие в мероприятии, обсуждение, анализ
9.	Акция «Подари тепло своей души»	беседа, практическая работа	компьютер, открытки, блокноты	проведение акции
10.	Акция «Рождественские гуляния»	беседа, рассказ, практическая работа	компьютер, журналы, книги, бумага	игровая программа
11.	Приемы творческого мышления. Разработка праздника «День Святого Валентина»	рассказ, практическая работа, работа в малых группах	книги, журналы, компьютер, ватман, фломастеры, карандаши, краски, кисти	обсуждение
12.	«Шумит, гуляет масленица!»	рассказ, практическая работа, работа в малых группах	книги, журналы, компьютер, ватман, фломастеры, карандаши, краски, кисти	обсуждение, самоанализ
13.	Правила организаторской деятельности	рассказ, практическая работа	компьютер, книги, журналы, муз.центр, аудиозаписи	дискуссия
14.	Оформительская мастерская	рассказ, практическая работа, работа в группах	бумага, кисти, фломастеры, карандаши, краски, клей, ножницы муз.центр, аудиозаписи	участие в конкурсе
15.	Общение. Структура и средства общения. Искусство общения	беседа, рассказ, практическая работа, игры	муз.центр, аудиозаписи	анализ, обсуждение
16.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто...»	практическая работа, работа в группах	книги, журналы, компьютер, ватман, фломастеры, карандаши, краски, кисти	проведение акции, обсуждение, анализ
17.	Итоговое занятие	беседа	Грамоты, благодарственные письма, фотографии	награждение

**Методическое обеспечение образовательной программы  
2 год обучения**

№	Раздел или тема программы	Форма занятий	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие.	беседа	инструкции по ТБ	беседа
2.	«Я» и мои возможности». Саморазвитие. Самооценка. Жизненная позиция.	рассказ, игра, практическая работа	муз.центр, аудиозаписи	самоанализ
3.	«Я» и школьная жизнь	беседа, работа в группах	компьютер, фотографии, мультимедийный проектор	презентация
4.	Коллектив и личность	беседа, игра, работа в группах	компьютер, мультимедийный проектор, презентация	обсуждение, выпуск газеты
5.	Игра – это серьезно!	рассказ, беседа, игра, работа в группах	презентация, муз.центр, аудиозаписи, книги, компьютер, спортивный инвентарь мультимедийный проектор	обсуждение, анализ
6.	Тренинги: Условия и технологии эффективной коммуникации	рассказ, игра, практическая работа, работа с активом	компьютер, книги, муз.центр, аудиозаписи, мультимедийный проектор, аудиозаписи	рефлексия
7.	Сюжетно-ролевые игры	рассказ, игра, работа в группах	журналы, книги, муз.центр, аудиозаписи	обсуждение
8.	Участие в акциях	практическая работа, работа с активом, мозговой штурм	компьютер, книги, муз.центр, аудиозаписи, мультимедийный проектор, аудиозаписи	участие в акциях, анализ
9.	Организация игровых программ	практическая работа	журналы, книги, муз.центр, аудиозаписи, компьютер, спортивный инвентарь	игровая программа
10.	Итоговое занятие	беседа	Грамоты, благодарственные письма, фотографии	награждение

## Список литературы

### *Для педагога:*

1. Абросимова Е.А. Бурцева Н.Ф. Как создать общественное объединение. М.: Россия, 1995. 82 с.
2. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М.: Просвещение, 1990. 208 с.
3. Аккерман Л. Твой персональный код успеха/Пер. с англ. В.И.Бродецкий.- М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006. – 224 с.: ил.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры/ пер. с англ. СПб-М.: «Университетская книга» АСТ, 1997.- 214 с.
5. Буничева Л. «Я- Человек» ( вечер общения учащихся 9-11 классов). Ж. «Воспитание школьников» №1, 2003. с 18-22.
6. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие/ под. ред. Петровского. М.: ПросвещениеЭ,1973.406 с.
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – 2-е издание, переработка и дополнение. – М.: Просвещение, 1981. – 208 с., ил.
9. Мудрик А.В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе. - М.: Знание, 1983. - 96 с.
- 10.Новикова Л . И . Педагогика детского коллектива . - М . : Педагогика , 1978. -144 с.
- 11.Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетенции в деловом взаимодействии. - СПб.: Речь, 2006.- 208 с.
- 12.Тихомирова Е. Воспитание лидера. Ж. «Воспитание школьников» № 4, 2003. с 59- 61, № 5 с. 57- 63.
- 13.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: пер. с нем.: в 4 томах.т.1.- М.: Генезис, 2000. – 160 с.
- 14.Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. - М.: Новая школа, 2004(1994). – (240) с.
- 15.Шмаков, С. А. Игры, развивающие психические качества личности школьника : метод. пособие / С. А. Шмаков. – Москва : ЦГЛ, 2003. – 111 с.
- 16.Шмаков, С. А. Игры-шутки, игры-минутки / С. А. Шмаков. – Москва : Нов. школа, 1996. – 112 с.
- 17.Шмаков С.А. Её величество – игра: Забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей. – М.: НВ Магистр, 1992. - 41с.

## Список литературы

### *Для учащихся:*

1. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И., Любимов Е.В., Фатов И.С. Создание молодежных общественных объединений в образовательных учреждениях. Издание ООО «Билль-Бо». СПб, 2003.
2. Гуляев В.Н. Молодёжь и право. Состояние, проблемы и пути их решения // М., АТиСО, 2005.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
4. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – 2-е издание, переработка и дополнение. – М.: Просвещение, 1981. – 208 с., ил.
5. Сделай шаг навстречу ! Выпуск шестой: Сборник методических материалов в помощь руководителям и лидерам детских общественных объединений и организаций. – Новосибирск , 2004
6. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. - М.: Новая школа, 2004(1994). – (240) с.
7. Шмаков, С. А. Игры, развивающие психические качества личности школьника : метод. пособие / С. А. Шмаков. – Москва : ЦГЛ, 2003. – 111 с.
8. Шмаков, С. А. Игры-шутки, игры-минутки / С. А. Шмаков. – Москва : Нов. школа, 1996. – 112 с.
9. Шмаков С.А. Её величество – игра: Забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей. – М.: НВ Магистр, 1992. - 41с.
10. Шпаргалка для лидера. – Новосибирск, 2004.