**Основные компоненты содержания учебно-воспитательного процесса в группе продленного дня для детей 3-4 классов**

Группа продленного дня призвана обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся, способствовать укреплению их здоровья, обеспечивать высокий уровень работоспособности, хорошее физическое и нравственно-эстетическое самочувствие детей.

Образовательное учреждение разрабатывает свой вариант ре­жима работы ГПД в соответствии с конкретными условиями каж­дой из школ, с тщательно продуманным чередованием умственной, трудовой и досуговой деятельности, занятий физической культурой и спортом.

Воспитатель продумывает план работы группы в соответствии с режимом работы ГПД, учебно-воспитательными задачами обра­зовательного учреждения. Режим группы продленного дня стро­ится в соответствии с гигиеническими и педагогическими требо­ваниями. Он включает самоподготовку, внеурочную деятельность, занятия по интересам, экскурсии и прогулки, активный отдых детей и способствует снятию утомления, вызванного учебными нагрузками.

План работы воспитателя ГПД утверждается директором обра­зовательного учреждения.

Задача воспитателя состоит не только в том, чтобы организо­вать самоподготовку учащихся, занять ребенка игрой, заполнить его свободное время, но и организовать мероприятия, которые были бы интересны и полезны младшему школьнику, способствовали его интеллектуальному и физическому развитию, обогащали его эмо­ционально. При этом педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и склонности, реализуя принцип личностно ориентированного подхода к учащимся и создавать ситуацию успеха при выполнении детьми любой из вставших задач (будь то задача самообслуживания в группе продленного дня, самоподготовка или игровая деятельность).

Учебно-воспитательная работа в группе продленного дня вклю­чает два вида деятельности, которые тесно связаны между собой: самостоятельную деятельность ребенка и деятельность, которую полностью организует и проводит педагог.

*Самоподготовка* - это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго определенное время. Самостоятельная учебная работа спо­собствует формированию навыков самообразования, самовоспита­ния, развития личности. Особенностью самоподготовки является то, что каждый ученик самостоятельно должен выполнить полученное задание и справиться со всеми трудностями. Если же на занятии ведется объяснение, коллективное выполнение задания, то теряется сам смысл проведения самоподготовки.

Одна из основных задач воспитателя - создать необходимые условия для самоподготовки с целью качественного выполнения домашних заданий. Воспитатель должен учитывать уровень готов­ности учащихся по предмету, индивидуальные и психологические особенности каждого ученика, круг его интересов и способностей. Он должен поддерживать порядок во время самоподготовки и обес­печивать успешное выполнение заданий учителя всеми учениками. Для эффективности воспитатель может вывесить памятки по выпол­нению домашнего задания, организовать индивидуальную консуль­тацию для детей, у которых задание вызывает затруднение.

Организуется самоподготовка в два этапа: чтение -15-20 минут, физкультпауза - 5-7 минут, выполнение письменных заданий по русскому языку и математике, в ходе которых организуются неболь­шие физкультминутки. Воспитатель предусматривает, чем будут заниматься дети, которые раньше других закончили выполнение заданий, как будут подводиться итоги самоподготовки.

Перед началом выполнения домашних заданий помещение не­обходимо проветрить и, по-возможности, сделать влажную уборку. Самоподготовка организуется после отдыха учащихся.

*Свободное время* учащихся воспитатель организует так, чтобы оно было активным. Досуг может быть индивидуальным и коллективным. Ученики сами выбирают вид отдыха: чтение, спортивные или настольные игры, просмотр телепередач, сюжетные игры и т. д. На эту часть режима дня отводится 20% времени.

*Мероприятия и занятия*, позволяющие воспитателю воздей­ствовать на общее развитие детей, - это спортивные часы, часы физического труда, клубные занятия.

Среди форм организации воспитательного процесса в группе продленного дня широко используются простые и сложные меро­приятия (они требуют разработки сценария и предусматривают разноплановую подготовительную деятельность) и занятия, про­ходящие в форме беседы, чтения, слушания музыки, викторины, встречи с интересными людьми. Общеразвивающие занятия пред­ставляют собой нечто среднее между уроком и кружковым занятием, с одной стороны, и мероприятием - с другой. В практике многих школ сложилась определенная система развивающих занятий: экс­курсии, прогулки, игровые, спортивные и трудовые занятия, заня­тия по изучению правил поведения, читательские и музыкальные занятия и пр.

Важным условием, ведущим к успеху в воспитательной работе в ГПД с детьми, является создание соответствующей материальной базы, в том числе организация зоны труда и отдыха детей: кабинеты для занятий школьным ручным трудом, игровые комнаты, комнаты для просмотра телепередач, спортивный и актовые залы.

Очень важно планировать работу так, чтобы, начиная с перво­го класса, дети постепенно переходили от более простых к более сложным видам деятельности.

Непременным условием организации учебно-воспитательной работы в ГПД является планирование. План составляется годовой, **по** четвертям, план на неделю.