Организация внеурочной воспитательной деятельности обучающихся школы по формированию гражданских качеств личности в пенитенциарном ОУ

Учитель географии, ОБЖ, МХК:

Г.Г. Ермишина

Ростов-на-Дону

2011 год

**Анализ внеурочной воспитательной деятельности обучающихся школы по формированию гражданских качеств личности в пенитенциарных ОУ**

**Организация воспитательной работы**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование и внеурочной деятельности.

Организацию **внеурочной воспитательной деятельности обучающихся школы по формированию гражданских качеств личности** осуществляю через повышение общеобразовательного и культурного уровня обучающихся и более успешной ресоциализации и адаптации в обществе после освобождения.

**Цель внеурочной воспитательной работы**:

морально-нравственное оздоровление личности и содействие успешной ресоциализации и социальной адаптации.

**Задачи внеурочной воспитательной работы:**

- обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей во всех аспектах проводимой работы;

- предоставление условий для возможности самосовершенствования, работы личности над собой по формированию стремления к исправлению имеющихся личностных негативных качеств;

- создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время, способствуя исправлению и перевоспитанию лиц, совершивших преступления и осужденных к лишению свободы.

Внеурочная воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, обеспечивая воспитание в процессе обучения, создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время, научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, формирование воспитывающей среды.

**Главные направления внеурочной воспитательной работы**:

**Правовое воспитание**.

Предполагает процесс формирования правосознания, включающего знание принципов и норм права и убеждение в необходимости следовать им. Его задача заключается в том, чтоб способствовать усвоению осужденными знаний главных законов страны, и на данной базе способствовать формированию у них высокого правосознания.

**Нравственное воспитание**.

Предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на определение у осужденных чуждых обществу моральных свойств и убеждений и как следствие формирование гражданина.

**Трудовое воспитание.**

Школа привлекает учеников к ремонту и оформлению кабинетов школы

**Формы воспитательной работы:**

- дискуссии по важным для учащихся проблемам (ценность их в том, что высказывая свое мнение публично, ученик обретает уверенность в себе);

- организационно-деятельностные мероприятия (марафоны, КВН, интеллектуальные викторины, предметные недели, классные часы и т.д.);

Результатом реализации внеурочной воспитательной работы мы видим обучающегося школы, соответствующего модели выпускника:

**1. Нравственный потенциал:**осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств окружающих людей, адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, активность в школьных делах.

**2. Образовательный потенциал:**желание и готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность, потребность в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.

**3. Коммуникативный потенциал**: владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.

**4. Культурный потенциал:**умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии. Во всѐм видеть прекрасное.

**5. Физический потенциал:**стремление к ведению здорового образа жизни.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. В сфере воспитательной деятельности как классный руководитель имею дело с явлением предварительной сформированности личности, включающим, как правило, элементы как позитивного, так и негативного опыта, особенно в отношении к дидактическим воздействиям. Практически каждый ученик несет на себе отпечатки учебных и жизненных катастроф. В позиции объекта воспитания ( схема "учитель- учащиеся") у них огромный опыт отрицания направленных воспитательных усилий. Мною ведется разноплановая воспитательная работа (дискуссии, классные часы, беседы группового и индивидуального характера, лекции, семинары) для того, чтобы вернуть каждого обучающегося в современное общество.

**Ожидаемые результаты**

Увеличение числа учащихся, охваченных организованным  досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование  чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора существующих программ, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В течение 11 лет моей работы в данном учреждении мною было проведено множество разных мероприятий, направленных на решение выше перечисленных проблем воспитания моих подопечных, а именно: разработки сценариев для выпускных вечеров, в которых принимали участие не только учителя и ученики нашей школы, а также их родные и близкие. Неотъемлемой частью всех общешкольных мероприятий было всегда музыкальное оформление: музыкальная запись лазерных дисков на студии Ростовского радиоцентра, подготовка и составление репертуара музыкального ансамбля учреждения УЧ -398/ 10.В 2004 году, работая завучем в данной школе, мною было проведено мероприятие посвященное патриотическому воспитанию, на которое были приглашены ветераны ВОВ Железнодорожного района, за проведение этого мероприятия наша школа была отмечена среди лучших на городском уровне.

Работая непродолжительное время учителем истории, мною разработаны и проведены классные и общешкольные мероприятия по патриотическому воспитанию на следующие темы: « В годы войны. Ростовская наступательная операция. Ноябрь 1941 г.», «Последний залп войны. Победа над Японией», «Ростов-на-Дону в годы ВОВ», «Герои ВОВ. Чапчахов Лазарь Сергеевич», «Символика России», «Российский герб», «Проблемы гражданского воспитания в современной школе»,презентация, посвященная «70-летию первого освобождения города Ростова -на – Дону», празднование которого широко отмечалось в нашем городе , в конце ноября ,начале декабря этого года.

На заседаниях методического цикла гуманитарных наук я выступала с разработанными мною сообщениями по следующим темам: «Николай Васильевич Гоголь», «Сбережем русский язык, сохраним духовность нации и культуру россиян», разработан урок, посвященный году Д.С. Лихачева, а «Жанровое разнообразие литературы Средневековья» было разработано учеником Ринатом Сафиуллиным под моим руководством. Было проведено множество классных часов, посвященных личностному и профессиональному самоопределению учащихся, основная цель которых - осознание учащимися целей, дающих человеку смысл жизни: «К чему люди стремятся в жизни,», «Что в жизни зависит от меня», «Не в деньгах счастье», «Мой характер и выбор профессии».

На протяжении 11 лет каждый сентябрь месяц в нашей школе проходит предметная неделя по географии. В течение недели проводится работа не только в рамках класса, но школы: выпускается стенгазета географо-исторического содержания, направленная на развитие широкого кругозора наших учащихся, познание родного края, города Ростова-на-Дону, так как в тематику предметной недели входят не только беседы, викторины, но и сообщения, носящие географо-историческую направленность по проведению празднования нашего родного города. Дважды принимала участие в праздновании праздника, посвященного Дню Матери, который проводится уже не первый год в нашей школе. Каждый год вношу свой вклад в проведение школьных новогодних мероприятий: выпуск стенгазет, участие в разработках и их проведениях, в декабре месяце 2011года мною была разработана пямятка по правилам ТБ и охране жизни и здоровья в зимний период времени, оформлен стенд по противопожарной безопасности в зимний период.

Каждый год, в мае месяце, в нашей школе проводятся научно-практические конференции, на одной из них, 25 мая 2007 года мои учащиеся выступали с сообщениями на следующие темы: «Россия», «Вулканические извержения», «Бактериологическое (биологическое) оружие».

Итак, моя воспитательная работа с осужденными организуется и проводится на основе принципов:

-незыблемости основных прав и свобод человека и гражданина;

-гуманизма;

-законности;

-опоры на положительные качества личности.

Планируя внеурочные воспитательные мероприятия, учитываю психолого-возрастные особенности учащихся - осужденных.

Учитель географии,

ОБЖ и МХК Г.Г. Ермишина