**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**на тему «Виды и установка мебельной фурнитуры»**

 **(5 класс)**

**Лещенко Андрей Эдуардович,**

 **учитель технологии высшей категории**

**МБОУ СОШ № 6 г. Ставрополя**

 Добрый день, уважаемые коллеги!

 Позвольте представить Вашему вниманию открытый урок по предмету технология в 5 классе. Тема урока «Виды и установка мебельной фурнитуры». Она является промежуточной в разделе «Культура дома» и очень важной, с точки зрения формирования знаний, умений и навыков в области подготовки обучающихся к будущей жизни.

 В классе, в котором будет проходить открытый урок, 10 мальчиков, практически одного возраста. Различие обучающихся по каналам восприятия невелико, у большинства преобладают зрительный и осязательный каналы восприятия. Кроме того, по данным психолога практически у всех обучающихся в классе мальчиков преобладает зрительная память, развито произвольное внимание и мелкая моторика

 Больше половины из них (7 уч-ся) умеют достаточно хорошо анализировать, обобщать, сравнивать, выделять главное. Учет этих особенностей позволил выбрать соответствующие формы и методы обучения, на которых я остановлюсь ниже. Так же, учитывая, что по типу темперамента в классе в основном преобладают холерики и сангвиники, темп урока предполагается достаточно высокий.

 Для данного открытого урока определены следующие цели, которые носят комплексный характер:

 **Образовательная цель** урока направлена на то, чтобы:

1. Обеспечить усвоение основных знаний, входящих в содержание темы урока.
2. Формировать первоначальные умения и навыки по замене и установке мебельной фурнитуры.

 **Воспитательная цель** предполагает следующее:

1. Содействовать в ходе урока формированию нравственных и личностных качеств, таких как: взаимоуважение, самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, уважение к традициям и истории, уважение к людям труда.
2. Показать связь изучаемого материала с реальной жизнью.

**Развивающая цель** урока направлена на то, чтобы:

1. Способствовать развитию познавательного интереса путем введения игровой ситуации.
2. Развивать навыки самоконтроля, самоанализа и самооценки.
3. Способствовать расширению жизненного кругозора**.**

**Методическая цель** предполагает следующее:

1. Показать методику повышения мотивации учащихся к обучению за счет введения игровой ситуации.
2. Совершенствовать организацию и формы самооценки рефлексивного момента учебного занятия.

 Реальность достижения этих целей на уроке оправдана тем, что большинство из них тесно связаны с целями, предшествующих тем занятий, да и раздела в целом.

 На уроке планируется реализовать в равной степени дидактические принципы**: доступности, научности и посильной трудности, принцип деятельности, принцип обратной связи, принцип сознательности и творческой активности, принцип положительного эмоционального фона обучения.**

Соответственно намеченным целям и принципам выбран тип урока, который в целом можно охарактеризовать как **урок формирования новых знаний, умений и навыков** или **репродуктивно-творческий с элементами практической работы.**

Для того, чтобы открытый урок прошел эффективно будут использованы следующие **методы обучения:** информационно-рецептивный, ситуативно-занимательный, практический.

 **Основные формы обучения на уроке**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

 Урок будет проходить **с элементами ситуативной игры** – заседание «Клуба домашних мастеров «Умелец»(нестандартная расстановка столов, общение и совместная деятельность, «перевязь» на голове, заповеди клуба и др.)

 Для Вас, уважаемые коллеги, данный урок будет интересен тем, что в ходе него будут показаны **элементы мультимедийного обучения, метод стимулирования интереса к обучению, нестандартный подход к самооценке обучающимися выполненной практической работы и рефлексии.**

 В материально-техническом оснащении урока предусмотрено все для продуктивного объяснения нового материала и формирования практических умений навыков, результативной самооценки и рефлексии.

 Исходя из типа урока и его целей и задач, сформирована следующая структура урока, которая включает такие этапы, как:

**I. Организационный,** на котором создается соответствующая эмоционально-познавательная атмосфера и проводится актуализация опорных знаний.

**II. Ориентировочно-мотивационный**, который будет включать в себя предъявление темы урока; формулировку его целей; мотивацию учебно-практической деятельности; определение этапов работы.

**III. Формирование новых ЗУНов (Поисково-деятельностный ) –** является основным, на нем в полной мере должны проявиться творчество и активность обучающихся. Так же, на этом этапе осуществляется текущий контроль выполнения задания с параллельной коррекцией практических умений и навыков. Он включает в себя:

1. Предъявление новых знаний.
2. Актуализацию опорных знаний.
3. Инструктаж по ТБ.
4. Текущий инструктаж по работе с технологической картой.
5. Самостоятельное выполнение практического задания.

 Следующий **IV** этап - **Организационно-заключительный** обращает на себя внимание тем, что оценивание работ проводится самими обучающимися, с комментированием недостатков или достоинств своей работы.

Учащиеся должны оценить свою работу, определив ее в один из секторов:

- «У меня все получилось!» (оценка «5»);

-«У меня получилось» (оценка «4»);

-«У меня все получится» (оценка «3»).

 **Рефлексия** проводится следующим образом: учащиеся оценивают свою деятельность на уроке, заполнив разработанный мною листок «Рефлексия» в виде круговой диаграммы, а урок в целом оценивают, прикрепляя к вывешенному на классной доске плакату с аналогичным названием кружки разного цвета.

В заключении урока комментируется **дифференцированное домашнее задание**, в котором обучающимся предлагается подготовить экспресс-советы по уходу за одеждой и обувью к теме «Отношение человека к предметам».

 Так как на открытый урок, как и на все остальные отводится определенное время и в ходе его проведения могут возникнуть определенные отклонения в виду более продуктивной работы всех обучающихся или отдельных учеников. В связи с этим предусмотрено следующее:

-дополнительные виды практических заданий;

-более расширенный комментарий обучающимися оценки выполненной практической работы;

-самооценка выполненной работы через заполнение диаграммы «Паутинка»;

-более подробное комментирование **дифференцированного ДЗ.**

 И в заключении хотелось бы отметить, что актуальность выбранной темы заключается в том, что в настоящее время очень востребованы люди , обладающие практическими навыками, люди умеющие мастерить, люди которые станут замечательными мастерами своего дела независимо от выбранной профессии и о которых смогут сказать: « Он - умелец!»

 СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!