« Предупреждение аддиктивного поведения у подростков»

Модель воспитательной работы по направлению «Психология и профилактика различных форм негативных зависимостей», разработанная классным руководителем 7 класса МОУ «СОШ №34»

Подмогильной Л.П.

2011 г.

г.Новошахтинск

 Если мы не разрушим наступление наркотиков,

то наркотики разрушат нас.

Р. Никсон

Существуют различные точки зрения и теории, описы­вающие особенности подросткового возраста. Многие ис­следователи рассматривают подростковый возраст как фак­тор риска для развития девиантного поведения, одной из форм которого является экспериментирование с психоактив­ными веществами. Основание такого подхода лежит в пси­хологических особенностях подросткового возраста, который считается кризисным в отношении всех аспектов взросле­ния: биологического, психологического, психосоциального.

 Ученые считают, что на разных стадиях развития зависимости от психоактивных веществ доминируют разные функции:

1. познавательная функция (удовлетворение любопытства, изменение восприятия, расширение сознания);
2. гедоническая функция (получение удовольствия);
3. психотерапевтическая функция (релаксация при на­личии стрессовых ситуаций или эмоционального напряже­ния);
4. повышение уровня комфортности;
5. снятие барьеров в поведении, которое пугает;
6. компенсационная функция (замещение проблемного функционирования в сферах сексуальной жизни, общения, развлечений и др.);
7. стимулирующая функция (повышение продуктивно­сти деятельности);
8. адаптационная функция (приспособление к группе сверстников, употребляющих наркотики);
9. анестетическая функция (избегание боли).

Перечисленные функции могут быть реализованы с по­мощью использования психоактивных веществ, т.е. зави­симость (в частности наркотическая) увеличивает адаптив­ные возможности. При помощи наркотика подросток ком­пенсирует недостаток социально-психологической адапта­ции.

Психологи Т.И. Петракова, Д.Л. Лимонова, Е.С. Меньшикова, изучая мотивацию употребления подростками наркотиков, выявили, что наибольший процент положительных отве­тов на употребление наркотика подростки дали в ситуаци­ях:

1) когда наркотик использовался как "лекарство" от сильных эмоциональных переживаний: страх, ненависть, обида, досада, одиночество и др.;

2) ответственности за свое поведение, противостояния группе, авторитету;

3) конформизма, демонстрации протеста против мнения старших, склонность к риску, любопытство.

Анализ подходов и программ профилактики подростковых аддикций. Понятия "здоровье" и "здоровый образ жизни"

В литературе, посвященной проблеме девиантности, мож­но выделить несколько основных подходов к определению риска формирования и коррекции девиантного поведения у детей и подростков

Наркологический подход рассматривает в качестве основных признаков риска формирования зависимых форм поведения (алкоголизм, наркомания, табакокурение, ток­сикомания) злоупотребление психоактивными веществами и наследственную отягощенность наркологическим и психическим заболеваниями.

Педагогический подход объясняет риск формирования девиантного поведения вредными привычками, педагоги­ческой запущенностью, воспитанием в социально неблаго­получных семьях.

Правоохранительный подход в качестве основных признаков риска рассматривает определенные формы поведения (азартные игры, самовольные уходы из семьи, уклонение от учебы, участие в асоциальных детских и подро­стковых группах).

Психиатрический подход основное значение придает пси­хическим нарушениям (неврозы, психопатии, депрессии, органические патологии мозга).

Психологический подход изучает факторы и условия фор­мирования девиантного поведения у детей и подростков.

По мнению ученых, основная задача про­филактики состоит в снижении вероятности возникновения эмоциональных проблем в принципе В связи с этим выделяют четыре возможных вари­анта достижения этой цели:

1) улучшить систему детского воспитания;

2) уменьшить вероятность возникновения стрессовых ситуаций;

3) способствовать общению людей друг с другом;

4) способствовать повышению их самооценки.

 Моя воспитательная модель

В литературе можно встретить положения о школьной профилактической программе:

- мероприятия должны длиться не менее двух лет по пять занятий в каждом 6-8 классе;

- программа должна привлекать внимание к социальным воздействиям, обучать методикам отказа и давать сведения о ближайших последствиях курения;

- программа должна быть составной частью школьного обучения;

- программа должна активно привлекать школьников к антитабачным мероприятиям;

- поощрять вовлечение родителей к мероприятиям программы; программу должны вести компетентные учителя;

- необходим учет культурных особенностей социальной среды.

Проанализировав современные программы профилакти­ки, я разделила их на три основных типа:

-информацион­ные программы,

-тренировки навыков социальной адаптации (общения, конфликтного взаимодействия, преодоления стрес­сов и др.),

-актуализации личностных ресурсов

Информационные программы. Основная цель - информирование подростков, родителей, учителей, общественно­сти о последствиях употребления психоактивных веществ. Часто рассказывается о наркотических веществах, их дей­ствии на организм человека, качестве и характеристиках сомнительного удовольствия ("кайфа"), которое может быть достигнуто. Информационная модель профилактики часто использует : фотографии и плакаты, где изображены физические де­фекты человека, принимающего наркотики, а также вклю­чающие атрибуты "наркоманского" образа жизни (сигаре­ты, иглы, шприцы, кровь, следы от инъекций, кресты, клад­бища и др.).

Личностно-ориентированные программы, согласно ко­торым ребенок не начнет курить из-за внутреннего предубеждения.

 Социально-воздействующие программы исходят из не­обходимости развить умение идентифицировать социаль­ное влияние и обучить, как ему противостоять

.

В основу моей модели положены элементы всех трех программ и следующие основные принципы профилактичес­кой деятельности:

1) комплексность (согласованное взаи­модействие заинтересованных органов и учреждений);

2) дифферепцированпость (определение целей, задач, средств и планируемых результатов профилактики с учетом возраста субъектов профилактики и степени вовлечен­ности );

3) аксиологичность (фор­мирование представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др. как ори­ентиров и регуляторов поведения);

 4) мпогоаспектность (со­четание социального, психологического и образовательно­го аспектов);

 5) этапность;

6) легитимность (правовая база антинаркотической деятельности).

Причины возникновения зависимого поведения и мероприятия, направленные на их устранение.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Причины возникновения зависимости  | Мероприятия по их устранению |
| 1 | Экономическое и социальное неблагополучие | Дети из социально неблагополучных семей, для кото­рых характерны социальная изолированность, неудовлет­ворительные жилищные условия, родители которых имеют малопрестижный род занятий или являются безработны­ми, больше подвержены риску быть постоянными участни­ками правонарушений и часто злоупотреблять алкоголем и наркотиками. Экономически (социально) неблагополучные семьи определяются посещением семей в начале каждого учебного года. Беседы с родителями и детьми позволяют выявить истинное положение вещей и оказать нужную помощь: материальная помощь, содействие в устройстве ро­дителей и трудоспособных детей на работу, определение в санатории, детские лагеря, социальные гостиницы и т.д.) Так в этом учебном году 8 учащихся пользуются бесплатными завтраками, они же получили возможность отдохнуть в санаториях в летний период.С другой стороны, так же высок шанс наркотизации у детей из внешне благополучных, состоятельных семей: озабоченность родителей своим социальным положением, напряженность, тревожность, конфликты, часто возникаю­щие в отношениях между родителями и детьми, создают неблагоприятную обстановку в семье, что не может не отразиться па психологическом благополучии подростка. Важным является сотрудничество со школьным психологом и центром социально-психологической помощи. В этом году проводилась индивидуальная работа с семьями Головач и Кубрак, дети которых проявили склонность к бродяжничеству. |
| 2 | Неблагопрятное окружение и общественная необустроенность |  Общественная необустроенность и неблагоприятное окружение способствуют распространению злоупотребления алкоголем среди местной молодежи. В поселке нет благоустроенного клуба и досуговых центров. Поэтому в начале сентября занимаюсь организацией  свободного времени учеников, вовлекая их в кружки и спортивные секции, провожу беседы с родителями, планирую совместные мероприятия с поселковой библиотекой .Так в этом учебном году библиотечные уроки по различной тематике проводятся 2 раза в месяц.Очень интересными получились мероприятия «Вверх по лестнице жизни» и «Детство не хочет дури». Учащиеся класса принимают участие в мероприятиях, организованных работниками клуба: спортивные соревнования, праздники, тематические вечера и встречи. |
| 3 | Семейная предрасположенность.Неумелость и непоследовательность в воспитании. | Дети, рожденные или воспитанные в семьях с алкоголь­ными традициями, подвержены большему риску пристрас­титься к алкоголю и другим наркотикам. В этом свою рольиграют как генетические факторы, так и влияние непосред­ственного окружения.  Своевременное распознавание таких семей и необхо­димая социальная, психологическая работа с ними, а в не­которых случаях - частичная или полная изоляция детей от родителей, способствующих употреблению детьми нар­котических и алкогольных веществ одна из главных задач воспитательной системы. В 7 классе 3 детей изолированы от пьющих родителей, живут с опекунами. Однако много семей, которые «расслабляются» с применением горячительных напитков. Ежегодно планирую родительские собрания по теме «Дети в зеркале семьи», провожу индивидуальные беседы, анкетирование детей «Семейные праздники и традиции», сочинения «Какой мне представляется счастливая семья». «Вызывающее поведение подростка: как реагировать и что делать?», « Наркотики: как от них уберечь? «Зелёный змий: миф и реальность» |
| 4 | Протест и риск в подростковом возрасте | Подростковый возраст известен как период обострения протеста против существующих в обществе взрослых лю­дей моральных норм, принципов и стереотипов поведения. Поскольку в обществе взрослых существует однозначно не­гативное отношение к наркотикам и наркоманам, подрост­ки одной из форм протеста выбирают именно употребление наркотиков.Кроме того, переоценка ценностей в подростковом воз­расте связана с увеличением потребностей в переживании риска как формы эмоционально насыщенного пережива­ния. Зачастую риск реализуется в употреблении наркоти­ков и правонарушениях.Свою задачу вижу в помощи под­росткам в удовлетворении потребностей в риске другими способами (например, риск самораскрытия проявляется в личностно ориентированных и социально-психологических тренингах, физический риск - в занятиях спортом), а так­же в общем эмоциональном развитии ребенка. Запланированы «Минуты славы» для мальчиков и девочек 7 класса, КВН «Девчонки-мальчишки», классные часы по нравственному воспитанию «Суд совести», спортивные соревнования и акции добрых дел. |
| 5. | Неуспеваемость, отсутствие желания продолжать обучение в школе | С распространенностью случаев употребления наркоти­ков связаны показатели, свидетельствующие о том, насколь­ко сильно учащиеся привязаны к школе, время, затрачива­емое на выполнение домашних заданий и значение, кото­рое имеет для них обучение в школе. Подростки, которым школа ненавистна и которые не стремятся продолжать обу­чение в ней и затем поступать в вузы, имеют больше шан­сов пристраститься к алкоголю и наркотикам в подростко­вом возрасте. По­мощь подросткам в профессиональном самоопределении и профориентации, повышении мотивации на учебу и даль­нейшее образование вижу в повышении интереса к школьным предметам через вовлечение в предметные кружки и клубы по интересам, развитие творческих способностей и общеучебных навыков у слабых учащихся. Ежеурочный контроль за системой усвоения знаний, индивидуальная работа и консультации помогают создать ситуацию успеха и уверенности в своих силах. Запланированы интеллектуальные классные часы «Знание-сила», «Конкурс эрудитов» |
| 6 | Положительное отношение окружения к алкоголю и наркотикам | Когда дети считают, что от курения марихуаны нет вре­да, когда алкоголь ассоциируется у них с "хорошо проведенным временем", существует очень большая вероятность, что они будут выпивать и употреблять наркотики.  В этом случае эффективной может стать, групповая работа, направленная на обсуждение с подростками этих мифов и выработку у них сознательного, критичного отношения к наркотикам и наркоманам. Запланированы и уже проведены тренинги и диспуты «Как победить дракона, или Удержись от вредной привычки», «Что имеем, не храним, потерявши, плачем», «Шкала жизненных навыков», День большой профилактики: встреча с медработниками, работниками полиции и успешными людьми города. |