**Самоанализ урока**

 Школа № 941, класс 5а, дата проведения урока 04.04.12;

Тема урока: Анализ как метод поиска новых технических решений.

 Задачи урока. Сформировать понятие « аналогия».

 Обучить методу прямой аналогии.

Оборудование урока:

 средства обучения: учебник «Технология. 5 кл.», задачи на прямую аналогию, рабочие тетради, карточки-задания.

 классная доска к уроку оформлена: число, тема, новые понятия, таблица для ответов по карточкам.

Содержание урока соответствует программе, задачам урока,

 формирование знаний, умений и навыков на преодоление инерции мышления, решение задач методом аналогии.

 Впервые решение задач на преодоление инерции мышления и учебных задач методом аналогии, закреплялись методы аналогии.

 Развивалось умение преодолевать инерцию мышления и искать новые технические решения.

 Межпредметные связи: биология, литература, русский язык.

 Внутрипредметные связи соблюдались, содержание урока способствовало развитию интереса к учению.

 Тип и структура урока: объяснение нового материала, 2-й урок по теме: Творческий проект, этапы урока, их последовательность и логическая связь соблюдены, закрепление знаний при разборе ответов по карточкам-задания.

 Реализация принципов обучения от простого к сложному, самостоятельность в поиске ответов, познавательная деятельность поисковая и творческая, стимулировалось положительное отношение учащихся к учению словами (молодец, очень хорошо, отлично).

 Методы применяемые соответствовали задачам урока, характер познавательной деятельности: сравнение, поиск, анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация, эффективность использованных методов и приемов обучения положительная.

 Организация учебной работы на уроке: осуществлялось чередование разных видов деятельности учащихся и форм: индивидуальная, групповая, классная, в процессе решения задач осуществлял развитие учащихся (развитие логического мышления, критичность мысли, умений сравнивать, делать выводы), подведение итогов всего урока.

 Система работы учителя: умение общей организации работы на уроке: распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины хорошее, объем учебного материала на урок оптимальный, поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность - хорошие, характер общения демократичный , объективный, психологический микроклимат положительный.

 Система работы учащихся: организованность и активность на разных этапах урока, адекватность эмоционального отклика, методы и приемы работы сформированы хорошо, отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию положительное. Уровень усвоения основных знаний и умений отличное и творческое.

 Общие результаты урока: план урока выполнен полностью, реализованы задачи урока, уровень усвоения знаний и способов деятельности учащихся 2-й - применение в аналогичной и сходной ситуации и 3-й - применение в новой ситуации.

 Общая оценка результатов и эффективности урока - « отлично».

 Учитель технологии Кирова Л.Н.