**Технология формирования**

 **знаний об исторических персоналиях**

**На основе исследования исторических источников**

**Значение деятельности с источниками для изучения исторических персоналий:**

 1.дает возможность изучать исторические персоналии в контексте конкретно-исторических условий

 2.позволяет сформировать обоснованные оценочные суждения о деятельности персоналий

 3. предотвращает однозначность, примитивность и догматизацию в понимании и оценке исторических персоналий, а также некритическое восприятие социально-исторических мифов и расхожих мнений

 4.позволяет увидеть сущностные черты исторической эпохи через восприятие ее современниками

 **Ведущие характеристики технологии изучения исторических персоналий на основе исследования исторических источников:**

1. Доминирующие цели: образование и развитие личности
2. Функциональные цели:
* Сформировать представление об историческом времени жизни и деятельности исторической личности
* Сформировать представление о ведущих чертах исторической личности
* На основе сопоставления данных различных источников проанализировать деятельности исторической персоналий, синтезировать обоснованные суждения о ней, раскрыть причины различий в отражении данной персоналий различными видами источников (нормативными документами, актовым материалом, воспоминаниями,, письмами, публицистическими и художественными произведениями).
* Сопоставить отражение сущностных характеристик исторической персоналий в источниках, произведениях историографии, научно- популярной и художественной литературе, в произведениях искусства.
* Сформировать умение вырабатывать личностное понимание и оценочные суждения на основе исследования исторических источников и иных информационных материалов.
* Развивать умения творческой интерпретации знаний об исторических персоналиях.

**Актуализация отдельных функциональных целей зависит от дидактической значимости изучения данной персоналий, формы организации занятия и организованных учителем видов учащихся.**

**2.Мотвация:**

* Удовлетворение познавательного интереса
* Реализация нравственной позиции
* Самовыражение через понимание, оценку и интерпретацию

**3.Условия деятельности учащихся:**

* **Содержание учебного материала:** корпус доступных для самостоятельного изучения источников или же совокупность специально адаптированных материалов, а также необходимые дополнительные материалы.
* **Минимум умений учащихся:** определять информационный потенциал и познавательную ценность источника, корректировать полученную информацию с учётом авторства, степени достоверности источника, ставить проблемные вопросы к источнику и давать на них ответ, комментировать источник, иллюстрировать сюжетный рассказ, описание, характеристику, справку данными источника, доказывать суждения с использованием данных источника, формировать оценочные суждения на основе источника сравнивать данные различных источников, формировать из доступных источников систему, позволяющую сформировать наиболее адекватную информационную картину, творчески интерпретировать данные источников.
* **Средства обучения:** разработанные учителем учебные задания, подготовленные для передачи учащимся на печатной основе, на основе ПК, дидактический материал - тематические подборки источников, необходимая литература, справочный материал, дополнительные материалы ( иллюстрации, карты, презентации).

**4.Формы организации деятельности учащихся:**  индивидуальная работа (анализ текста, ответы на вопросы), работа в парах (обмен информацией, обсуждение, подготовка выводов, взаимопроверка), групповая работа (реализация ролевых функций в процессе решения сложной познавательной или исследовательской задачи, подготовка к полемике о результатам работы).

**5.Система предварительных заданий:**  ознакомительное чтение, постановка вопросов, формирование проблем, подбор библиографии по проблеме.

**6.Управление познавательной деятельности во время занятия:** зависит от того, какова функция данного занятия в системе:

* *Изучение нового материала:*  организация самостоятельного изучения источников с оказанием необходимой педагогической помощи в процессе работы, обсуждение и коррекция полученных результатов, анализ видов деятельности учащихся
* *Закрепление изученного материала:* обсуждение проблемных вопросов в парах или в группах, педагогическая помощь в процессе работы, участие в обсуждении результатов, организация полемике по содержанию выполненных заданий
* *Контроль усвоения материала:* решение познавательных задач на основе фрагментов источников, разбор результатов деятельности над источниками, оценка деятельности.

**7. Диагностика:**

1. Решение познавательных задач типа: « На основании данных источника охарактеризуйте личные качества, поступок, деятельность, суждение…, «Кому могло принадлежать высказывание…», «Сравните позиции (поведение, суждения)….и сделайте выводы о». « Как характеризует…черта, поступок, деятельность, суждения, исторической личности сущностные черты эпохи?, « Как в данной личности проявились…черты исторического типа личности?...
2. Тестирование
3. Выполнение творческих заданий типа: « Создайте исторический портрет», «Возьмите интервью у… на тему…», « Опишите вероятный день», «Предположите диалог между…»
4. Подготовка рефератов, статей
5. Художественно-творческая деятельность: с тихи, эссе, портрет
6. Проектная деятльность