«Благовещенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Проблемно-познавательное занятие

«Уголовная ответственность несовершеннолетних»

Разработала и провела

 Гараськова Л.В.

 Воспитатель 9 класса

2011-2012уч.год

**Цели:**

* Расширить знания учащихся о видах уголовной ответственности несовершеннолетних
* воспитывать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону
* корригировать аналитико-синтетическую деятельность на основе упражнений в умозаключении

**Оборудование:**

* Конституция РФ
* Уголовный кодекс РФ
* Карточки-задания с дополнительным материалом
* Иллюстративный материал (презентация)
* Мультимедийное оборудование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность воспитателя** | **Методический комментарий** |
| **I. Организационный моментМикроцель:** эмоциональный настрой**,** обеспечение мотивации и организация внимания учащихся. |
| Учащиеся проходят за свои рабочие столы (не садятся)Дети улыбаются и пожимают руки друг другу.Ответ: хорошим | - Добрый день, уважаемые гости и участники нашего мероприятия! Прежде, чем мы начнем занятие, давайте поприветствуем друг друга. Возьмитесь за руки и тихонько пожмите руки, улыбнитесь и передайте своё тепло соседу по парте.  - А теперь я хочу узнать с каким настроением вы пришли на нашу встречу?  | Вступительное слово воспитателя.Приветствие. Настрой на работу. |
| 2**.Введение в тему.** **Микроцель:** *мотивация познавательной деятельности.* |
| *Дети отвечают, что того кто не знает законов, это не освобождает от ответственности.**Ответ: об уголовной ответственности несовершеннолетних**Ответы воспитанников:**незнание законов, влияние старших по возрасту, недостаток воспитания, слабость характера.**Дети поднимают руки.**Ребята внимательно слушают**Дети поднимают карточки и по очереди обосновывают свое мнение**Дети отвечают, что их ждет уголовное наказание*Дети высказывают свое мнениеОтвет детей: Уголовным кодексом РФ | - Сегодня на занятии пойдет разговор об очень серьезной и актуальной проблеме - о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях.Самые безрассудные поступки свойственны молодости. Именно в раннем возрасте сам человек нередко протаптывает тропинку к высокому забору с орнаментом из колючей проволоки. «Не знал…», «Не думал…», «Не хотел...», – этот лепет часто приходится слышать.Более 145 тысяч преступлений совершается ежегодно. Приблизительно каждый пятый преступник в нашей стране – несовершеннолетний. - Эпиграфом к нашему занятию я взяла следующие слова: «Незнание законов, не освобождает от ответственности. Зато знание — запросто." Станислав Ежи Лец- Как вы понимаете данное высказывание? - Как вы думаете, о чем сегодня у нас пойдет речь?  Почему люди совершают преступления? Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо - Как вы думаете, что же является причинами преступлений несовершеннолетних?- Ребята, поднимите, пожалуйста, руки, кто из вас приобретал телефон с рук?- А сейчас - послушайте одну историю, и представьте себя на месте данных героев и, подумайте, как бы вы поступили в аналогичной ситуации.Рассказываю историю- А теперь, на минутку представим себя в их ситуации, как вы поступите:- Поднимите красную карточку те - кто считает, что стоит сделать подобную покупку;- Зеленую карточку - те, кто против покупки;- Желтую карточку - те, кто сомневается. Задаю вопрос:Подумайте, если мальчики купят у знакомого парня ворованный телефон, что ждет молодых людей в этом случае? (ждет уголовное наказание)- Ребята, кто знает, что такое уголовное наказание? **Наказание в уголовном праве** — это меры государственного воздействия, применяемые к лицу, совершившему [преступление](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5). **(**щелкнуть один раз)- Итак - Уголовная ответственность несовершеннолетних- Как вы думаете, кем устанавливается уголовная ответственность?(*ответы детей*) - Уголовная ответственность устанавливается Уголовным кодексом Российской Федерации, который вступил в силу 1 января 1997г. и является федеральным законом, действующим на всей территории страны. УК основывается на Конституции РФ и нормах международного права. УК состоит из общей и особенной частей.Особенная часть это - самостоятельный раздел об уго­ловной ответственности несовершеннолетних (*стр.57*)**В нем есть - Статья 87. Уголовная ответственность несовершеннолетних** | **Слайд 3****Слайд 5** **Слайд 6** |
| **3.Основная часть.****Микроцель:** *организовать познавательную деятельность учащихся, расширить знания по теме.* |
| *Ответы детей.**Дети отвечают.**Ответы детей* | - Кого считают несовершеннолетними?  **Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.**- Ребята, как вы думаете, что такое преступление? **Преступление** - это деяние, которое представляет опасность для человека, общества или государства, совершенное лицом, вина которого доказана судом.- За какие преступления осуждаются подростки 14 лет?Преступления, за которые осуждаются подростки 14 лет* совершение убийства
* умышленное причинение вреда здоровью
* похищение человека
* изнасилование
* кража, грабеж, разбой
* вымогательство
* угон и приведение в негодность транспорта
* заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207)
* хищение оружия, взрывчатых веществ ( ст. 226) наркотиков (ст.229)

**- Самые распространенные преступления среди несовершеннолетних (кража, грабеж, умышленное причинение вреда здоровью)**- Что такое кража? Кража – это тайное хищение чужого имущества- Приведите примеры кражи.- Что такое грабеж? Грабеж – это открытое хищение чужого имущества. - Приведите пример грабежа.Чем кража отличается от грабежа?- Умышленное причинение вреда здоровью Два ученика Саша и Коля затеяли игру на лестнице, которая переросла в драку. Саша толкнул Вову и тот «скатился» по лестнице вниз, упал и потерял сознание на короткое время. Заключение эксперта: описанные повреждения — сотрясение мозга 1-й — 2-й степени, травматический неврит левого слухового нерва могли быть причинены 28 июля 1997 г. каким-либо твердым предметом или при ударе о такой и относятся к средней тяжести вреда здоровью, как вызвавшие длительное расстройство здоровья (свыше 21 дня).( свыше 21 дня и по­этому относится к средней тяжести вреда здоровью) |  **Слайд 7****Слайд 8** |
| **4. Закрепление.****Микроцель:** *коррекция мышления на основе упражнений в умозаключении*  |
| Дети работают согласно схеме- берут полоски и прочитывают ситуации*Дети прочитывают ситуации и определяют вид преступления**Ребята прочитывают текст на экране**Предлагаю учащимся обратить внимание на вид преступления и меру наказания*  | **Задание: у вас лежат на столе полоски с различными фигурами, вам необходимо прочесть текст согласно схеме последовательности фигур (***схема на доске***)****Цель задания**: Назвать,  какие виды корыстных преступлений были совершены в следующих случаях?1.- схватил шапку с головы прохожего и скрылся2. - залез в школьную раздевалку и забрал чужую куртку3. - угрожая ножом, снял с женщины золотые украшения4. - залез в карман пассажира в автобусе**- Но, несмотря на многочисленные преступления несовершеннолетних, для них в УК предусмотрены Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних:*** Пожизненное заключение или смертная казнь (не применяется)
* Лишение свободы не свыше 10 лет
* Исправительные работы до 1 года

**- Но все-таки согласно УК РФ предусмотрены виды наказаний для несовершеннолетних*** штраф
* обязательные работы
* лишение свободы на определенный срок
* исправительные работы
* арест
* лишение права заниматься определенной деятельностью.

**К подросткам, впервые совершившим преступление, применяются меры воспитательного воздействия:**- предупреждение - передача под надзор родителей- ограничение досуга и установление требований к поведению - возложение обязанностей загладить причиненный вред**Рассмотрим примеры (**работаем согласно схемы) * Ты взял у товарища дома плейер, игру и унес без ведома владельца вещи
* Ты отобрал деньги или сотовый телефон у других детей
* Ты сказал кому-то, что он обязан принести из дома деньги, иначе он будет "расплачиваться" здоровьем
* Ты позвонил в милицию и сообщил, что в вашей школе заложена бомба
 | **Слайд 9****Слайд 10****Слайд 11****Слайд 12** |
| 5.Рефлексия.Цель: способствовать выработке правильной самооценки |
| Дети располагают свои карточки на лесенке | — Самое главное в жизни — стараться быть полезным лю­дям и для этого много сил отдавать воспитанию самого себя и быть законопослушным гражданином своей страны.Готовы ли вы к этому? Если «да» — поставьте свою карточку на высшую ступеньку; если не совсем готовы — на среднюю; если сегодняшнее занятие вас не касается и вы не будете работать над своим совершенствованием — поставьте свой портрет на нижнюю ступеньку.  *(лесенка на столе)* |  |
| 6. Итог.Цель: подвести детей к пониманию необходимости соблюдать законы |
|  | - В заключении, подводя итоги нашего занятия, я хочу сказать, что надо обязательно знать законы и исполнять их, разумно пользоваться правами и жить по самым простым человеческим законам добра и справедливости. Так, чтобы нам, педагогам, вашим родителям, никогда ни за что не пришлось «краснеть» за вас. Где бы вы ни жили, кем бы вы ни стали, самое главное быть достойным гражданином своей Отчизны.  | Напутственные слова учащимся |