

ГОУ Тверской областной институт усовершенствования учителей  
кафедра теории и практики воспитания

Курсовая работа

**«Проектирование  
социально значимой деятельности»**

Выполнила:  
Макарова Лариса Евгеньевна  
учитель МОУ Никольской средней  
общеобразовательной школы

2011 год

# Оглавление

1. Актуальность и важность выбранной темы.	с. 3 - 5
2. Проектирование как особый вид социально значимой деятельности.	с. 6 - 9
3. Реализация деятельности.	с. 10 - 117
4. Заключение.	с. 18
5. Список литературы.	с. 19

## **Актуальность и важность выбранной темы**

Сегодня рынок социальных программ и проектов представляет совокупность существующих и потенциальных проектов, ориентированных на реализацию нужд, потребностей и интересов потребителей: населения, общественных, коммерческих и государственных институтов, заинтересованных в их реализации.

Условием, определяющим необходимость появления на рынке той или иной программы или проекта, является спрос на нее, то есть потребность в данном виде деятельности.

Вторым важным условием разработки проекта является государственный социальный заказ, цель которого – эффективное и экономичное решение социальных проблем с опорой на общественную инициативу, адресность социальных услуг.

В современных условиях профессионализм учителя в воспитательной деятельности определяется его способностью к диагностике, моделированию воспитательного процесса, иными словами - владение проектировочной и организаторской функцией в воспитании учащихся.

Психологической основой проектирования является проектное воображения, создающие проектные образы, являющиеся замыслом будущих состояний жизненных, социально значимых объектов, в которых забота о жизни общества считалась бы удовлетворенной.

Смысл технологичности проектирования заключается в воспроизводимости результатов технологизируемой деятельности, в возможности многократного повторения ее в разное время, в разных местах и разными исполнителями, при различных сочетаниях повторяемых и неповторяемых уникальных элементов.

Возникает насущная потребность обучения проектированию на всех уровнях образования: федеральном, региональном, муниципальном, школьном.

В педагогическом школьном сообществе никто не отрицает, что детские общественные объединения обладают большим потенциалом в области воспитания и социального становления личности ребенка. Образовательные учреждения

неоднократно заявляют в собственных направлениях деятельности и стратегических задачах приоритетным создание детских и молодежных общественных организаций, развитие и поддержку социально значимой деятельности со школьниками, реализацию детско-взрослых проектов социальной направленности. Социальная деятельность является одним из перспективных направлений гуманистической системы воспитания, которое следует развивать в учреждениях образования.

Навыки решения социально значимых проблем трудно выработать на обычных уроках. Эти навыки более эффективно осваиваются в ходе социальной практики. Если эта практика не станет позитивной, если молодые граждане останутся равнодушными к проблемам общества или разочаруются в своей способности решать эти проблемы, цели социально значимой деятельности не будут достигнуты. Поэтому я считаю, что приобретенные знания надо дополнять формированием навыков решения общественно важных проблем и усвоение демократических ценностей.

Социальной значимой деятельностью мы, учащиеся и педагоги школы стали заниматься с 2004 года. Социально значимые проекты захватывают учащихся. Впервые появилась реальная возможность проявить себя, заняться настоящим серьезным делом. Ребята должны почувствовать свою сопричастность к «взрослой жизни».

Объектами социально значимой деятельности учащихся Никольской средней школы стали следующие формы:

- участие в волонтерских движениях;
- занятость общественно полезным трудом по благоустройству и озеленению населенного пункта;
- в рамках патроната совместное с социальными работниками осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения своего района (населенного пункта) (престарелым людям, инвалидам и ветеранам);
- участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования, младшими школьниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время;

- работа в качестве интервьюеров при проведении опросов общественного мнения и социологических исследований средствами массовой информации и специализированными службами;
- участие в работе творческих групп, занимающихся социальным проектированием в рамках областной программы "Гражданин";

Если систематически заниматься социально значимой деятельностью, можно добиться желаемых результатов. Поэтому, **цель** моей работы **способствовать реализации гражданской позиции подростков путем вовлечения в деятельность по социально значимому проектированию.**

- Задачи:**
- 1) вовлечение молодого поколения в решение реальных жизненных проблем, которые близки и понятны учащимся;
  - 2) способствование единению общества (подростки и пожилые люди); снятию социальной напряженности; взаимодействию власти, бизнеса и общества;
  - 3) повышение социальной и нравственной значимости общественно полезного труда;
  - 4) воспитание в детях активной гражданской позиции, навыков участия в общественной жизни;
  - 5) воспитание толерантности в обществе.

## **Проектирование как особый вид социально значимой деятельности.**

**Проект** представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена и конкретных методов и шагов по ее реализации.

**Социальное проектирование** есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

**Социальный проект** – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:

- а) словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;
- б) графического изображения (чертежей, схем и т.д.);
- в) числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

**Социальное проектирование - особый вид деятельности, направленный на решение проблем, возникающих в жизни человека и связанных с отношениями с другими людьми.**

Чтобы понять, что такое социальное проектирование, надо разобраться в понятиях, его образующих: "**проектирование**" и "**социальное**".

Проектирование - от слова проект, проектировать - значит делать проект. Проектирование - это такая деятельность, которая связана с придумыванием нового способа решения проблемы, преодоления трудности.

### ***Цель социально значимого проектирования:***

- привлечение внимания школьников к актуальным социально значимым проблемам данного местного сообщества;
- включение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем своими силами.

### ***Основные задачи социально значимого проектирования:***

- повышение общего уровня культуры школьников за счет получения дополнительной информации;
- формирование навыков «разумного социального» поведения в сообществе;
- закрепление навыков командной работы;
- совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

Главное – реальное улучшение социальной ситуации в местном сообществе.

Социальный проект, подготовленный и реализуемый силами школьников, по своей природе – инициативный.

Школьники – инициаторы социального проекта сами:

1. Выявляют одну из социальных проблем местного сообщества.
2. Формулируют цели и задачи работы над решением данной проблемы.
3. Проводят первичную подготовку плана и необходимых материалов для реализации проекта.

Далее:

- а) сами завершают разработку проекта;
- б) обращаются в заинтересованные организации с просьбой провести экспертизу и/или поддержать проект;
- в) сами реализуют свой проект.

В основе проекта лежит модель, которая может быть представлена в виде:

- а) словесного описания (вербальная модель);
- б) графического изображения (чертежей, схем);
- в) изложения расчетов (числовых показателей, цифр, формул и т.д.);
- г) комбинированный вариант с использованием первых трех).

Предлагаемый набор сведений об основах социального проектирования призван помочь школьникам изложить свои идеи в виде четкой последовательности действий (шагов), свидетельствующих о возможности практической реализации.

Проект включает в себя ряд шагов:

- определение трудности,
- позиционный анализ,
- определение проблемы,
- определение цели проекта
- построение пирамиды задач,
- анализ ресурсов,
- разработка плана действий,
- реализация плана,
- анализ и оформление результатов,
- презентация проекта.

Разработка заказного проекта осуществляется по решению заказчика, например, в лице администрации школы или другого государственного органа.

#### **Технология разработки социально значимого проекта:**

**ШАГ №1.** Изучение общественного мнения о состоянии социально значимой ситуации в местном сообществе в данное время.

**ШАГ №2.** Формулировка социально значимой проблемы, актуальной в данном местном сообществе.

**ШАГ №3.** Определение целей и задач социально значимой проблемы.

**ШАГ №4.** Изучение реальных возможностей своей проектной группы.

**ШАГ №5.** Составление детального плана работы.

**ШАГ №6.** Составление рабочего графика по реализации всех пунктов плана.

**ШАГ №7.** Определение обязанностей и их распределение в проектной группе.

**ШАГ №8.** Определение необходимых ресурсов и источников их финансирования.

**ШАГ №9.** Составления бюджета проекта.

**ШАГ №10.** Разработка системы оценки эффективности работы над проектом.

**ШАГ №11.** Обучение членов проектной группы необходимым навыкам и умениям.

**ШАГ №12.** Формирование общественного мнения в местном сообществе.



Последовательность шагов №№ 1-12 – это разработка социально значимого проекта, его подготовка к реализации силами самих школьников.

Дальнейшие шаги №№ 13-19 – это реализация разработанного проекта силами инициативной группы школьников.

**ШАГ №13.** Составление деловых предложений по разработанному проекту.

**ШАГ №14.** Поиск делового партнера для реализации проекта.

**ШАГ №15.** Проведение официальных переговоров с реальными партнерами.

**ШАГ №16.** Получение необходимых ресурсов.

**ШАГ №17.** Проведение плановых мероприятий.

**ШАГ №18.** Контроль и оценка выполнения плана.

**ШАГ №19.** Корректировка реализации проекта.

Два последних шага №№20, 21 – это подведение итогов работы над проектом.

**ШАГ №20.** Анализ результатов работы по проекту.

**ШАГ №21.** Информирование общественности о результатах реализации проекта.

### **Ожидаемые результаты.**

1. Повышенная социальная активность школьников, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социально значимой ситуации в местном сообществе.
2. Готовность органов местного самоуправления выслушать доводы школьников и принять их предложения по улучшению социально значимой ситуации.
3. Реальный вклад школьников в изменение социальной ситуации в местном сообществе.
4. Положительные изменения в сознании школьников, повышение уровня общей культуры школьников.
5. Наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами социально полезного дела.
6. Изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социально значимой ситуации в местном сообществе.

## Реализация деятельности

С целью создания условий для формирования коммуникативной культуры учащихся, приобретения ими навыков и умений социальной самоорганизации в решении общественно значимых проблем была организована социально значимая деятельность учащихся Никольской средней школы.

Работа направлена на осмысление учащимися себя как частицы окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости, осознание гражданской ответственности за свои действия, на воспитание чувства человеческого достоинства, формирование понимания ценности человеческой жизни как величайшего дара природы. Наша деятельность включает три основных направления: "Я - человек" и "Я - природа", "Я - общество".

Объектами социально значимой деятельности были определены благотворительные программы, социально-ориентированные акции.

Эта деятельность проводится в нашей школе уже в течение трех лет параллельно с изучением учащимися соответствующих разделов учебных программ образовательной области "обществознание", а также во внеурочное и каникулярное время как групповая и самостоятельная работа учащихся.

В рамках проведения различных мероприятий был реализован широкий спектр социально значимой деятельности учащихся. Занятость общественно полезным трудом по благоустройству и озеленению территории, оказание помощи социально незащищенным категориям населения: инвалидам, престарелым, ветеранам труда, шефство над воспитанниками учреждений дошкольного образования, младшими школьниками, выполнение социальных проектов по технологии проекта "Гражданин", участие в волонтерском движении.

Социальные проекты знакомят школьников с методами и процедурами, принятыми в общественно политической деятельности и дают им практические навыки участия в общественной жизни. Такие проекты минимально затрачены по ресурсам, дают возможность проявить самостоятельность и организаторские способности ребятам с

разным уровнем подготовки.

Нами было разработано два проекта, сейчас продолжается работа над третьим проектом.

**Первый проект - "Усадебный парк в селе Никольское: история перспективы"**. Задачей этого проекта было обследование парка и назначение первоочередных мероприятий с целью очистки и оздоровления насаждений. Мы живем в селе, где родился и жил великий русский архитектор Николай Александрович Львов. Он же и был автором проекта усадебного парка, ландшафтным дизайнером. Ребята перечитали много литературы, встречались с потомками Н.А.Львова - Львом Ивановичем Львовым и А Петровной Львовой. Эти встречи воодушевляли детей, они с большим энтузиазмом вели работу по сбору информации об усадебном парке, о постройках и растениях, находящихся в парке и, конечно же, о самом архитекторе Н.А.Львове. Ребята связывались с Комитетом по охране историко-культурного наследия при Администрации Тверской области, в частности с ландшафтным архитектором Смирновой Т.П. ГП "Центрлеспроект". Мы получили оттуда "Первоочередные санитарно-оздоровительные мероприятия". На основе обследования парка и функциональной значимости его частей намечены экскурсионные мероприятия, сбор материала по истории парка, первоочередные санитарно-оздоровительные мероприятия для центральной части архитектурно-паркового ансамбля, включая насаждения вдоль трассы основного пешеходного движения.

Редкими породами нашего парка являются лиственница, черный кедр. Больше всего в парке растет дубов, лип, вязов, кленов, серебристых тополей. Все эти породы деревьев были привезены саженцами самим Львовым. прошло слишком много времени после смерти нашего именитого земляка, чтобы посаженный им парк сохранился в первоизданном виде. Поэтому, в соответствии с Методикой проведения проектно-изыскательных работ ГП "Центрлеспроект" и "Санитарными правилами в лесах РФ", составлены ведомости первоочередной вырубki с указанием породы, возраста дерева, диаметра ствола и общей высоты, категории состояния по принятой шкале и причин вырубki.

В последние десятилетия уход за парком почти совсем не проводился. Поэтому, учащиеся и педагоги школы считают своей обязанностью содержать парк в хорошем состоянии. Каждой весной производится уборка парка. Регулярно ведутся рубки ухода, хотя и затрудненно. Мы составили план нашей деятельности. Это просветительская деятельность - беседы, конференции, экскурсии (к нам приезжает много туристов из разных городов России). Это профилактическая деятельность - контроль за состоянием памятников, состоянием растений-эндемиков, беседы о поведении в парке. А также это хозяйственная деятельность - очистка парка от сухостоя, очистка памятников от мусора, скашивание сорных трав, уборка парка от опавших листьев.

Над **вторым проектом "Доброе сердце"** мы работали более грамотно. Сначала учащиеся 7 - 9 классов были ознакомлены со спецификой проекта, его возможностях решения важных проблем. Была выбрана инициативная группа, выявившая общественно значимые проблемы в нашем селе, которые хотели бы решить. На первом этапе работы методом "мозгового штурма" ребятами были выделены следующие проблемы:

- проблема транспорта;
- благоустройство школьной территории;
- оказание помощи пожилым людям;
- собаки на улице;
- алкоголизм на селе.

Каждый рассказал о своей идее. При ранжировании этих проблем единогласно решили, что на сегодняшний день у села самая важная проблема - это помощь пожилым людям. Свой выбор мы аргументировали рядом причин:

- Люди, нуждающиеся в оказании помощи, пожилые (возраст), страдают тяжелыми заболеваниями, физически слабые.
- Мы хотим своими контактами и заботой, насколько это можно, поднять моральный дух пожилых людей, улучшить социальное самочувствие населения.

Помогая пожилым людям, мы реально демонстрируем то, что эти люди

нужны обществу. Таким образом, мы приобщаемся к решению актуальной социально значимой задачи.

- Реализация этого проекта зависит исключительно от самих учеников, от желаний и воли, и не требует никаких затрат.

На следующем этапе учащиеся определили источники по сбору необходимой для работы информации. Ими стали, прежде всего, различные нормативно-правовые документы "О всеобщей декларации прав человека", "О социальном обслуживании населения", "О социальной защите населения"; материалы СМИ и, естественно, те организации и структуры, которые призваны непосредственно заниматься вопросами социальной защиты населения.

Определив проблему, и необходимый круг источников, ребята начали работу по сбору и анализу информации. При реализации этого шага участники проекта проводили социологический опрос среди населения, занимались изучением нормативно-правовых документов, анализом материалов СМИ, выясняли, чем могут помочь в реализации проблемы различные органы власти. Этот этап работы наиболее объемный и важный. В ходе него у учащихся формируются навыки отбора наиболее важной информации.

С вопросами для экспертного интервью учащиеся обратились к главе администрации Никольского сельского поселения и к председателю комплексного центра социального обслуживания населения. Из этого интервью выяснили какая работа была проведена с пожилыми людьми со стороны комплексного центра обслуживания населения, что делается сейчас и что планируется в ближайшем будущем по данному вопросу.

С вопросами для интервьюирования ребята обратились к пожилым людям. Они также заполнили анкеты, из которых узнали, что у большинства из них материальное положение на сегодняшний день среднее помощь оказывают родственники и школьники.

Собрав и проанализировав всю информацию, учащиеся приступили к реализации следующего шага, т.е. перешли к разработке и осуществлению своего плана действий.

Что же предложили участники проекта?

1. Оказание помощи престарелым людям.
2. Встречи с пожилыми людьми.
3. Проведение праздников для пожилых людей.
4. Охрана, благоустройство памятников.

Для реализации плана действий учащиеся нашли себе социальных партнеров, также заинтересованных данной проблемой. Это

- Глава администрации Никольского сельского поселения;
- Комплексный центр социального обслуживания населения;
- Выпускница факультета социологии и управления Тверского госуниверситета Андреева О.В.;
- Совет ветеранов;
- Движение "Наши";
- Колхоз имени 1 Мая.

Реализацию проекта учащиеся осуществляют непосредственно через свое практическое участие, путем проведения трудовых акций, организации праздников.

В любое время года учащиеся оказывают помощь пожилым людям. Два раза в неделю ребята ходят к ним. Надо и воды принести с улицы, и дров наколоть, и дорожку к дому очистить от снега. Это все дети умеют делать. Они уже знают, кто в чем нуждается и откликаются на любые просьбы с энтузиазмом. Приходя к пожилым людям, ребята не только трудятся, но и узнают много интересного об их жизни. Люди рассказывают о своей молодости, о том, как они учились, работали, отдыхали. Делятся воспоминаниями о войне. Еще старушки могут пожаловаться наболевшими проблемами: здоровье, дороговизна продуктов и т.д. Ребята рады любой работе, ведь они прекрасно понимают, что даже самая незначительная помощь очень важна для престарелых людей. Часто после окончания работы они предлагают детям вознаграждение в виде сладкого, а иногда даже и деньги и удивляются отказам. Но ребята объяснили, что все их добрые дела ради внимания, чтобы люди не забывали, что

о них всегда помнят. И люди ждут прихода своих маленьких помощников.

Приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям и традициям родного края, эстетическим и нравственно эстетическим ценностям своего народа осуществляется на праздниках и встречах с пожилыми людьми. К праздникам, которые мы устраиваем для них, очень долго и старательно готовимся. Сначала разрабатываем сценарии, учим слова, изготавливаем костюмы, придумываем такие конкурсы, чтобы в них участвовали наши гости. Они с удовольствием принимают наши приглашения, приходят в школу с улыбками, с надеждой, что все понравится. В начале праздника наши гости сидят такие скромные, как будто стесняются. А когда мы привлекаем их к участию в конкурсах и играх, они начинают веселиться, петь частушки, вспоминать старые песни. За чашкой чая пенсионеры высказывают много теплых слов в адрес школы, учащихся и педагогов. Благодарят за хорошо проведенное время, радуются, что их не забывают.

В школе проводятся встречи с пожилыми людьми и на классных часах, и на мероприятиях, посвященных каким-либо событиям. В основном это воспоминания о великой Отечественной войне. После таких встреч каждый из ребят, да и преподаватели тоже, уносит в своем сердце частичку чего-то светлого и доброго.

В нашем селе есть памятник погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны. В списках на памятнике есть имена тех, кто является родственниками наших пожилых людей, знакомыми, друзьями. Он напоминает людям о войне, о тех, кто не вернулся. Учащиеся слышат слова благодарности от населения и с гордостью, огромной ответственностью поддерживают чистоту и порядок около памятника.

Я считаю, что в этом проекте ребята достигли поставленных целей и задач. Ребята почувствовали свою значимость в обществе и смогли раскрыть свои способности при решении проблем. Поэтому к работе над **проектом «Зеленый мир»** весной этого года коллектив школы приступил с большим энтузиазмом. Все началось с КТД "День Земли". Этот день ежегодно проводится 22 апреля во всем мире. Все дела направлены на благоустройство нашей планеты: озеленение, уборка мусора и т.д.

Учащиеся 5 - 11 классов стали заниматься интересной работой по озеленению

своей малой родины - села Никольского. Определив проблему и необходимый круг источников, ребята начали работу по сбору и анализу интересовавшей информации. При реализации этого шага учащиеся были разделены на группы, каждая из которых отвечала за определенный участок работы. Это территории школы, сельской библиотеки, памятника погибшим воинами и около здания администрации колхоза. Целью этого проекта мы считаем создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности учащихся и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде.

Выбрали направления работы: 1) познавательное;

2) природоохранное;

3) здоровьесберегающее.

#### Формы работы:

##### *Познавательная*

- Конкурсы плакатов и рисунков (тема экологии);
- Видеолекторий с использованием фильмов об экологических проблемах;
- Выступление экологических агитбригад;
- Познавательные экологические игры, викторины.

##### *Природоохранная*

- Мусор.
- Озеленение. Конечно, начать надо со школьной территории. Сегодня сложно получить саженцы, но из этого есть выход. Во-первых, можно проредить дикую поросль в лесу, в парке. Во-вторых, в заброшенных домах гибнут кустарники и деревья, а их можно пересадить на новое место. В-третьих, данный вопрос можно решить с администрацией города или района.
- День Земли. Этот день ежегодно поводится 22 апреля во всем мире. Все дела направлены на благоустройство нашей планеты: озеленение, уборка мусора и т.д. Особое внимание в этот день отводится охраняемым природным объектам -



природным паркам, памятникам природы.

- Экологические игры. Через игру дети быстрее получают необходимые знания и умения.
- Кормушки и скворечники. Это старая и хорошо известная форма работы.

*Формирование здорового образа жизни*

- Экологические игры на местности.
- Эколого-познавательные турпоходы.

## **Заключение.**

Итак, можно сделать выводы. Если систематически заниматься проектированием социально значимой деятельностью с учащимися, то вполне можно добиться результатов. Включение в социально значимую деятельность позволяет учащимся раскрываться с разных сторон и развивать свои личностные качества.

Работа над проектами дала возможность учащимся попытаться реализовать поставленные перед собой задачи и не столько во благо себя самого, сколько во благо людей, с которыми мы живем рядом. Это помогает им приобрести определенные навыки социальной практики. Они получают возможность реально проявить свои знания. Ребята учатся не только четко формулировать свои мысли, а также четко отвечать на поставленные жизнью вопросы.

Конечно, не все и не всегда нам идеально удается, но то, что опыт работы в рамках социально значимой деятельности способствует формированию активной гражданской позиции - это очевидно.

Работа над проектами привлекательна еще и тем, что в них могут участвовать школьники, как основного звена, так и старшего. Характерно еще и то, что вообще над проектами работают определенные группы учащихся, заинтересованные той или иной проблемой. В нашей школе принимают участие все ребята, и нет таких детей, которые бы отказывались от общественно значимой деятельности. Каждый ребенок хочет внести свою частичку труда во благо Родины.

Школьники, разрабатывая разнообразные проекты, одновременно являются непосредственными участниками становления гражданского общества в России, своим неравнодушием и энергией демонстрируют лучшие патриотические качества.

Результатом работы над проектами я считаю то, что учащиеся с каждым годом становятся увереннее в своих силах, могут повлиять на решение существующей проблемы, знакомятся с механизмом принятия решений структурой власти, а главное, осознание себя истинными гражданами своей малой родины.

## Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Единство цели: Пособие для учителя. - М., 1987.
2. Андреев М.В. Проект "Земля - Планета людей"//Заместитель директора школы по воспитательной работе, М., 2004, №2, с.102.
3. Ведрова Е.В. Организация ученического самоуправления, Волгоград: Учитель, 2007.
4. Жиренко О.Е., Лапина Е.В. Я - Гражданин России, М.: ВАКО, 2006 - Педагогика. Психология. Управление.
5. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. М., 1982.
6. Караковский В.А. Концепция "Формирование толерантного сознания и демократического поведения в школе"// Заместитель директора школы по воспитательной работе, М., 2006, №5, с. 6.
7. Кашкаров С.Н. Коллективная творческая деятельность: подходы, технологии // Заместитель директора школы по воспитательной работе, М., 2007, № 3, с.146.
8. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование, Ростов Н/Д: Феникс, 2001.
9. Луков В.А. Социальное проектирование, Изд. Флинта, 2004.
10. Пахомов В.П. Проект "Гражданин": методика и практика реализации. Самара: Изд.НТЦ, 2004.
11. Сергеева В.П. Подготовка учителя к проектно-организаторской функции в воспитании// Заместитель директора школы по воспитательной работе, М., 2007, №3, с.139.
12. Степанов В.П. Феномен толерантности// Классный руководитель, М., 2004, №2, с.5
13. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе, М.: Академия, 2004.
14. Шакурова М.В., Зеленина Е.А. Программа "Я - гражданин" // Классный руководитель, М., 2007, № 3, с. 121.
15. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе, М: Академия, 2004.

