

Выступление на районном педагогическом семинаре «Книга на уроках математики»

учитель высшей категории, председатель ШМО учителей математики **И.В. Спиридонова**
ГБОУ СОШ №476, *spiridonova-mail@yandex.ru*

Не секрет, что на уроках математики учителя, процитирую слова Л.А.Жигулёва: «...учат считать, писать и читать...ну, в общем всему»

Действительно, что в век компьютерных технологий, дети, к большому сожалению, стали значительно меньше уделять время чтению. Следствием чего является упадок:

- 1) грамотности;
- 2) внимания;
- 3) умения пересказывать.

Из-за неграмотного накапливания некоторых фраз детьми становится смешно и грустно, например «две прямые пересикаются»

Часто дети вместо буквы **е** пишут букву **и**, а если эту фразу прочесть и при этом неправильно поставить ударение, то значение термина полностью меняется.

Во втором, более ироничном примере, вместо слова «перпендикуляр», ученик отвечает у доски «перпендицюля».

Печально сознавать то, что любой ученик не сможет решить постановленную задачу, не прочитав её верно и осмысленно.

На своих уроках я стараюсь не просто прочесть задачу, а посмотреть на неё как на отрывок из художественного произведения. Ведь мы, математики, решаем с детьми разные варианты: о спорте, о литературе и истории, о питании, о химии и др. То есть, в процессе разбора задачи можно привлекать детей к чтению и поиску полезной информации.

Расскажу об одном случае из собственной практики. Во время урока дети попросили закрыть шторы, по причине яркого солнца. Я тут же начала читать стихи «мороз и солнце-день чудесный»

Дети хором продолжили стихотворение и назвали имя Великого поэта. Такие минутки «переключения внимания» на серьёзных уроках, как Математика, необходимы.

Например, решая задачи о количестве глав в книгах, уместно поставить вопрос: «А какой последний рассказ или книгу прочитал ты?»

Вот шестой класс мне хором прокричал «Сууууууееркиииии!»