Рассмотрена и утверждена Утверждаю

на заседании МК зам. директора по УМР

общеобразовательных дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Пшеничникова Е.В./

протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

председатель МК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Скоробогатова Т.В./

**Рабочая программа факультатива**

по учебной дисциплине «Биология»

[](http://pics.top.rbc.ru/top_pics/uniora/72/1177365978_0872.200x160.jpeg)

**Разработал:** преподаватель биологии

Демина Т.В.

Калининск

2011-2012 уч.г

**Цели и задачи программы факультатива:**

**Цель:** познакомиться с происхождением человека и его становлением как вида

**Задачи:**

**-**учащиеся должны узнать, кто являлся предками человека, согласно научной точки зрения, среду их обитания и образ жизни;

- должны научиться работать с муляжами и различными схемами;

-находить и систематизировать информацию из разных источников по проблеме происхождения человека,

-анализировать и оценивать степень научности и достоверности гипотез происхождения человека;

-доказать, что человек биосоциальное существо;

-раскрывать характерные особенности каждой стадии и роль факторов антропогенеза в эволюции людей;

-доказывать несостоятельность расизма и социал-дарвинизма.

- вызвать интерес к факультативу.

**Пояснительная записка.**

Данная программа предназначена для углубленного и расширенного изучения учебной дисциплины «Биология» в государственных общеобразовательных учреждениях начального профессионального образования для профессий «Повар, кондитер», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Автомеханик», «Хозяйка усадьбы».

Программой предусматривается изучение теоретических основ общей биологии. В ней отражены задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой. Особое внимание уделено различным версиям о происхождении человека.

**Цель факультатива:** более углубленно изучить гипотезы происхождения человека и его становлением как вида.

***Основные требования к умениям и знаниям учащихся***

**Знать:**

* Значение эволюции для человека;
* Движущие силы антропогенеза: социальные и биологические факторы;
* Основные гипотезы происхождения человека;
* Отличие древнейших, древних и ископаемых людей современного типа;
* Человеческие расы, их происхождение и единство.

**Уметь:**

* Использовать текст дополнительной литературы и СМИ для нахождения доказательств различных гипотез происхождения человека;
* Проводить поисково - исследовательскую работу;
* Анализировать и оценивать степень научности и достоверности различных гипотез происхождения человека;
* Доказать, что человек биосоциальное существо;
* Раскрывать характерные особенности каждой стадии и роль факторов антропогенеза в эволюции людей;
* Доказывать несостоятельность расизма и социал-дарвинизма.

Проведение факультативных занятий требует использования бесед, дискуссий, работы с дополнительной литературой, применения исследовательского подхода, знакомства с методами научного исследования: решение познавательных задач, моделированием биологических явлений.

Курс носит воспитывающий и развивающий характер обучения в соответствии с образовательным стандартом по биологии.

Сформулированы основные понятия, требования к знаниям и умениям учащихся по каждому разделу.

Программа рассчитана на 17 часов (1час в неделю)

В программе приведен список основной, дополнительной популярной и специальной литературы, а также методической литературы

Рассмотрена и утверждена Утверждаю

на заседании МК зам. директора по УМР

общеобразовательных дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Пшеничникова Е.В./

протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

председатель МК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Скоробогатова Т.В./

**Тематический план факультатива**

«Гипотезы происхождения человека»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование тем*** | ***Количество часов*** |
| 1 | Вводное занятие. Гипотезы о происхождении человека. | 1 |
| 2 | Религиозные взгляды. | 1 |
| 3 | Аномальные гипотезы. | 1 |
| 4 | Водная гипотеза. | 1 |
| 5 | Космическая гипотеза. Появление человека в результате уплотнения духа. Пять рас предыдущих цивилизаций. | 1 |
| 6 | Внешность людей предыдущих цивилизаций. Ангелоподобные и призракоподобные люди. | 1 |
| 7 | Лемурийцы | 1 |
| 8 | Атланты. | 1 |
| 9 | Арийцы - пятая, современная раса людей. | 1 |
| 10 | Шамбала и Агарти. | 1 |
| 11 | Дети Индиго. | 1 |
| 12 | Эволюционные доказательства происхождения человека от животных. | 1 |
| 13 | Движущие силы антропосоциогенеза. | 1 |
| 14 | Стадии эволюции человека: австралопитеки, древнейшие люди. | 1 |
| 15 | Древние люди, первые современные люди. | 1 |
| 16 | Расы человека. Критика расизма и социального дарвинизма. | 1 |
| 17 | Заключительное занятие. | 1 |

Рассмотрена и утверждена Утверждаю

на заседании МК зам. директора по УМР

общеобразовательных дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Пшеничникова Е.В./

протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

председатель МК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Скоробогатова Т.В./

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Число** |
| Январь | 18,25 |
| Февраль | 1,8,15,22,29 |
| Март | 14,21,28 |
| Апрель | 4,11,18,25 |
| Май | 16,23,30 |

**Преподаватель:** Демина Т.В.

**Список учащихся факультатива**

«Гипотезы происхождения человека»

* Анненков Александр
* Викторина Анастасия
* Гордиенко Дмитрий
* Данилов Александр
* Дегтярёва Анна
* Ищук Андрей
* Ким Елена
* Курякова Светлана
* Луценко Алексей
* Лызина Марина
* Морковская Дарья
* Музыкина Юлия
* Озеров Сергей
* Реутова Галина
* Рыхлов Антон
* Рябов Александр
* Солодкова Анна
* Чернова Дарья

**Список литературы**

1. Беляев Д.К., Рувинский А.О.Биология 10 класс. Поурочные планы / Сост.: И.Ф. Ишкина, -М, “Учитель - ACT”, 2000.
2. Биология в школе: сборник нормативных документов / Сост.: В.И. Сивоглазова, - М., “Просвещение”, 1987.
3. Биология в таблицах: 6 -11 классы / Сост.: Т.А. Козлова, B.C. Кучменко, - М., Дрофа, 1998.
4. Большой Энциклопедический словарь по биологии.
5. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология: 10-11 классы. - М., Дрофа, 2000.
6. Общая биология: Пособие для учителя: 11 класс / Под ред. В.И. Сивоглазовой, Т.С. Суховой, Т.А. Козловой. 2-е изд., испр. и перераб. - М.: Айрис - пресс, 2004.
7. Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Биология. Введение в биологию: рабочая тетрадь. 9 кл. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2005.
8. Пасечник В.В., Дмитриева Т.А., Кучменко B.C. Биология: Сборник тестов, задач и заданий с ответами: 9-11 классы: Для углубленного изучения. - М.: Мнемозина, 2000.
9. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. Общая биология: 9 класс / Под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. М.: Вентана-Граф, 2001.
10. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. Общая биология: 10 класс / Под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. М.: Вентана-Граф, 2002.
11. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. Общая биология: 11 класс / Под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. М.: Вентана-Граф, 2002.
12. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов. В.В. Пасечник. Общая биология:10-11 классы.-М.:Дрофа.2008.-367с.: ил.