



НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
АКАДЕМИАН
ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

- 1. НАУКА
- 2. ОБРАЗОВАНИЕ**
 - 2.03. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**
- 3. ИССЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ
- 4. ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО
- 5. КОНФЕРЕНЦИИ
- 6. ТУРНИРЫ, КОНКУРСЫ И ШКОЛЫ
- 7. ИНФОРМАЦИЯ

2011, № 2
2.03
18

№ 2
2011

ВЫБОР ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ – ПЕРВЫЙ ШАГ К УСПЕХУ

И.И. Шерстянникова

МОУ СОШ № 129, пос. Новые Ляды, Пермский кр.

В работе освещены вопросы, связанные с поиском и выбором направления и темы ученического исследования. Приводятся основные правила, которые необходимо соблюдать, решая эту важную проблему.

Основная задача педагога в современных условиях – не только снабдить воспитанников определённым набором знаний, но и научить их ориентироваться в сложных потоках информации, обучить основным способам и алгоритмам деятельности, умению ставить современные и актуальные вопросы и самостоятельно искать на них обоснованные ответы. Решению этой важной задачи способствует научно-исследовательская деятельность.

Занятие научно-исследовательской деятельностью – это, к тому же, хороший способ раскрыть способности учащихся, сориентировать их на ценности познания. При этом развивается как личность воспитанника, так и личность преподавателя (организатора исследовательской деятельности учащихся), расширяется кругозор и ребёнка, и взрослого. Исследовательская деятельность – это также хорошая стартовая площадка для тех учащихся, которые планируют в будущем продолжить своё образование в высших учебных заведениях. Потенциал, заложенный в школе, учащиеся смогут развивать, поступив в учебные заведения любого уровня.

Любое исследование следует выполнять в опреде-

лённой последовательности. Одним из наиболее важных этапов считаем этап поиска проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Выбранная проблема подскажет, как сформулировать тему исследования.

А что значит – найти проблему? Какие моменты необходимо учитывать при выборе темы исследования?

Древнегреческое слово «problema» в переводе звучит как «задача», «преграда», «трудность». Учёные утверждают, что умение найти проблему ценится намного выше, чем способность её решить. Чтобы развить в себе это умение, нужно соблюдать несколько важных правил.

Тема (направление) исследования должна быть интересна каждой из взаимодействующих сторон: юному исследователю и педагогу-руководителю. Исследовательская деятельность возможна и эффективна лишь на добровольной основе. Желание встать на путь исследователя, почувствовать себя в роли учёного возникает лишь тогда, когда тема, объект изучения удивляет, вызывает интерес, стремление узнать что-то новое об объекте исследования. Причём интересной выбранная тема должна быть как для ученика, так и для руководителя. Этот взаимный интерес к выбранной теме будет побуждать к поиску нового об объекте исследования. Если же тема «навязана» ребёнку, желаемого эффекта добиться будет трудно. Чтобы выбрать такую интересную тему, нужно знать склонности воспитанника. Суметь почувствовать интересы ученика – сложная, но выполнимая задача. В том и состоит искусство взрослого, чтобы помочь ребёнку в выборе темы, сделать всё для того, чтобы считал этот выбор «своим» и с интересом искал новое, открывал неизведанное.

Ещё одно важное условие, которое необходимо учитывать, определяясь с выбором темы исследовательской работы, – посильность, выполнимость. Ученик должен обладать умениями и способностями справиться с выбран-

ной темой. При выборе темы нужно представлять себе, какими навыками уже обладает ребёнок (умеет ли он проводить наблюдение, ставить эксперименты, разрабатывать вопросы для будущего анкетирования и проводить опрос и т.д.). Этими умениями должен обладать и сам учитель (руководитель исследовательской работы). Иначе говоря, нельзя стать руководителем научной работы, не представляя структуру работы, не ориентируясь в методах исследовательской работы, не умея определить направления деятельности.

Важно при выборе темы учитывать и то, что в ней должен быть элемент неожиданности, оригинальности. Ведь познание начинается с удивления, а удивляемся мы чему-то оригинальному, необычному. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном. Необходимо самим взрослым учиться и развивать в детях способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления, находить необычные оригинальные точки зрения на хорошо известные объекты, видеть сложности и противоречия там, где другим всё кажется привычным, ясным и простым. Подобные умения отличают творца от обычного человека. Самый простой способ развить у себя и в детях умение видеть проблемы – учиться смотреть на одни и те же предметы с разных точек зрения. Выбирая новую точку зрения, нужно помнить о словах мудреца: «Ничто так не мешает видеть, как точка зрения».

Как же появляются такие оригинальные темы? Обратимся к примерам из практики. Работая несколько лет назад над темой «Фамилии учащихся МОУ «СОШ № 129», мы обратили внимание на то, что среди учащихся много таких, которые носят фамилию Лядов. Казалось бы, ничего особенного, но это маленькое «открытие» повлекло за собой рождение новых вопросов, а вместе с

ними и тем новых ученических исследований. Мы задались вопросом: если так много Лядовых, может быть, среди них есть известные люди, которые оставили яркий след в истории и культуре. Так родилась тема «Фамилия Лядов в истории и культуре России и Пермского края». Кропотливая работа над темой «Топонимы посёлка Новые Ляды» помогла узнать много нового об этимологии самого названия. А наличие рядом с нашим родным посёлком ещё одного с похожим названием (Старые Ляды и Новые Ляды) породило вопрос, который стал темой новой работы - «Есть ли у Лядов тёзки?»

Ещё одно правило выбора темы исследования – выполнимость, то есть, во-первых, соответствие проблемы возрастным особенностям юного исследователя, во-вторых, возможность осуществить задуманное в относительно короткий временной промежуток (особенно, если речь идёт о младших школьниках и учащихся средних классов).

При выборе темы следует учитывать ещё несколько важных моментов. Например, будет ли работа участвовать в каких-либо конкурсах. Если такое участие планируется, то нужно внимательно ознакомиться с целями и задачами конкурса, его условиями, тематикой основных направлений или номинациями. Удачно выбранная тема даст возможность участвовать в одном или нескольких конкурсах. Это может быть полезно и ученику, и руководителю, так как появится возможность самоутвердиться, попробовать свои силы, сравнить свою работу с работами других участников, а возможно, поможет найти новые темы для будущих исследований. Кроме того, в некоторых конкурсах награждаются как ученик (автор работы), так и его руководитель, следовательно, пополнится портфолио и ребёнка, и взрослого, что тоже немаловажно.

Определяясь с темой исследования, не нужно забывать и о том, что очень ценятся работы практической

направленности. Именно такие работы вызывают особый интерес и у самого юного исследователя, и у его руководителя, у тех, кто будет знакомиться с полученными результатами. Работы подобной тематики актуальны и востребованы всегда, ведь собранный в них материал помогает узнать много нового и интересного, например, об истории населённого пункта, учебного заведения и т.п. («История улиц посёлка Новые Ляды», «Великие сыны Пермского края», «Замечательные выпускники нашей школы», «Первые руководители нашей школы: личность и судьба», «История библиотеки посёлка Новые Ляды», «История больницы посёлка Новые Ляды», «Школа № 129 в воспоминаниях ... поколений учащихся» и др.).

Вызывают интерес и темы, в основе которых лежит наблюдение над речью той или иной группы людей («Слова похвалы в речи педагогов МОУ «СОШ №129» г.Перми», «Слова порицания в речи педагогов МОУ «СОШ №129» г.Перми», «Слова-паразиты в речи учащихся», «Слова приветствия в речи педагогов», «Живая речь на уроке и пути её развития», «Неполные формы личных имен учащихся МОУ «СОШ № 129», «Лексика со значением оценка человека в речи педагогов МОУ «СОШ № 129», «Этикетность речи педагогов МОУ «СОШ № 129», «Функционирование фразеологических оборотов в речи учащихся МОУ «СОШ № 129», «Слова паразиты в речи учителей и учеников», «Слова приветствия в речи педагогов МОУ «СОШ № 129», «Жанр обращения в речи жителей посёлка Новые Ляды», «Жанр прощания в речи жителей посёлка Новые Ляды» и другие). Подобные темы близки и знакомы каждому, кто соприкасается с ними, так как материал взят непосредственно из речевой практики взрослых или детей.

Результаты проделанной работы помогают всем участникам процесса общения по-новому взглянуть на себя, обратить внимание на достоинства или недостатки

своей речи и, возможно, впоследствии задуматься о том, как мы говорим, внести определённые коррективы в свою речь. Не менее интересны и востребованы темы, связанные с таким направлением лингвистических исследований, как ономастика (раздел лингвистики, изучающий собственные имена различных типов) и топонимика (наука, изучающая географические названия, их происхождение, смысловое значение): «Происхождение фамилий учащихся МОУ «СОШ № 129», «Школьные прозвища и их классификация (на примере прозвищ учащихся МОУ «СОШ № 129»), «Происхождение названий магазинов в посёлке Новые Ляды», «Их именами названы улицы нашего посёлка» и др.). Эти темы помогают по-новому взглянуть на привычные, знакомые с детства слова, вздуматься в их смысл, понять их значение.

У каждого, кто занимается научно-исследовательской деятельностью с учащимися, постепенно формируется особый взгляд на всё, что окружает, с чем так или иначе приходится сталкиваться. Источником появления новых тем может стать и интересное задание в олимпиаде или творческом конкурсе, и статья в научно-популярном журнале, и увлекательная лекция, слушателем которой стал сам педагог, и подслушанный случайно разговор, и обсуждение какого-либо вопроса на форуме того или иного сайта. Важно вовремя заметить, уловить то, что затем может быть исследовано, изучено. Нужно развивать в себе и в детях любознательность, желание искать что-то интересное, новое, необычное.

Конечно, выбор темы исследования – это лишь первый шаг в ходе исследования, но шаг очень важный. Ведь от того, какой выбор сделает юный исследователь вместе с педагогом-руководителем, зависит успех всей будущей работы. Не зря народная мудрость гласит: «Как корабль назовёшь, так он и поплывёт».

ВЫБОР ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ – ПЕРВЫЙ ШАГ К УСПЕХУ

И.И. Шерстянникова

МОУ СОШ № 129, пос. Новые Ляды, Пермский кр.

АННОТАЦИЯ

В работе освещены вопросы, связанные с поиском и выбором направления и темы ученического исследования. Приводятся основные правила, которые необходимо соблюдать, решая эту важную проблему.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

ШЕРСТЯННИКОВА Ирина Ивановна

Учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ № 129
пос. Новые Ляды, Пермский кр.