**«Мой путь к доброте».**

|  |
| --- |
| Ход занятия  Ребята, мы начнем наше занятие с одной удивительной песни. Послушайте её и подумайте, чему будет посвящен наш классный час (Дети слушают аудиозапись песни Дорогою Добра (из к/ф "Маленькй Мук", Энтин, Минков)  - Вы послушали песню. О чём она? (о добре, о друзьях…..)  - Как вы думаете, чему же будет посвящен воспитательный час? (Доброте)  - Итак, тема классного часа «Мой путь к доброте» (на слайде 1 при щелчке мыши появляется тема)  - Я не зря решила провести классный час о доброте именно сегодня, т.к. 17 февраля - День Спонтанного Проявления Доброты. Праздник, созданный по инициативе ряда международных благотворительных организаций, по мнению которых этот праздник имеет планетарное значение.  - Что значит слово «Доброта» (Это все хорошее……)  - В толковом словаре можно прочесть следующее определение (подготовленный ученик читает определение из словаря).  Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.  Послушайте, какое замечательное стихотворение о доброте написал А.Чепуров (читает подготовленный ученик).  Давайте поклоняться доброте!  Давайте с думой жить о доброте:  Вся в голубой и звездной красоте,  Земля добра. Она дарит нас хлебом,  Живой водой и деревом в цвету.  Под этим вечно неспокойным небом  Давайте воевать за доброту!  - С чем у вас ассоциируется слово «доброта»? Что вам сразу приходит в голову, когда вы слышите это слово? (заслушиваются ответы детей)  - Видите, как по-разному мы представляем себе это понятие. А чтобы лучше разобраться, что же такое настоящая Доброта, сейчас мы отправимся в необычное путешествие. А чтоб нам не сбиться с пути, возьмём в дорогу карту (слайд 3).  На чём можно путешествовать? (самолёт, автомобиль, велосипед, пешком….). Чтобы узнать, на чём мы будем путешествовать, отгадайте загадку:  На море, в реке и озёрах  Я плаваю проворный, скорый.  Среди военных кораблей  Известен лёгкостью своей.  (катер) Слайд 4  - Ребята, а какого человека мы называем добрым? (того, кто любит людей, животных, кто готов прийти на помощь в любую минуту, кто любит и бережет природу, добрый человек старается быть вежливым).  - Молодцы. Не случайно говорят: «Доброта, что солнце». Как вы понимаете это выражение? (Солнышко всех озаряет своими лучами).  - И что же от этих лучей мы ощущаем? (теплоту)  - Итак, мы отправляемся в путешествие. Перед вами лежит карта нашего маршрута. Что же первым встретилось нам на пути? (Остров пословиц) Слайд 5.  - Еще издавна люди стремились к добру и ненавидели зло. И эту мысль они отразили в пословицах, которые передавались из уст в уста. Поэтому первым делом мы поплывем на остров пословиц.  Каждой команде выдаются рассыпанные пословицы:  Злой не верит, что есть добрый  Добрая слава лежит, а худая бежит  Добрые вести прибавят чести  Доброе слово лечит, злое калечит  Делай другим добро – будешь сам без беды  Живи добрее, будешь всем милее  Вам нужно из словосочетаний собрать пословицу, обсудить в группе, в чем заключается смысл этой пословицы, а затем всем рассказать ваше общее мнение.  (Дети собирают пословицы, проверяют по компьютеру, объясняют смысл этих пословиц) При щелчке слайда 6 соединяются части пословиц.  - Из этих пословиц мы видим, что добро всегда приносит радость окружающим людям.  - Но не только народ сочинят пословицы о доброте. Тему доброты затрагивали и известные во всём мире люли. Автора вы ещё можете не знать, но послушайте, какие высказывания они посвящали доброте (Слайд 7):  Во внутреннем мире человека доброта - это солнце. Виктор Мари Гюго  Чтобы поверить в добро, надо начать делать его. Толстой Л. Н.  Доброта — это то, что может услышать глухой и увидеть слепой. Марк Твен  Сколько в человеке доброты, столько в нем и жизни. Эмерсон У.  Из всех добродетелей и достоинств души величайшее достоинство — доброта. Бэкон Ф.  Делай добро украдкой и стыдись выставлять его напоказ. Александр Поуп  Творческое задание «Доброе дело»  Учитель раздаёт карточки с рисунками любых предметов или явлений окружающего мира, например: солнце, ветер, земля, деревья, дом, мебель, посуда, одежда и т.д. Каждый должен рассказать о доброте того, кто ему достался на карточке, не называя его. Дети должны угадать, о ком рассказывали их друзья.  Например: поит, умывает (вода); укрывает, защищает от непогоды, дарит уют (дом) и т.д.  Первый шаг к доброте – это доброе слово, или волшебное слово. Поэтому наше путешествие продолжается, мы отправляемся в Город вежливости (Слайд 8).  - А какие вежливые, волшебные слова вы знаете? (ответы)  - Я вам буду читать начало стихотворение, а вы его закончите.  Я, признаться, удивлен,  Расскажу вам вот о чем.  Встретил шуструю Настенку  Я на улице сейчас,  Настя добрая девчонка –  Она ходит в первый класс.  Но давно уже от Насти  Я не слышу слово… (здрасьте).  Дед на внучку осерчал –  Экая досада:  Он портфель ей подарил,  Думал, будет рада,  Но зачем молчать как рыба,  Ну сказала бы…(спасибо).  Встретил Витю, я соседа,  Встреча грустная была:  На меня он, как торпеда,  Налетел из-за угла!  Но напрасно я от Вити  Ждал лишь слова…(извините)  - А теперь послушайте рассказ и ,где нужно, вставляйте подходящие слова:  «Однажды Витя поехал к бабушке в гости. В автобусе он сел у окна и с удовольствием рассматривал улицу.  На останове вошла пожилая женщина. Витя встал и сказал ей: «Садитесь …(пожалуйста)  Женщина тоже была вежлива, она поблагодарила Витю и сказала ему: …(спасибо).  Вдруг автобус неожиданно остановился. Витя на удержался и упал на стоящего впереди мужчину. Мужчина хотел рассердиться и сказать Вите, что надо за что-то держаться, но Витя быстро сказал ему … (извините).  Мужчина улыбнулся и тихо произнес: «Ничего, бывает. Ты сам не ушибся?»  - Волшебные слова мы вспомнили. А как вы думаете – от чего зависит их сила? Сейчас мы посмотрим сценку, а потом попробуем ответить на этот вопрос.  Дети показывают инсценировку стихотворения З.Бядули “Петрусь”  Обещал отцу Петрусь:  Я за вежливость возьмусь,  Буду всех благодарить,  Первым “здравствуй” говорить  Вот мальчишка со стараньем  Выполняет обещанье.  Видит – утром у сторожки  Дремлет сторож на порожке:  На посту он ночь не спал,  Только-только задремал.  А Петрусь как заорет:  - С добрым утром, дед Федот! –  Дед ругнул его спросонок:  - Убирайся, постреленок!  Вот Петрусь догнал Яринку  Да как дернет за косынку:  - Ты куда, Яринка, стой!  Я здороваюсь с тобой! –  Та отпрянула в сторонку –  Как невежлива девчонка!  Нес знакомый стопку книг,  А Петрусь с ограды – прыг!  Чуть не сел ему на плечи!  - Извините, добрый вечер!  - Ты, – знакомый закричал, –  - И невежа, и нахал!-  Петя очень удивлен:  Разве был невежлив он?  - Как выдумаете, вежлив ли на самом деле Петрусь? Почему поступки мальчика нельзя назвать вежливыми?  - Так отчего же зависит сила волшебных слов? (ответы детей)  - Правильно, сила волшебных слов зависит от того, как именно они сказаны, каким голосом – спокойным и приветливым или грубым и невежливым. Сказанные грубо, они просто перестают быть волшебными. Недаром в народе говорят “Самолюб никому не люб”.  - Молодцы, хорошо знаете волшебные слова. Старайтесь употреблять их чаще.  - Непросто быть вежливым и культурным человеком. Этому необходимо учиться всю жизнь. А помогают нам в этом не только наши родители, учителя, но и старые, добрые сказки. Наш дальнейший путь лежит в Сказочную долину (Слайд 9). Ведь именно в сказках Добро всегда побеждает зло.  Давайте, ребята, вспомним, какие сказочные герои творили добрые дела, приносили радость окружающим. А поможет нам в этом Сказочный сундук( Слайд 10). Вам нужно догадаться, о ком или о чём идёт речь.  Этот сказочный герой носил широкополую шляпу. С прекрасной шарманкой он ходил по городам, пением и музыкой добывал себе на хлеб. Он спас кукол от злого Карабаса-Барабаса и открыл для них замечательный театр. (Папа Карло)(При нажатии мышки на слайде 10 появляются иллюстрации)  Этот герой лечил зверей и птиц, спас больных зверей Африки (Айболит)  Это были любимые цветы девочки, которая оказалась сильнее Снежной королевы и спасла своего друга из ледяного плена (Герда)  Это сказочный герой помог своему хозяину стать маркизом, жениться на принцессе и стать владельцем огромного замка (Кот в сапогах).  Эта собачка была неразлучным другом девочки, которая помогла Страшиле, Железному дровосеку и Трусливому Льву обрести то, чего им не хватало в жизни (Татошка).  Чем же отличаются эти сказочные герои от других героев, например Бабы-Яги, Карабаса-Барабаса? (Слайд10) (Тем, что они творят добро, помогают доброму человеку, хорошему делу, мешают злому).  А теперь послушайте новую сказку и скажите, как она связана с нашей темой?  Даром ни одно доброе дело не пропадает . А.Неелова  Вспахал крестьянин свою полоску, заборонил ее и посеял. С утра до позднего вечера работал крестьянин в поле, чтобы было чем осенью прокормиться. Хороши были у крестьянина всходы, быстро поднялась рожь и выгнала колос. Но тут на беду слишком рано наступила жара, начал колос желтеть и не давать зерну роста. «Ну, — думает крестьянин, — пропал мой урожай, как-то я проживу теперь с детишками?» И что ни день, все в поле ходит, на небо посматривает — не пошлет ли Бог дождичка.  Вот как-то раз стоит он на своей полоске и горюет. Увидели его две маленькие дождевые капельки, и говорит одна капелька другой:  - Жаль мне мужичка, сколько труда приложил, а без дождя пропадает его рожь. Как бы помочь ему.  - Так то так, — ответила другая капелька, — да что ты можешь сделать. Посмотри, какая ты крошечная — тебе не смочить и самой маленькой травки.  - Правда твоя, — согласилась капелька, — а все же, может быть, хоть немного утешу беднягу.  Посмотрела ей вслед другая капелька и подумала:  - Не хочу от нее отставать, пойду и я за ней.  И вот упали обе капельки — одна крестьянину на лоб, другая — на колос ржи.  - Слава тебе, Господи, дождь собирается, — обрадовался крестьянин; — не останусь я теперь без хлеба.  Тем временем собралось много-много дождевых капелек и принялись толковать о том, как обрадовался крестьянин их подружкам.  - Пойду и я порадую мужичка, — надумала, наконец, одна из капелек.  - И я! И я! ИI я! — послышалось со всех сторон и капельки дружно брызнули на землю.  Поправилась рожь, стала хорошо наливать зерно, снял крестьянин со своей полоски богатый урожай. Да, не пожалей его маленькая дождевая капелька и не собрать бы ему и семян со своей полоски, Пришлось бы всю зиму с семьей голодать.  - Так как же эта сказка связана с нашей темой? Какова её основная мысль? (ответы детей)  - Молодцы.  Итак, ребята, наш кораблик причалил к последней пристани под названием «Добрая земля» (Слайд 10). Но посмотрите, земля пустынна, она покрыта туманом. Давайте сделаем так, чтобы солнце на этой земле засияло ярко-ярко. Как вы думаете, что должно быть на земле, чтоб туман ушёл, а земля стала Доброй? (должно быть солнышко, жить животные, петь птицы, цвести сады) (При нажатии на мышь, на слайде 12 появляются названные детьми предметы).  - А как вы думаете, люди должны быть на Доброй земле? (почти все дети отвечают «да»)  - Конечно, ведь весь животный и растительный мир планеты зависит от нас – людей. А если мы будем злыми и жестокими по отношению к природе, то и цветы все погибнут.  - Посмотрите на картину, которая у нас с вами получилась. Кого же мы называем добрым человеком? (ответы детей)  - Добравшись до Доброй земли вы, наверное, поняли, что у каждого человека, большого и маленького, свой путь к доброте. Путь к доброте – нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла. Научиться быть по-настоящему добрым – трудно. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках.  - Я всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе. А закончить наше занятие я хочу ещё одним высказыванием о доброте (Слайд 13)  Добрые слова – корни,  Добрые мысли – цветы,  Добрые дела – плоды,  Добрые сердца – сады.  Заботьтесь о своем саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами!  А закончить наш классный час я предлагаю песенкой кота Леопольда «Если добрый ты», споем ее вместе. |