|  |
| --- |
| [ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ] ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |
|  |
| Реферат |
| Внеклассная работа по предмету как средство развития познавательного интереса у школьников. |
|  |

|  |
| --- |
| 2010 г. |

Курс «Общая педагогика»

 Слушатель курса:

Ракова Татьяна Викторовна

Внеклассная работа – деятельность, которая выполняется во внеурочное время на основе интереса и самодеятельности учащихся.

Познавательная активность – это живая энергичная деятельность, направленная на выполнение полученного задания. Это качество личности, которое включает стремление к познанию.

Познавательный интерес – это избирательная направленность личности на познание и избирательный характер, выраженный в той или иной предметной области знаний. В условиях обучения познавательный интерес выражен расположенностью школьника к учению; к педагогическому познанию деятельности в области одного или ряда учебных предметов.

Ситуация успеха в учебной деятельности – комплекс оптимальных приемов, который способствует включению каждого ученика в активную учебную деятельность на уровне его потенциальных возможностей и развивает эти возможности, воздействуя на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферу личности ребенка.

Содержание

Введение 4с

Глава 1 6с

Глава 2 10с

Заключение 14с

Литература 15с

Введение

Целью данной работы является исследование внеклассной работы по предмету как средства развития познавательного интереса у школьников.

 Объектом исследования является внеклассная работа по предмету.

 Предмет исследования – влияние внеклассной работы на развитие познавательного интереса у учащихся.

 Задачи: 1. Исследовать формы внеклассной работы по химии. 2. Проследить повышение познавательного интереса при проведении внеклассной работы.

Для оценки повышения познавательного интереса могут быть выделены основные критерии:

1.Положительно-познавтельное отношение учащихся к учебной и внеурочной работе, проявляющееся:

а) в оценке по учебному предмету;

б) в вопросах, задаваемых учащимися, свидетельствующих об их умственной активности и направленности интереса;

в) в характере деятельности учащихся: активность, самостоятельность;

г) выбор более сложного задания.

2.Участие во внеурочной деятельности по предмету.

3.Чтение дополнительной литературы по предмету.

4.Выбор профессии.

На современном этапе развития образования внеклассная работа актуализируется.

Значение внеклассной работы по химии:

- При организации взаимосвязи урочной и внеурочной работы появляется возможность повысить эффективность педагогического процесса, создаются условия для его интенсификации.

- Внеклассная работа как одна из фаз процесса обучения позволяет не только продуктивно осуществлять подготовку учащихся к жизни, но и включать учащихся в жизнь.

- Внеклассная работа по химии способствует развитию не только познавательных интересов по предмету, но повышает интерес к другим предметам и в других сферах внеклассной деятельности.

-Очень важен социальный фактор внеклассной работы. Она обладает значительными возможностями для развития неформальных отношений, индивидуальных способностей. Внеклассная работа может служить средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности.

Невозможно переоценить роль внеклассной работы для подростков. Основным противоречием подросткового возраста является настойчивое стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми, при отсутствии реальной возможности утвердить себя. Поэтому участие во внеклассных мероприятиях позволяет подростку утвердиться в своей среде, завоевать авторитет, повысить степень вероятности ситуации успеха в познавательной деятельности, и, следовательно, интереса к ней. Участие во внеклассных мероприятиях развивает у подростков ответственность за общее дело, стремление найти свое место в жизни. Внеучебная деятельность обладает для подростков особенно высоким потенциалом развития познавательного интереса. Причем внеклассная деятельность оказывает стимулирующее влияние на познавательный интерес учащихся различных уровней.

Глава 1.

**Освещение проблемы в психолого-педагогической литературе.**

Занятия химией после уроков – неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы. Основными отличиями внеклассной работы от учебной являются:

1. Добровольный характер участия учащихся во внеклассной работе в отличие от обязательной учебной деятельности. Учащиеся сами решают для себя вопрос об участии в тех или иных видах внеклассной работы, прежде всего в соответствии со своими интересами, желаниями узнать что-то новое, заниматься химией дополнительно с какими-то определенными целями. Этот ведущий принцип организации внеклассной работы обязывает учителя своевременно обнаруживать заинтересованность учеников, вовлечь их в деятельность во внеурочное время и тем самым пробудить в них интерес к химии. Внеклассная работа должна постоянно поддерживать, углублять и развивать интерес к химии.
2. Внеурочный характер занятий, который выражается, во-первых, в отсутствии строгой урочной регламентации, касающейся времени, места, формы их проведения. Во-вторых, в отсутствии строгого учета знаний, умений и навыков, отметок в баллах.
3. Большая самостоятельность и инициативность учащихся в выполнении внеурочных поручений. В отличие от учебной работы, где помощь учителя играет ведущую роль, во внеклассной работе учащиеся проявляют больше самостоятельности, изобретательности, творчества, как в выполнении, так и в самостоятельности, изобретательности, творчества, как в выполнении, так и в организации внеурочных мероприятий, в выборе форм работы, отвечающих интересам отдельных возрастных групп учащихся, их склонностям

В своем учебнике по педагогике И.П. Подласый к формам внеурочных занятий относит: кружки, практикумы, семинары, конференции, консультации, факультативные занятии, элективные курсы, учебные экскурсии, домашние самостоятельные работы учащихся.

Такие формы занятий как элективные курсы включены в учебные планы учебного учреждения. Они разрабатываются с учетом пожеланий и интересов школьников и их родителей. Элективные занятия проводятся в тесной связи с уроками.

Предметные кружки включены в планы воспитательной работы в школе. Практика подтверждает, что эти формы работы играют весьма благоприятную роль в развитии интересов и склонностей учащихся. Способствуют развитию положительного отношению к обучению. Работа учащихся в предметных кружках и на факультативах активизирует учебный процесс, способствует повышению качества обучения. Кроме этого работа на факультативных занятиях помогает подготовке учащихся к районным и областным олимпиадам.

Теперь остановимся на формах работы, не входящих в планы учебной и воспитательной работы школы.

В методической литературе все формы такой внеурочной работы разделены на две большие части: 1)массовые и 2)индивидуальные, групповые. Ниже приведена схема форм внеурочной работы по химии.

 Последние годы характеризуются сокращением времени на изучение химии, большой занятостью одних детей, а у другой части – потерей интереса к учебе. В связи с этим внеклассная работа могла бы повернуть учеников лицом к занятиям химией.

У сегодняшних подростков ярко выражена тяга к самостоятельности, к таким занятиям, где они могут проявить себя. Большинству немотивированных на продолжение учебы детей нравится, что им не очень сложно, но интересно, и прежде всего, - компьютерные занятия. И эти факторы необходимо учитывать, чтобы привлечь ребят к внеклассной работе.

Анализ школьной практики показывает, что особым успехом пользуются одиночные мероприятия, которые занимают не очень много времени и при подготовке, и при проведении; так косвенно учитывается всеобщий временной дефицит.

Внеклассные мероприятия могут быть разделены по тематике на три группы: *общественная*, *чисто химическая*  и *межпредметная.*

К *общественной тематике* можно отнести такие темы, как «Химия и окружающая среда», « Наука и нравственность».

*Чисто химическую тематику* представляют мероприятия, посвященные какому-то одному вопросу или нескольким вопросам курса химии, например: « Металлы побочных подгрупп», « Типы реакционных частиц и механизмы реакций в органической химии».

К *межпредметным* можно отнести темы, которые увязывают знания по химии со знаниями из других наук, например: «Жесткость воды и способы ее устранения», «Гроза в литературе и, как явление природы».

При подготовке внеклассных мероприятий важно соблюдать некоторые рекомендации.

1. ***Выбрав тему, нужно выделить в ней вопросы, которые намерены раскрыть.***
2. ***Определив тему, цель и замысел мероприятия, нужно разделить относящийся к нему материал на ранги***:

-*описывающий* (формулировки понятий и законов, определения)

-*объясняющий* (раскрытия смысла явлений, фактов)

-*доказывающий* (содержит доказательства)

-*поисковый* (поиск нужной информации)

-*практический* (постановка опытов)

-*связывающий* (соединяет воедино разные факты, явления, события)

1. ***Целесообразно включать в мероприятие разный по содержанию материал:*** по теории, эксперименту, истории науки и технике, великих людях. В этом случае есть больше шансов, что каждый ученик найдет себе при подготовке дело по душе, отвечающее его интересам.
2. Для того чтобы мероприятие вовлекло как можно больше учеников, разных по уровню подготовки***, надо провести предварительно его ранжирование по уровням трудности,*** а именно разделить на:
* *Репродуктивные* (воспроизведение знаний)
* *Применение знаний в знакомой ситуации*
* *Творческие* (связанные с созданием нового объекта)

Глава 2.

В этой главе я попытаюсь определить форму и тематику уже проведенных в нашей школе внеклассных мероприятий по химии и доказать их положительное влияние на развитие познавательного интереса у школьников 8 – 9 классов.

К традиционным мероприятиям, проводимым ежегодно в нашей школе, относятся недели химии. В рамках этой недели я провожу в 8 классах химические викторины , в которых принимают участие команды по 5 - 6 человек. Участие в подготовке принимают все желающие, они заранее знакомятся с темами, вопросы по которым будут в викторине. Кроме вопросов по программе сюда включается описание биографий ученых, предлагается найти фотографии и картинки изученных на уроках химических явлений.

В этом возрасте участие в викторине принимают участие необязательно самые способные ученики, а, как правило, самые активные. Сама подготовка требует знакомства с дополнительной литературой. Обычно участники этой викторины становятся тем ядром, опираясь на которое, в дальнейшем и строится внеклассная работа.

Еще один вид работы в рамках недели химии – конкурс фотографий «Стоп-кадр». Дети приносят фотографии и картинки с описанием химических явлений. Эти фотографии размещаются на доске, и лучшую фотографию выбирают сами дети. После этих мероприятий можно наблюдать рост активности детей, их стремление улучшить свои оценки по химии, дети чаще задают вопросы на уроке, связанные с химией, пытаются самостоятельно объяснять явления природы, опираясь на химические законы. Примеры:

-После объяснения взаимодействия тел, было сказано, что Земля действует на Луну, заставляя ее вращаться, а Луна своим действием вызывает приливы и отливы. Один из учеников задал вопрос: «Солнце заставляет Землю вращаться вокруг него, а как Земля действует на Солнце?»

-Фотография лунного затмения сразу вызвала вопрос: «Почему возникает лунное затмение» и сразу же последовал другой - : «А почему возникает солнечное затмение, и что это такое?»

Большинство подростков 14 – 15лет очень охотно участвуют в театрализованных представлениях. Поэтому ученики 8 – 9 классов охотно готовят преставления «Химическая сказка», «Сказание об одной формуле» и т.п. В этой деятельности они реализуют свои актерские способности, а также повторяют материал 8 класса, самостоятельно подбирают примеры, моделируют новые ситуации, опираясь, на известные

законы.

 Все перечисленные мероприятия следует отнести к массовым, заранее подготовленным, проводимым по плану.

Много времени в своей работе я уделяю индивидуальной и групповой внеклассной работе.

Прежде всего, сюда следует отнести проектную деятельность. Она стала особенно популярной в последнее время. Правда следует отметить, что достаточно успешных, доведенных до конца проектов немного. В этом возрасте проекты должны быть краткосрочными на 2 -3 недели. Большинство детей в этом возрасте, не получая быстрого результата, теряют интерес. А вот дети старшего возраста способны к более длительной работе для получения конечного продукта. В методической литературе, посвященной проектной деятельности, приводится анализ оценки этого вида деятельности самими детьми. Одинаково важны для ребят две возможности: расширить и углубить свои знания по предмету и получить высокую оценку по физике. Школьники высоко оценили значение проектной деятельности для развития своих мыслительных способностей, творческих возможностей, формирования работоспособности. Достаточно высоко были оценены и интегративные функции проектной деятельности. Значит передо мной стоит задача: помочь учащимся освоить этот вид деятельности.

С особенным желанием дети готовят компьютерные презентации. Этим видом деятельности могут заниматься даже слабые ученики. Подготовка презентации способствует развитию навыков работы с компьютером, побуждает детей заново осмыслить уже изученный материал, найти новые иллюстрации к изученным темам, т.е. эта работа развивает навыки поиска информации и применения уже изученного материала к новым ситуациям.

Очень интересна для детей, не слишком успешных в учебе, но имеющим «умные» руки, работа с химическим оборудованием и веществами , постановка опытов. Так, например, ученик 9 класса, учившийся ранее на «крепкую» тройку, однажды принял активное участие в подготовке постановки опыта по естествознанию в 5 классе по теме «Получение кислорода». Эта работа принесла ему два очень важных результата: 1) его способности были признаны одноклассниками , 2) его отметка повысилась до 4, и держится на этом уроне вот уже второй год. В этом году этот ученик заканчивает 9 класс и химию он выбрал как предмет, который будет сдавать на экзамене.

Для детей, которым химия дается с очень большими трудностями, можно предложить такой вид работы, как подготовка сообщений и докладов. Здесь им можно задать посильную для них тему, или предложить выбрать тему самостоятельно. Чтобы избежать формального выполнения этой работы, я не разрешаю детям читать доклады, они могут использовать для сообщения заранее подготовленный план, и второе условие – все до последнего слова должно быть понятно докладчику, и он должен уметь объяснить, что он излагает.

Заключение.

В этом реферате мною были поставлены две цели:

1) исследование форм внеклассной работы по физике в литературе;

 2) исследование влияния внеклассной работы на рост познавательной активности учащихся, в том числе и на основании собственного опыта.

 На мой взгляд, эти задачи выполнены.

 В заключении хочется еще раз подчеркнуть значение внеурочной работы для становления личности учеников. Она позволяет каждому проявить свою активность и свободной ситуации доказать себе и другим свою значимость и умения. Проводя интересные внеурочные мероприятия по предмету, мы отвращаем подростков от улицы и ее вредного влияния, вовлекаем их в творческую работу.

Литература.

Баркова Е.Ю. Проектная деятельность учащихся при обучении физики в средней школе.// Физика в школе. – 2007. - №1 – с. 53 - 60

Браверман Э.М. Внеурочная работа по физике.// Физика в школе. – 2008. - №4 – с.10 – 23

Орлов В.А., Павлуцкая Н.М. Продуктивная познавательная деятельность при решении задач.// Физика в школе. – 2008. - №5 – с. 19 – 23.

Подласый И.П. Педагогика. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999г – Кн.1; Общие основы. Процесс обучения – 576с.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика; учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 – 576с.

<http://osak9.narod.ru/burkova/nn9.html>

<http://www.zanimatika.ru/bestsennaya-kopilka/situatsiya-uspeha.html>