**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа**

**«Школа здоровья» №1062**

**Классный час**

**Тема: Виртуальное общение**

**Подготовила : Семенова**

 **Ольга Александровна**

Москва 2012 г.

***Пояснительная записка***

***Цели:***

* Проанализировать виртуальное общение подростков в Интернете
* Сформировать представление учащихся о тех угрозах, с которыми они могут встретиться, подключаясь к сети Интернет.

***Задачи:***

* Выяснить причины в необходимости Интернет-общения;
* Дать рекомендации, которые помогут повысить информированность детей о безопасном использовании онлайновых технологий;
* Сравнить реальную и виртуальную дружбу

***Возраст:*** 12-15 лет

***Планируемые результаты:***

Школьники

* Проанализируют собственное поведение в сети
* Проверят списки свои виртуальных друзей
* Поймут о последствиях виртуального общения лично для себя, о потере реальных друзей
* Сократят время своего пребывания в интернете
* Будут больше уделять внимания реальным друзьям

***Форма проведения***: Аналитическая дискуссия.

***Оборудование:*** интерактивная доска, презентация, видео фрагменты, карточки для учеников.

***План классного часа.***

1. Вступительное слово.
2. Мозговой штурм. Плюсы и минусы Интертета.
3. Тест «Интернет – омут»
4. Физкультминутка.
5. Обсуждение и анализ высказываний Интернет-пользователей.
6. Подведение итогов (рефлексия).
7. Создание синквейна.

***Актуальность:***

До 12 лет дети еще слушаются родителей, которые пытаются авторитарно контролировать время, которое дети проводят в Интернете. Далее в период подросткового максимализма просто запретами достичь результата невозможно. Нужна планомерная работа по разъяснению и анализу причин заражения Интернет-зависимостью.

1. ***Вступительное слово.***

Сегодня, в век высоких цифровых технологий, мне хочется обсудить тему, которая коснулась уже или коснется вас в будущем.

В наши дни дети впервые заходят в Интернет, едва научившись ходить, а страницы в социальных сетях они создают раньше, чем идут в школу. К сожалению, является фактом, что научиться пользоваться гаджетами детям легче, чем развить физиологические навыки. По данным ученых, среди детей от 2 до 5 лет только каждый 10й умеет завязывать шнурки, в то время, как каждый 5й сможет запустить приложение в смартфоне.

Интересные факты приводятся в сюжете «Детство в цифрах» в программе «Инфомания». На вопрос, какой подарок ты хотел бы получить в день рождения?

* 50% школьников ответили, что они обрадуются смартфону
* 2\3 – планшетному компьютеру
* 25%компьютеру
* Каждый 4й хочет иметь электронную книгу (13й по популярности ответ)
* Обычные игрушки не вошли даже в 20ку

Вопрос: Почему школьники так стремятся иметь эти гаджеты?

Ответы….

Давайте посмотрим историю из детского телевизионного сборника «Ералаш»

Видео фрагмент «Крайняя мера»

1. ***Мозговой штурм. Плюсы и минусы Интертета.***

Вопрос : Насколько важно детям быть пользователями всемирной паутины? Зачем они его используют?

Давайте назовем плюсы и минусы Интернета.

Предполагаемые ответы:

|  |  |
| --- | --- |
| + | - |
| Быстрый поиск информации | Сайты откровенного характера |
| Скачивание | Потеря времени |
| Обучающие программы | Проблемы со здоровьем |
| Участие в онлайн олимпиадах | Проблемы с учебой |
| Переписка, друзья, общение | Пренебрежение семьей |
|  | Потеря друзей |

Остановимся на одном из важнейших аспектов человеческой жизни : общение, в нашем случае – это виртуальное общение.

1. ***Тест. «Интернет –омут»***
2. Ты являешься пользователем социальных сетей, форумов, чатов?
3. Ты испытываешь недостаток реального общения?
4. У тебя более 50 друзей в Интернете?
5. Ты добавляешь в друзья незнакомых людей?
6. Ты играешь в онлайн игры с незнакомыми людьми?
7. Ты общаешься в Интернете со своими одноклассниками, соседями и реальными друзьями?

Вывод: если у тебя хотя бы 3 положительных ответа, значит, ты можешь попасться на удочку Интернет-дружбы.

Наталия Журавлева

Ну что такое - виртуальный друг,
Иль, скажем, виртуальная подруга?
Со мной не может разделить досуг,
Немедленно примчаться, если туго.
Нельзя в кафешке рядом с нею сесть
И обсуждать часами всё на свете,
И вместе по пирожному съесть,
Забыв, что обе снова на диете.
Я не могу ей платье показать,
Дарить сюрпризом милые вещицы.
Её лицо могу я не узнать,
Когда кругом другие будут лица!
Да, толк от этой дружбы - никакой...

И если грустно тихими ночами

Хватаю телефон, что под рукой,

Звоню и говорю, как сильно я скучаю

Вопрос: сколько у тебя друзей в Интернете?

Ответы.…..

Вопрос: А сколько из них тех, тому действительно доверяешь и на кого можешь положиться?

Ответы:….

А кто же все остальные? Фрагмент передачи «Новости» на НТВ.

1. ***Физкультминутка.***
2. ***Обсуждение и анализ высказываний Интернет-пользователей***

Вопрос: В чем же причина, что людей (взрослых и детей) так затягивает виртуальное общение?

Вот некоторые высказывания.

**Alfa M** пишет: лично у меня в чатах много людей в друзьях, которых я ни разу не видела, и я считаю их своими друзьями хотя бы потому, что меня увлекает общение с ними, а без них я скучаю. Им можно открыться и можно не врать.

Вопрос: можно ли открываться незнакомым людям?

Ответы….

Комментарий: К сожалению, в интернете мы имеем дело не с реальным человеком, а с его образом, который всегда создается самим этим человеком. Причем чем человек менее порядочен, тем более он склонен рисовать идеальный образ. Проверка его реальности обычно невозможна. Этот психологический нюанс позволяет причинить с помощью интернета огромный вред наивным и доверчивым .

**Little girl:** мне прикольно общаться с друзьями в чатах. У меня их ну очень много! И я их считаю настоящими, они могут дать совет, подсказать. Стараюсь отвечать всем, чтоб не обидеть. Правда, на это требуется много времени, но это здорово: я знаю их проблемы, они – мои.

Вопрос: Почему девочка пишет всем, нужно ли это?

Ответы:

Комментарий: Так называемые «тролли» — это известная категория вредоносных пользователей интернета, которые поглощают чужое внимание, различным образом провоцируя других пользователей. они несут какую-то чушь, требуют к себе жалости, придумывают про себя различные истории, выспрашивают у вас ваше мнение по какому-нибудь вопросу? Вам же надо учиться, работать, встречаться с друзьями, созидать свою жизнь, зачем же отвлекаться на этих «троллей», которым нет числа, они заполонили все форумы и блоги.

**Фреди:** В Интернете можно создать любой образ. При должной игре тебе будут все верить. В Сети человек чувствует себя спокойнее. Здесь не надо думать о внешности и других проблемах.

Вопрос: Хорошо ли, что человек придумывает себе некий образ, прячась за экраном?

Ответы:…

Комментарий: Находя себе в сети новых друзей, пользователи начинают верить в те образы, которые им предлагаются. Если к девочке в интернете обратился очень красивый, судя по выложенным фотографиям, мальчик и сказал ей несколько комплиментов, то девочка очень хочет верить в то, что этот мальчик настоящий, что он действительно красив, и очень к ней расположен. И девочка поддается обаянию виртуального образа, начинает мечтать о счастливой встрече в «реале», и поэтому легко выбалтывает этому мальчику о себе все, что выбалтывать незнакомцу совсем не следовало бы.

**Кейт Мак Флай:** У меня очень много друзей. Я их хорошо знаю, потому что многие из них мои одноклассники или ребята из нашей школы, с некоторыми мы живет по соседству.

Вопрос: Так ли нужно такое общение?

Ответы:….

Комментарий: Очень часто дети совмещают общение с реальными друзьями и общение с ними же в виртуале. Вряд ли существует необходимость этой второй реальности, но дети ее предпочитают. Это большая легкость, хотя виртуальное общение – это суррогат, псевдолегкость.

Действительно, общение в интернете проще. Оно не требует никаких расходов. Виртуальное общение более примитивно. При личном общении задействованы зрение, мимика, тактильные ощущения, слух, все другие чувства. Общение в интернете охватывает более узкий спектр чувств. Да и внимания виртуальному собеседнику мы уделяем гораздо меньше, так как можем в то же самое время заниматься еще десятком других дел. И улыбаться или плакать не нужно – для этого есть смайлики.

**Dionix:** я не общаюсь в чатах, зато у меня много друзей, с которыми я играю в онлайновые игры. Такая дружба ни к чему не обязывает. Мы только партнеры по игре и не больше.

Вопрос: видите ли вы в таком общении отрицательные стороны или их действительно нет7

Ответы:….

Комментарий: мальчики, которым необходимо хотя бы один-два часа в день поиграть в «стрелялку», компенсируют ощущение собственной беспомощности эффектом от виртуальных достижений. Но этот опыт применим только в виртуальном мире. Это опасная тенденция – ребенок целенаправленно «приучает» свой мозг действовать только в ситуациях, которые встречаются на экране компьютера. Дети отдают предпочтение виртуальным контактам, а в реальной жизни со сверстниками стараются не общаться. Возникает постоянное желание «быть в сети». В итоге «электронный пациент» начинает мириться с потерей друзей, других интересов.

А там уже и до Интернет-зависимости недалеко!

1. ***Подведение итогов .***

Результаты контент-анализа сочинений «Компьютер в моей жизни» в ряде Московских школ показал, что для многих подростков этот вывод – не абстрактное суждение, а итог собственного жизненного опыта: они пишут о том, что раньше сидели в интернете, играли по многу часов в компьютерные игры, общались в чатах и висели «В контакте». а сейчас поняли, что это не главное, что из-за этого теряешь настоящих друзей.

Вывод: общение с компьютером, равно как и общение с другими людьми по интернету не может заменить реальных друзей и живого общения с ними.

Как хорошо, что в мире есть друзья!

Улыбка друга – солнце в час ненастья.

И отступает ледяная мгла

Перед теплом сердечного участья.

Нина Спирина.

Я уверена в том, что никакой смайлик не заменит настоящей искренней улыбки друга!

Помните, что реальный друг лучше виртуальных двух.

1. ***Создание синквейна (рефлексия).***

Подводя итог нашему классному часу, мне бы хотелось, чтобы мы совместно сочинили с вами синквейн. (Правила составления вы видите у себя на карточках.

Итак:

Написание синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

* Первая строка — *тема синквейна*, заключает в себе одно слово (обычно [существительное](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D1%8F_%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5) или [местоимение](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.
* Вторая строка — два слова (чаще всего [прилагательные](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5) или [причастия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B5_%28%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%29)), они дают *описание признаков и свойств* выбранного в синквейне предмета или объекта.
* Третья строка — образована тремя [глаголами](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB) или [деепричастиями](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B5), описывающими *характерные действия* объекта.
* Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая *личное отношение* автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
* Пятая строка — одно *слово-*[*резюме*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%8E%D0%BC%D0%B5), характеризующее *суть* предмета или объекта.

Чёткое соблюдение правил написания синквейна не обязательно. Например, для улучшения текста в четвёртой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке — два слова. Возможны варианты использования и других частей речи.

**Использованная литература и Интернет-ресурсы:**

* <http://www.zavuch.info/>
* [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)›[**Синквейн**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D0%BD)
* <http://www.realisti.ru/main/virtualnaya_realnost?id=514>
* <http://www.zavuch.info/uploads/methodlib/2009/8/5/1849.doc>
* <http://nsportal.ru/ap/drugoe/library/kompyuter-i-ego-vliyanie-na-zdorove-cheloveka>
* <http://content.video.mail.ru/mail/mr.jenya2012/175/v-186.flv?k=49646e3aabd556d3&video0>
* <http://www.rebenok.com/file/87194/Young_business_man_254399.jpg>
* <http://rus.ruvr.ru/2011/12/09/61908726.html>
* <http://www.infomaniya.ru/>
* november-10-one\_big\_heart\_of\_ours\_\_43-calendar-1680x1050
* 400\_F\_16028618\_2u9Oysgw4nAnBWILvl2zOgphxGeN5fAx
* 1186483568\_best\_friends\_by\_midnitesho
* 2133431076072156
* GO107\_0015
* [http://www.sector-c.ru/2007/09/06/page,2,dvukhdiapazonnye-adsl-modemy-zyxel.html](http://www.sector-c.ru/2007/09/06/page%2C2%2Cdvukhdiapazonnye-adsl-modemy-zyxel.html)
* <http://itgator.ru/2010/07/22/vanilla-reliz-forumnogo-dvizhka-novogo-pokoleniya-vanilla-2-0/>
* [http://www.centerbooks.ru/index.php?fv=Про любовь&fld=2](http://www.centerbooks.ru/index.php?fv=%CF%F0%EE%20%EB%FE%E1%EE%E2%FC&fld=2)
* <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/socialnaja-adaptacija-detei-detskaja-druzhba.html>