**Министерство общего и профессионального образования**

**Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области**

**специальное (коррекционное) образовательное учреждение**

**для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья,**

**специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида**

**Рассмотрено Согласовано «Утверждаю»**

на заседании МО воспитателей Зам. директора по ВР Евсеева Л.В. Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Коваленко

Протокол № 1 от 30.08.2011 г. 30.08.2011г. 31.08.2011 г.

Руководитель МО Тарасюк Н.А.

**Программа**

**нравственно-патриотического воспитания**

**«Краски Донской земли»**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Вся история России сделана казаками (Л.Н.Толстой)**

Большой и сложный мир окружает детей в современное время. В нашей школе-интернате обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Большинство родителей учащихся очень мало уделяют им внимания. Много детей из неблагополучных семей, поведение родителей которых часто противоречит нормам морали. Вне стен школы ребята часами смотрят фильмы – триллеры, играют в компьютерные «стрелялки», провоцирующие насилие и жестокость.

Противостоять этим негативным тенденциям, повлиять на часть того мира, в котором живет воспитанник, можем и должны сегодня мы – школа и педагоги. Ведь именно в детстве, когда формируются представления ребёнка о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», закладывается нравственный фундамент личности, необходимые источники добра и красоты, которые всегда спасали человечество.

Большую часть времени дети находятся в школе – интернате, поэтому активное изучение и освоение историко-культурной, природной среды региона и православных традиций является средством формирования нравственных качеств воспитанников. Таким образом, система специального образования призвана создавать оптимальные условия для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе изучения родного края происходит расширение социального опыта у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, формирование естественных и общественно-исторических знаний и представлений. Вследствие большой значимости для социально-личностного развития учащихся краеведческий компонент включен в содержание воспитательной работы специальной (коррекционной) школы VIII вида и является одним из приоритетных направлений. Также данная программа предполагает вести обучение трудовым навыкам в неразрывной связи с изучением истории края и с художественной обработкой разных материалов.

В целях оптимизации процесса накопления знаний о родном крае школьниками с ограниченными возможностями здоровья был разработан комплекс организационно-методических условий, обеспечивающих поэтапное развитие познавательного интереса учащихся в процессе изучения материала. Были  определены этапы формирования знаний и представлений о родном крае. Задачи каждого этапа  ориентированы на формирование у школьников системы доступных знаний и представлений; обогащение чувственного и эмоционального опыта, развитие образов и представлений, мыслительных процессов на основе установления причинно-следственных связей, пространственных и временных отношений, развития речи, личностных качеств (наблюдательности, любознательности и др.); воспитание любви к родному краю, чувства патриотизма, бережного отношения к своей земле и ее богатствам, чувства сопричастности к происходящему в крае, желания приносить пользу своей родине и людям, живущим рядом.

**Программа предназначена** для проведения занятий в школе-интернате VIII вида с воспитанниками1-9 классов. Занятие проводится **1 раз в неделю** (36 часов в год).

Последовательность изложения программы определялась в соответствии с памятными датами календаря (государственного, народного, православного). Программа построена по принципу концентричности, вектор спирали которой направлен на дополнение, углубление и развитие знаний об истории родного края и православных традиций.

**Актуальность и новизна:**

1. Вновь прибывшие дети из разных социальных условий и их адаптация;
2. Проблема общения с родителями;
3. Недостаточно сформированы функции общения;
4. Нравственное здоровье – основа здорового образа жизни.

**Ведущая педагогическая идея:**

«Нельзя прерывать связь времен и поколений. Чтобы не исчезла, не растворилась в необозримой Вселенной душа русского народа, так же, как встарь, наши дети должны быть участниками традиционных на Руси праздников»

                                                                                            М.А. Михайлова

**Нравственность** –  это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.

Основные методы, которые используются на занятиях: наблюдение за окружающей действительностью, беседа, рассказ, развитие самостоятельных действий.

Работа по формированию духовно-нравственных ценностей предполагает использование следующих методов:

* **наглядных** (наблюдение за погодой, за природными явлениями, за трудом людей, демонстрация видеофильмов, картин художников, писавших природу Донского края, фотографий и др.),
* **практических** (работа с природным материалом, зарисовки, элементарные опыты, практическое знакомство с народными промыслами и др.), изготовление поделок своими руками,
* **словесных** (обсуждения примеров из Священного писания, положительных примеров из литературы, рассказ-путешествие, рассказ-описание, рассказ-повествование, чтение газетной статьи, беседы с православным священником и др.), элементы программированного обучения.

**Теоретическая часть** дается в форме беседы с просмотром иллюстративного материала. Значительное место в беседе занимает рассказ педагога и дети являются непосредственными её участниками.

В качестве психологической разгрузки и для развития интеллектуальных способностей детей используются игры, загадки, и каждое занятие начинается с небольшой разминки или обсуждения пословиц и поговорок.

**Практическая часть** направленана проведение экскурсий в храм Архистратига Михаила, встречи с православным священником, в библиотеку, в музей г. Новошахтинска, организацию поездок по Святым местам, экскурсий по памятным местам поселка Соколово-Кундрюченский. Также уделяется большое внимание изготовлению своими руками красивых и нужных предметов.

Особое внимание уделяется органи­зации и функционированию **школьного казачьего музея**, который должен стать основной практической деятельностью воспитанников, изучающих историю казачества.

**Механизм реализации программы:**

1. Организация экскурсий в краеведческий музей города Новошахтинска.
2. Посещение концертов фольклорных коллективов поселка.
3. Сбор природного материала.
4. Создание и оформление музея «Казачья изба».
5. Проведение тематических недель и праздников народного календаря.
6. Участие в православных смотрах-фестивалях.
7. Участие в городских конкурсах.
8. Посещение Новошахтинского Муниципального Драматического театра.

**Основные формы  работы:**

1. познавательные беседы,
2. беседы нравственного и духовно-нравственного содержания;
3. практические занятия;
4. игровые занятия, этические игры;
5. творческие викторины и конкурсы;
6. краеведческие викторины;
7. интегрированные занятия;
8. творческие работы: поделки, книжки-малышки, рисунки;
9. работа с природными материалами;
10. организация выставок детского творчества;
11. экскурсии, походы;
12. целевые прогулки;
13. работа на местности;
14. видеоэкскурсии;
15. документальные фильмы, художественные фильмы;
16. инсценированное представление;
17. занятия (вводные, традиционные, практические, повторения, обобщения);
18. чтение вслух;
19. чаепитие, праздничные посиделки;
20. интерактивные игры;
21. изготовление поделок в различных техниках.

В процессе работы по изучению родного края планируется использовать те формы работы, которые способствуют накоплению воспитанниками конкретных впечатлений, образов и представлений, личного опыта.

Работа по данному образовательному блоку предполагает усиление взаимодействия между учреждениями образования, культуры и администрации поселка.

**II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цели программы:**

Формирование у воспитанников школы-интерната VIII вида целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

**Задачи программы:**

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края.
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.
3. Продолжить работу по созданию условий развития духовно-нравственных ценностей воспитанников через знакомство с основами православной культуры.
4. Воспитывать чувство патриотизма через  разнообразные формы воспитательной деятельности с использованием устного народного творчества, традиций казачества.
5. Приобщать воспитаннников к таланту и мастерству предков, к бережному и уважительному отношению ко всему тому, что они создали.
6. Пробуждать интерес и уважение к традициям Донского края через создание казачьего музея.
7. Дать воспитанникам представление о разных видах декоративно-прикладного искусства на Дону и его значении в жизни каждого человека.
8. Помочь воспитанникам в овладении конкретных видов декоративно-прикладного искусства.
9. Подвести воспитанников к осознанию того, что полученные знания помогут им в дальнейшей жизни.

**III. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Прогнозируемые результаты I ступени (младшее звено):**

Учащиеся должны:

* *Знать:* духовное богатство своей малой Родины; термины «новый учебный год», «новый календарный год», иметь представление об их назначении; основные культурные и исторические места нашего поселка, усвоить термин «родословная»; знать о своих ветеранах-земляках.
* *Уметь:* рассказать хотя бы об одном историческом месте поселка и историю его возникновения; оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.
* *Понимать:* необходимость бережного отношения к природе родного края.
* *Проявлять уважительное отношение:* к православным традициям, к историческим памятникам поселка и города, к ветеранам Великой Отечественной Войны.

**Прогнозируемые результаты II ступени (среднее звено):**

Учащиеся должны:

* *Знать*: казачьи обычаи и традиции, особенности казачьего уклада жизни и быта; фольклорное наследие казачьего рода, обряды и традиции.
* *Уметь*: изложить историю возникновения поселка Соколово-Кундрюченский, различать символы государства и казачества, некоторые библейские истории, заповеди, притчи, видеть в жизненной ситуации, собственном поведении проявления пороков (зло, непослушание, жадность и др.), узнавать духовные смыслы событий Священной истории в современной жизни; применять казачьи пословицы и поговорки в жизни.
* *Понимать:* необходимость бережного отношения к природе и достопримечательностям родного края и поселка, уважительного отношения к педагогам, родителям, пожилым людям;пагубные последствия нарушения закона, нравственные каноны Любви, Добра, Красоты.

**Прогнозируемые результаты III ступени (старшее звено):**

Учащиеся должны:

* *Знать:*  особенности казачьей культуры, традиции поселка, историю его возникновения, особенности православной богослужебной культуры, традиции проведения православных праздников.
* *Уметь:* объяснять смысл православных праздников, сопоставлять особенности православной культуры и культур других религий, объяснять влияние проводимых государственных реформ на различные сферы жизни общества; рассказать о подвигах ветеранов в Великую Отечественную Войну и значении Победы для нашей страны.
* *Понимать:*  систему духовно-нравственных норм и заповедей, православные нравственные основы правосознания, правовой культуры и гражданственности личности и общества, содержательные и смысловые особенности казачьего фольклора и культуры.

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КРАСКИ ДОНСКОЙ ЗЕМЛИ» (1 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Виды деятельности** |
| **1-2** | Родной край | **2** | Беседа о родном крае. Чтение воспитателем стихотворений. Раскрашивание картинки. Составление рассказа по картинке. Экскурсия в школьный музей |
| **3** | Времена года | **1** | Экскурсия по пришкольному участку. Беседа обо всех временах года. Раскрашивание картинок . |
| **4-5** | Осень. Осенние месяцы.  Экскурсия | **2** | Беседа об осенних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений об осени. Сбор природного материала. |
| **6** | Осенние изменения в природе | **1** | Раскрашивание картинки. Беседа об осенних изменениях в природе. |
| **7** | Растения осенью | **1** | Разгадывание загадок о деревьях. Беседа о дикорастущих и культурных растениях. Раскрашивание картинок. Изготовление поделки из природного материала (плодов деревьев) |
| **8** | Листья жёлтые летят… | **1** | Выставка поделок из плодов деревьев. Рассказы детей. Раскрашивание листьев. Изготовление аппликации из листьев. |
| **9** | Занятия людей осенью | **1** | Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Чтение воспитателем. Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке. |
| **10** | Что растёт на огороде и в саду? | **1** | Разгадывание загадок. Беседа об овощах. Решение проблемы «Что не является овощем?». Беседа о фруктах, выращиваемых на Дону. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах. Решение проблемы «Чем опасны ядовитые растения?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинкам. |
| **11** | Что растёт в поле? | **1** | Беседа о культурных зерновых растениях края. Рисование колосков. Беседа о бережном отношении к хлебу. Изготовление поделок из природного материала (овощей – картошки, огурца, баклажана и т.п.) |
| **12** | Жизнь животных осенью | **1** | Чтение воспитателем. Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Кто лишний?» «На какие группы можно разделить животных?». Беседа о перелётных птицах, о насекомых, зверях (домашних и диких). |
| **13** | Осень в моём краю | **1** |
| **14** | Экскурсия | **1** | Беседа о зимних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о зиме. |
| **15** | Зимняя сказка | **1** | Чтение воспитателем. Беседа о зимних месяцах. Сочинение рассказа и его запись. Раскрашивание картинок. |
| **16** | Зимние изменения в природе | **1** | Беседа о признаках зимы. Раскрашивание картинок |
| **17** | Жизнь животных зимой | **1** | Чтение воспитателем. Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?». Составление рассказа. |
| **18** | Занятия людей зимой | **1** | Чтение воспитателем. Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке. |
| **19** | Весна. Весенние месяцы | **1** | Беседа о весенних месяцах. Чтение воспитателем. Раскрашивание картинок. |
| **20** | Экскурсия «Весенние изменения в природе» | **1** | Беседа об изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о весне. |
| **21** | Весенние изменения в природе | **1** | Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Составление рассказа |
| **22** | Растения весной | **1** | Беседа «Что происходит с растениями весной?» Раскрашивание картинок. |
| **23** | Жизнь животных весной. | **1** | Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?» Чтение воспитателем. Учимся рисовать птиц и животных. |
| **24** | Занятия людей весной. | **1** | Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Чтение воспитателем. Раскрашивание картинок. Составление рассказа. |
| **25-26** | Летние изменения в природе. | **2** | Беседа о летних месяцах и сезонных изменениях в природе. Чтение воспитателем. Раскрашивание картинок. |
| **27** | Что растёт на лугу? | **1** | Разгадывание загадок о травянистых растения луга и поля. Раскрашивание картинок. |
| **28**  **29** | Экскурсия на водоём  Что растёт у водоёма? | **2** | Беседа о водоёмах края |
| **30-31** | Занятия людей летом | **2** | Беседа «Чем могут заниматься люди летом?» по картинкам. Чтение . Раскрашивание картинок. |
| **32**  **33** | «Сказка-складка да дело гутарит» | **2** | Чтение и обсуждение казачьих сказок. Рисование героев |
| **34-35** | Экскурсия в библиотеку им. М.А.Шолохова. | **2** | Беседа «Чем и кем знаменит наш город».  Беседа «История нашего поселка» |
| **36** | Обобщающее занятие | **1** | Повторение названий всех месяцев в году. «Перелистываем страницы» — рассказы детей о сезонных изменениях в природе, деятельности людей. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КРАСКИ ДОНСКОЙ ЗЕМЛИ» (2 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Виды деятельности** |
| **1** | Родной край | **1** | Беседа о родном крае. Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы |
| **2** | Дорога от дома до школы | **1** | Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры». Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест. |
| **3** | Времена года. | **1** | Экскурсия по пришкольному участку. Беседа обо всех временах года |
| **4** | Осень. Осенние месяцы. | **1** | Беседа об осенних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений об осени. Сбор природного материала. |
| **5** | Природные материалы родного края | **1** | Беседа о природных материалах родного края (листьях, цветах, семенах, коре, смоле). Правила поведения во время сбора материалов |
| **6-7** | Сбор природных материалов (экскурсия) | **2** | Сбор природных материалов и их засушивание |
| **8** | Технология изготовления аппликации из целых форм растений | **1** | Изготовление панно в технике аппликации из целых форм растений по образцу |
| **9-10** | Создание аппликаций из целых форм растений | **2** | Изготовление коллективного панно в технике аппликации из целых растительных форм (листьев, цветов, трав) по собственному эскизу |
| **11-12** | Осень в моём краю | **2** | Экскурсия на водоем, поле. |
| **13** | Зимняя сказка  Зимние изменения в природе | **2** | Беседа о зимних месяцах, о признаках зимы. Разгадывание загадок |
| **14** | Технология изготовления мозаики из бумаги | **1** | Изготовление изделий в технике мозаики с опорой на образцы |
| **15** | Новогодние сюрпризы из бумаги и других материалов | **1** | Семейные традиции и праздники. Праздник Новый год. Изготовление сюрпризов из природных материалов и бумаги |
| **16** | Вырезание снежинок | **1** | Приемы вырезания снежинок. Изготовление снежинок по образцам и с внесением изменений в образцы |
| **17** | Создание новогодних открыток | **1** | Изготовление открыток по образцам и с внесением изменений в образцы |
| **18** | Рождество Христово | **1** | Посещение храма Архистратига Михаила |
| **19** | Крещение Господне | **1** | Посещение храма Архистратига Михаила |
| **20** | С днем рождения, Новошахтинск! | **1** | Посещение библиотеки им. М.А.Шолохова поселка Соколово-Кундрюченский.  Встреча с интересными людьми |
| **21** | Что ты знаешь о роде своём… | **1** | Составление семейного древа |
| **22** | С Днем Освобождения, Новошахтинск! | **1** | Беседа о героическом прошлом нашего города. Рисование «Мой город» |
| **23** | Сретение. Сороки |  | Беседа о весенних обрядах на Дону |
| **24** | Встреча птиц |  | Изготовление скворечника из подручных материалов |
| **25** | Весна. Весенние месяцы. | **1** | Беседа о весенних месяцах. |
| **26** | Растения весной. | **1** | Беседа «Что происходит с растениями весной?» |
| **23** | Жизнь животных весной. | **1** | Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?» . Рисование птиц и животных. |
| **24** | Занятия людей весной. | **1** | Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Чтение воспитателем. Раскрашивание картинок. Составление рассказа. |
| **25-26** | Казачьи народные сказки «Кот и Лиса», «Казак и Лиса», «Горе-злосчастие» | **2** | Чтение и обсуждение казачьих сказок. Рисование сказочных героев. |
| **27** | Игры и развлечения казаков | **1** | Хоровод «Плетень заплетать», игра «Уточка» |
| **28** | Казачьи загадки | **1** | Отгадывание казачьих загадок и рисование иллюстраций к ним |
| **29-**  **30** | Пасха, Вербное воскресенье | **2** | Посещение храма Архистратига Михаила |
| **31**  **32** | Экскурсия «Книга - наш друг» | **2** | Посещение библиотеки им. М.А.Шолохова поселка Соколово-Кундрюченский.  Беседа о правилах обращения с книгой, истории появления книг. Помощь библиотеке в ремонте книг |
| **33** | Скатерть-самобранка | **1** | Упражнения на правила поведения за столом. Чаепитие |
| **34**  **35** | Чудодейственная сила растений | **2** | Сбор лекарственных трав |
| **36** | Что мы узнали о Донском крае в этом году? | **1** | Беседа и подведение итогов |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КРАСКИ ДОНСКОЙ ЗЕМЛИ» (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Образовательные задачи** | **Виды деятельности** |
| **Я и окружающий мир** | | | | |
| **1** | С чего начинается Родина… | **1** | Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного города, историей школы. | Составление устного рассказа «Улица моего детства» |
| **2** | Школа – светлая гавань детства | **1** |
| **Жизнь на Дону** | | | | |
| **3-4** | Экскурсия по родному городу (поселку Соколово-Кундрюченский) | **2** | Познакомить с историей появления родного города, поселка Соколово-Кундрюченского, его достопримечательностями | Наблюдение за окружающей действительностью |
| **Природа Донского края** | | | | |
| **5-6** | Природа (экскурсия) | **2** | Углубить понятие о живой и неживой природе родного края | Наблюдение предметов живой и неживой природы. |
| **7-8** | Что за дерево такое? | **2** | Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3-4 вида). Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края) | Игра «У кого детки с этой ветки?»  Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений. |
| **9-10** | Кустарники (экскурсия) | **2** |
| **11-12** | Травушка-муравушка | **2** |
| **13** | Растения и мы | **1** | Обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии растений и их значении в природе и жизни человека. Показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Донской земли. Воспитывать бережное отношение к растениям родного края. | Игра «Природная лечебница» |
| **14** | Краски Тихого Дона | **1** | Научить определять времена года по характерным для данной местности признакам. | Рисование «Родной край» |
| **Жизнь на Дону** | | | | |
| **15-16** | Обряды на Дону Зимние обряды | **2** | Дать общее представление о зимних обрядах и православных праздниках на Дону | Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички.  Посещение храма Архистратига Михаила. Беседа со священником |
| **17** | Рождество Христово | **1** |
| **18** | Крещение Господне | **1** |
| **19-20** | С днём рождения, родной город! (экскурсия по родному городу) |  | Познакомить с историей появления родного города (села), его достопримечательностями | Составление альбома о родном городе . Выставка рисунков, фотографий. |
| **21** | Мои имя, фамилия, отчество… | **1** | Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону. Углубить понятие «семья». | Составление рассказа «Мой любимый семейный праздник» |
| **22** | День освобождения!  (экскурсия в краеведческий музей) | **1** | Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле, в г.Новошахтинске. | Рисунки, поделки, посвящённые данной тематике. |
| **23** | Масленица | **1** | Познакомить с традициями масленичной недели. Показать ее значение в приготовлению к Великому посту | Песни, заклички. Праздничное мероприятие |
| **Природа Донского края** | | | | |
| **24** | Животный мир Ростовской области (экскурсия) | **1** | Расширить представления о животном мире родного края | Наблюдение за животными в природе, дома.  Посещение краеведческого музея |
| **25** | Домашняя мохнатая азбука | **1** | Расширить представления о домашних животных родного края (3-4 представителя каждого вида) | Изготовление коллективного панно «Домашние питомцы» |
| **26** | Мой домашний милый друг | **1** | Расширить и закрепить знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве Ростовской области | Наблюдение за животными дома. Составление устного рассказа о своём домашнем животном |
| **27** | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми | **1** | Закрепить правила безопасного обращения с животными | Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» |
| **28** | Родные просторы (экскурсия) | **1** | Познакомить с особенностями поверхности родного края (холмистая поверхность) | Наблюдение и изучение форм поверхности родного края.  Игра «Помоги кузнечику добраться до дома» |
| **29** | Чем богаты наши недра? |  | Пропедевтическое знакомство с полезными ископаемыми родного края. | Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?» |
| **30** | Что такое почва? |  | Познакомить с понятием «почва», её составом, образованием | Просмотр видеофильма. |
| **31** | Почва нам и стол, и дом |  | Экскурсия |
| **Казачий фольклор** | | | | |
| **32** | «Без углов курень не строится, без пословицы речь не молвится» | **1** | Познакомить воспитанников с малыми жанрами фольклора жителей Дона | Рисование иллюстраций к пословицам и загадкам |
| **33-34** | «Раз, два, три, четыре, пять, мы собрались поиграть» | **2** | Познакомить воспитанников с видами игр и развлечений казаков | Игры «Утенок», «Коршун».  Разучивание потешек. |
| **35** | «Сказка – складка да дело гутарит» | **1** | Продолжить знакомство с казачьими народными сказками | Чтение и пересказ казачьих сказок. Рисование иллюстраций к ним. |
| **Обобщение знаний** | | | | |
| **36** | Итоговое занятие | **1** | Повторение изученного материала |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КРАСКИ ДОНСКОЙ ЗЕМЛИ» (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Образовательные задачи** | **Виды деятельности** |
| **Я и окружающий мир** | | | | |
| **1-2** | Край, в котором я живу | **2** | Дать представления о Ростовской области как административной единице; познакомить с гербом, флагом, гимном Ростовской области и правилами поведения при прослушивании гимна. | Изготовление коллажа «Символы Ростовской области» в технике квиллинг |
|  |  |  |
| **Природа Донского края** | | | | |
| **3-4** | У природы нет плохой погоды | **2** | Познакомить с особенностями времен года в Ростовской области. Познакомить с природными условиями, процессами и явлениями характерными для края (гололед, засуха, ливневые дожди, грозы, туманы) | Экскурсия «Сезонные изменения в природе»  Конкурс рисунков. |
| **5** | Живая вода | **1** | Вода. Ее распространение и значение для живых организмов | Изготовление коллажа «Вода-водица» |
| **6-7** | Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края | **2** | Познакомить с водоемами родного края. Изучение живой природы водоема, находящегося вблизи населенного пункта. | Экскурсия на водоем (с целью изучения живой природы водоема и его проблем). Беседа о бережном использовании воды. |
| **8** | Растения и животные водоёмов | **1** | Расширить представления детей об экологических связях в мире природы водоёма. | Рисование «Моя река» |
| **Жизнь на Дону** | | | | |
| **9-10** | Тайны Донской земли | **2** | Дать представление о древних поселениях и кочевых племенах, проживавших на Дону,  познакомить с историческими памятниками тех веков. | Рисование картин прошлого Дона.  Вышивание. |
| **11-12** | Донской край - казачий край | **2** | Познакомить с историей появления первых казачьих городков; казачьими поселеньями и хозяйством казаков. | Экскурсия в краеведческий музей |
| **13** | Первые казачьи городки | **1** | Проект «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок).  Конструирование макета куреня.  Оформление казачьего музея |
| **14** | Казачья семья | **1** |
| **15-16** | Жилище казака | **1** | Актуализировать знания об особенностях быта казаков (жилище, посуда, одежда), станичных ремеслах |
| **17** | Обряды на Дону. Зимние обряды | **1** | Дать общее представление о зимних обрядах и православных праздниках на Дону | Изготовление новогодних игрушек.  Просмотр видеофильма.  Посещение храма Архистратига Михаила. |
| **18** | Рождество Христово | **1** |
| **19** | Крещение | **1** |
| **20** | С днём рождения, родной город! (экскурсия по родному городу) | **1** | Познакомить с историей появления родного города , его достопримечательностями | Составление альбома о родном городе . Выставка рисунков, фотографий. |
| **21** | Славен Дон! | **1** | Воспитывать гордость и чувство ответственности перед настоящим и прошлым своего родного края. Воспитывать на примерах своих соотечественников гордость и чувство ответственности перед Родиной и своими близкими. | Разучивание стихов о родном крае.  Конкурс на лучшего чтеца. |
| **22** | День Освобождения!  (экскурсия в исторический музей) | **1** | Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле. | Рисунки, поделки, посвящённые Дню Освобождения Новошахтинска |
| **23** | История вещей. Одежда. | **1** | Актуализировать знания об особенностях быта казаков (жилище, посуда, одежда), станичных ремеслах | Проект «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок). |
| **24** | История вещей. Посуда. | **1** |
| **25** | Сретение. Сороки. | **1** | Дать общее представление о весенних обрядах на Дону | Рисование птиц. |
| **26** | Встреча птиц | **1** | Дать общее представление о международном дне птиц. | Изготовление скворечника из подручных материалов |
| **27**  **28** | Весенние букеты. Декорирование ваз | **2** | Весенние праздники. История отношения человека к растениям и цветам. | Составление композиций из первоцветов и зеленых веток. Декорирование ваз природными материалами |
| **29-30** | Пасха, Вербное воскресенье. | **2** | Дать общее представление о весенних обрядах и православных праздниках на Дону | Посещение храма Архистратига Михаила. |
| **31-32** | Казачьи посиделки | **2** | Показать значение хлеба для людей; воспитывать бережное отношение к хлебу, труду людей. | Подготовка и проведение праздничного мероприятия |
| **33-34** | Я – гражданин Ростовской области. | **2** | Воспитывать чувство гордости и ответственности гражданина своего края | Изготовление коллективного панно «Мой край родной!» в технике квилинг |
| **35** | Летние обряды на Дону. Троица. Спас. | **1** | Дать общее представление о летних обрядах на Дону. Познакомить с играми, забавами, потехами, научить в них играть | Изготовление Семика и Семичихи из соломы. Купальская площадка: игры, забавы, потехи. |
| **36** | Итоговое занятие | **1** | Подведение итогов. |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КРАСКИ ДОНСКОЙ ЗЕМЛИ» (5 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Образовательные задачи** | **Виды деятельности** |
| **Я и окружающий мир** | | | | |
| **1-2** | Донской край – мой край! | **1** | Дать представление о Ростовской области как о малой Родине | Исследовательская работа «Край, в котором я живу» |
| **Донская природа** | | | | |
| **3** | Краски Донской земли. Осень | **1** | Дать представление о климате Донской земли, временах года. | Экскурсии.  Зарисовки картин различных времен года в родном краю. |
| **4** | Зима | **1** |
| **5** | Весна | **1** |
| **6** | Лето | **1** |
| **7** | Поверхность края. Рельеф | **1** | Дать представление о характере поверхности земли Донского края | Изготовление из пластилина и папье-маше рельефа своего края |
| **8-9** | Степи Ростовской области и их охрана | **2** | Познакомить воспитанников с видовым разнообразием растительного и животного мира | Экскурсия. Сбор природного материала |
| **10** | Водоемы Ростовской области | **1** | Познакомить воспитанников с реками и озерами родного края | Экскурсия на реку Кундрючья, зарисовки |
| **11-12** | Растительный и животный мир водоемов | **2** | Выяснить, какие растения и животные населяют водоемы Ростовской области | Просмотр видеофильма, экскурсия на реку |
| **Ремесло** | | | | |
| **13** | Введение в тему «Квиллинг». Инструменты, материалы и оборудование для занятия квиллингом | **1** | Познакомить с историей квиллинга, инструментами, оборудованием и материалами, с технологией выполнения квиллинга; развивать графические навыки, аккуратность, точность, эстетический вкус | Практические занятия |
| **14** | Основная техника. Формы | **1** |
| **15-16** | Изготовление композиции в технике квиллинга | **2** |
| **Жизнь на Дону** | | | | |
| **17** | Обряды на Дону. Рождество Христово | **1** | Дать общее представление о зимних обрядах и православных праздниках на Дону | Изготовление новогодних игрушек, маски для колядования, куклы -Масленички.  Посещение храма Архистратига Михаила. |
| **18** | Крещение Господне | **1** |
| **19** | Первые поселения на Дону | **1** | Дать представление о древних поселениях и кочевых племенах, проживавших на Дону, познакомить с историческими памятниками тех веков. | Экскурсия в краеведческий музей |
| **20** | Тайны Донской земли | **1** |
| **21-22** | Дикое поле | **1** | Дать представление о первых постоянных поселениях (Хазария, Белая Вежа) на Дону. | Рисование картин прошлого Дона, просмотр видео- и фотоматериалов |
| **23** | Казаки-люди вольные | **1** | Познакомить с историей появления первых казачьих городков; казачьими поселеньями и хозяйством казаков. | Изготовление макета «Казачий городок» |
| **24** | Первые казачьи городки | **1** |
| **25** | Жилище казака | **1** | Актуализировать знания об особенностях быта казаков (жилище, посуда, одежда), станичных ремеслах | Рисование казачьего куреня.  Изготовление панно «Казачий курень»  Изготовление предметов быта и посуды из соленого теста |
| **26** | История вещей. Посуда | **1** |
| **27-28** | Казачьи семьи | **1** | Познакомить с особенностями казачьей семьи и воспитанием детей | Изготовление поделок для школьного музея |
| **29** | На казачьем кругу | **1** | Познакомить с историей казачьих символов, управлением в казачьей станице. | Экскурсия в краеведческий музей  Рисование казачьих символов |
| **30-31** | Казачьи символы | **1** |
| **32-33** | Пасха, Вербное воскресенье | **2** | Дать общее представление о весенних обрядах и православных праздниках на Дону. | Посещение храма Архистратига Михаила |
| **34** | Троица | **1** | Дать общее представление о летних обрядах и православных праздниках на Дону. Познакомить с играми, забавами, потехами, научить в них играть | Изготовление Семика и Семичихи из соломы |
| **35-36** | Спасы | **1** | Праздник-застолье |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КРАСКИ ДОНСКОЙ ЗЕМЛИ» (6 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Образовательные задачи** | **Виды деятельности** |
| **Я и окружающий мир** | | | | |
| **1** | Донской край – мой край! | **1** | Дать представление о Ростовской области как о малой Родине | Исследовательская работа «Край, в котором я живу» |
| **Донская природа** | | | | |
| **2** | Краски Донской земли | **1** | Дать представление о климате Донской земли, временах года. | Экскурсии.  Зарисовки картин различных времен года в родном краю. |
| **3** | Поверхность края. Рельеф | **1** | Дать представление о характере поверхности земли Донского края | Изготовление из пластилина и папье-маше рельефа своего края |
| **4** | Степи Ростовской области | **1** | Познакомить воспитанников с видовым разнообразием растительного и животного мира | Экскурсия. Сбор природного материала |
| **5** | Водоемы Ростовской области |  | Познакомить воспитанников с реками и озерами родного края | Создание коллажа «Водные ресурсы моего города» |
| **6** | Растительный и животный мир водоемов |  | Выяснить, какие растения и животные населяют водоемы Ростовской области | Просмотр видеофильма |
| **Ремесло** | | | | |
| **7** | История тестопластики. Инструменты и приспособления. Технология приготовления солёного теста | **1** | Познакомить с историей тестопластики; материалами , инструментами и приспособлениями; технологией изготовления изделий; правилами ТБ и санитарно-гигиеническими требованиями при работе с тестом | Практические занятия |
| **8** | Виды тестопластики. Приёмы лепки | **1** |
| **9** | Технология соединения деталей между собой. Лепка изделия из солёного теста по выбранному образцу | **1** |
| **10** | Лепка мини-панно | **1** |
| **11** | Оформление изделий красками | **1** |
| **12** | Нанесение защитных составов. Оформление и склейка | **1** |
| **Человек и природа** | | | | |
| **13** | Донская земля – житница России | **1** | Познакомить с природным сообществом поля. Показать общее культурных и дикорастущих растений, их различие на примерах растений родного края; разнообразие культур выращиваемых на полях Ростовской области. | Исследовательская работа «Кто работает на родной земле» |
| **14** | Сельское хозяйство на Дону: земледелие. | **1** | Сформировать представления о сельском хозяйстве нашего края и его отраслями. Познакомить с профессиями людей, работающих в сельском хозяйстве. |
| **15** | Казачьи посиделки | **1** | Показать значение хлеба для людей; воспитывать бережное отношение к хлебу, труду людей | Праздничное мероприятие |
| **16** | Сельское хозяйство на Дону: животноводство | **1** | Сформировать представления о животноводстве нашего края и его отраслями. Познакомить с профессиями людей, работающих в животноводстве. | Исследовательская работа «Кто работает на родной земле» |
| **Жизнь на Дону** | | | | |
| **17** | Обряды на Дону. Рождество Христово | **1** | Дать общее представление о зимних обрядах и православных праздниках на Дону | Изготовление новогодних игрушек, маски для колядования, куклы -Масленички.  Посещение храма Архистратига Михаила. |
| **18** | Крещение Господне | **1** |
| **19-20** | Экскурсия на предприятие (поселка Соколово-Кунрюченский) | **2** | Правила поведения во время экскурсии. Назначение предприятия. Основные профессии | Отчеты по экскурсии в виде рисунков |
| **21**  **22** | Тайны Донской земли | **1** | Дать представление о первых постоянных поселениях (Хазария, Белая Вежа) на Дону. | Рисование картин прошлого Дона |
| **23** | Казаки-люди вольные | **1** | Познакомить с историей появления первых казачьих городков; казачьими поселеньями и хозяйством казаков. | Изготовление макета «Казачий городок» |
| **24** | Первые казачьи городки | **1** |
| **25-26** | Жилище казака | **1** | Актуализировать знания об особенностях быта казаков (жилище, посуда, одежда), станичных ремеслах | Рисование казачьего куреня.  Изготовление панно «Казачий курень» |
| **27-28** | Создаем уют в доме своими руками | **2** | Понятие семья, семейные традиции, правила поведения в семье. Простейшая сервировка стола для чаепития. | Упражнения на правила поведения за столом и сервировку стола. Изготовление приглашений для чаепития. Коллаж «Моя семья» |
| **29** | На казачьем кругу | **1** | Познакомить с историей казачьих символов, управлением в казачьей станице | Экскурсия в краеведческий музей |
| **30**  **31** | Казачьи символы | **2** |
| **32-33** | Пасха, Вербное воскресенье | **2** | Дать общее представление о весенних обрядах и православных праздниках на Дону. | Посещение храма Архистратига Михаила |
| **34** | Троица | **1** | Дать общее представление о летних обрядах и православных праздниках на Дону. Познакомить с играми, забавами, потехами, научить в них играть | Изготовление Семика и Семичихи из соломы |
| **35** | Ивана Купала | **1** | Купальская площадка: игры, забавы, потехи |
| **36** | Спасы | **1** | Праздник-застолье |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КРАСКИ ДОНСКОЙ ЗЕМЛИ» (7 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Образовательные задачи** | **Виды деятельности** |
| **Я и окружающий мир** | | | | |
| **1** | Моя родина | **1** | Дать представление о Ростовской области как о малой Родине; познакомить с административной картой Области Войска Донского и Ростовской области, её районами. | Просмотр видеоматериалов |
| **2** | Моя семья | **1** | Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны;  — научить составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции. | Создание коллажа «Моя семья» |
| **Яркие страницы истории земли Донской** | | | | |
| **3** | Донской казак хват, силой, удалью богат | **1** | Способствовать пониманию идей казачьей вольности; познакомить с историей казачьих походов. Способствовать пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю. | Экскурсия в музей МБОУ СОШ № 31 |
| **4** | Таганрог – первый порт России | **1** | Показать значение строительство морского порта для России. Познакомить с историей города | Просмотр фото- и видеоматериалов. Работа в школьном музее. |
| **5** | Новочеркасск — столица казачьего Дона | **1** | Показать значение строительства новой столицы казачества. Познакомить с историей города Новочеркасска | Просмотр фото- и видеоматериалов. Работа в школьном музее |
| **6** | За землю и за волю | **1** | Познакомить с термином гражданская война и движением «красное казачество» и «белое казачество»; познакомить с героями Гражданской войны. | Просмотр фото- и видеоматериалов. Работа в школьном музее |
| **Ремесло** | | | | |
| **7** | История вышивки и ткачества | **1** | Познакомить воспитанников с историей возникновения вышивки и ткачества, с композиционным построением узоров, с преобладающими цветами, с особенностями отделки казачьей одежды.  Научить технике выполнения счётных и швов в технике «крест»;    выполнять свободную вышивку по рисованному контуру; воспитывать любовь к одному и самых древних видов искусства – вышивке, аккуратность и эстетический вкус. | Беседа «История вышивки и ткачества» |
| **8** | Техника выполнения счётной глади | **1** | Практическая работа, вышивание |
| **9-10** | Техника выполнения шва «крест» | **2** |
| **11** | Конструкция и декор народной одежды | **1** |
| **12-13** | Вышивание полотенца швом «крест» | **2** |
| **14-15** | Вышивание салфетки швом «крест» | **2** |
| **16** | Вышивание салфетки счётной гладью | **1** |
| **Жизнь на Дону** | | | | |
| **17** | Праздники | **1** | Познакомить с православной традицией и праздниками на Дону. | Беседа о жизни казаков по закону Божьему |
| **18** | Рождество Христово | **1** | Посещение храма Архистратига Михаила |
| **19** | Крещение Господне | **1** | Посещение храма Архистратига Михаила |
| **20** | Я – гражданин Ростовской области. День рождения города Новошахтинска | **1** | Воспитывать чувство гордости и ответственности гражданина своего края. | Праздничное мероприятие |
| **21** | 13 февраля - День Освобождения города Новошахтинска | **1** | Познакомить с историей освобождения родного города от фашистов | Праздничное мероприятие |
| **Ремесло** | | | | |
| **22** | Аппликация из соломки. Подготовка соломки к работе | **1** | Познакомить с историей, технологическими условиями и навыками выполнения аппликации из соломки, дать необходимые понятия об аппликации, ее видах, технологии выполнения и применении; выработать навыки выполнения аппликации, научить подбору материала для ее выполнения; развивать трудолюбие, мыслительную деятельность; сформировать и развивать у воспитаннников художественный вкус, аккуратность и точность, внимание и творческое искание. | Практические занятия |
| **23** | Разбивка рисунка на фрагменты. Перевод деталей на кальку | **1** |
| **24** | Наклеивание соломенных полосок на обрисованные детали. Вырезка деталей | **1** |
| **25** | Сборка аппликации на основу.  Выбор и зарисовка эскиза для панно | **1** |
| **26** | Декоративное панно в технике аппликации. | **1** |
| **27** | Подготовка основы для фона | **1** |
| **28** | Наклеивание отдельных элементов композиции на фон | **1** |
| **Жизнь на Дону** | | | | |
| **29** | Праздники. Пасха | **1** | Дать представление о православной традиции и православных праздниках на Дону | Посещение храма Архистратига Михаила |
| **30-31** | Славься наш край! | **1** | Закрепить представления и знания о Донском крае. | Викторина. Экскурсия по школьному музею (выставка поделок, выполненных за год ). |
| **32** | День освобождения! | **1** | Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле. | Рисунки, поделки, посвящённые данной тематике.  Участие в празднике. Чествование участников войны. |
| **33-34** | Экскурсия на предприятие (поселка Соколово-Кунрюченский) | **2** | Правила поведения во время экскурсии. Назначение предприятия. Основные профессии | Отчет в виде рисунков о профессиях |
| **35-36** | Троица. Спасы | **2** | Дать общее представление о летних обрядах и православных праздниках на Дону. | Посещение храма Архистратига Михаила. Беседа с православным священником |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КРАСКИ ДОНСКОЙ ЗЕМЛИ» (8 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Образовательные задачи** | **Виды деятельности** |
| **Я и окружающий мир** | | | | |
| **1** | Донской край – мой край! | **1** | Дать представление о Ростовской области как о малой Родине; познакомить с административной картой Области Войска Донского и Ростовской области, её районами. | Просмотр видеоматериалов |
| **2** | Что ты знаешь о роде своём? | **1** | Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны;  — научить составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции. | Создание коллажа «Моя семья» |
| **Яркие страницы истории земли Донской** | | | | |
| **3** | На казачьем Кругу | **1** | Познакомить с историей казачьих символов, управлением в казачьей станице. | Экскурсия в краеведческий музей |
| **4** | Донской казак хват, силой, удалью богат | **1** | Способствовать пониманию идей казачьей вольности; познакомить с историей казачьих походов. Способствовать пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю. |
| **5-6** | Ермак Могучий | **2** | Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков. | Работа в школьном музее.  Проблемный диспут «Причины казачьего восстания» |
| Познакомить с причинами казачьих восстаний («С Дона выдачи нет!»; «Границы России лежали на передней луке казачьего седла»). |
| **7-8** | Роль Петра 1 в истории России и родного края. | **2** | Показать судьбоносное значение реформ Петра I для казачества. Значение для России взятие г.Азова. | Экскурсия в краеведческий музей. |
| **9-10** | Таганрог – первый порт России | **1** | Показать значение строительство морского порта для России. Познакомить с историей города | Просмотр фото- и видеоматериалов. Работа в школьном музее. |
| **Ремесло** | | | | |
| **11** | Скручивание и плетение шнура | **1** | Скручивание шнура из двух прядей. Плетение шнура в три и четыре пряди. Изготовление изделий | Изготовление изделий (закладка, поясок) скручиванием и плетением в три и четыре пряди |
| **12** | Технология изготовления кисточки из ниток и игрушек на ее основе | **1** | Виды кисточек из ниток, их назначение (украшение швейных изделий, сувениры, игрушки). Технология выполнения кисточки и игрушек на ее основе | Изготовление кисточек из нитей по образцу |
| **13** | Создание изделий из ниток на основе кисточки | **1** | Приемы декоративного украшения кисточек | Создание игрушек на основе кисточки (по образцу и с внесением изменений в образец) |
| **14** | Технология изготовления помпонов из ниток | **1** | Виды помпонов из ниток, их назначение. Технология изготовления помпона и игрушек на его основе | Изготовление помпонов по образцу |
| **15-16** | Создание изделий из ниток на основе помпона | **2** | Приемы соединения помпонов изделия и их декорирование | Создание игрушек на основе кисточки |
| **Жизнь на Дону** | | | | |
| **17** | Новогодние праздники | **1** | Познакомить с православной традицией и праздниками на Дону. | Беседа о жизни казаков по закону Божьему |
| **18** | Рождество Христово | **1** | Посещение храма Архистратига Михаила |
| **19** | Крещение Господне | **1** | Посещение храма Архистратига Михаила |
| **20** | Я – гражданин Ростовской области. День рождения города Новошахтинска | **1** | Воспитывать чувство гордости и ответственности гражданина своего края. | Праздничное мероприятие |
| **21** | 13 февраля-День Освобождения города Новошахтинска | **1** | Познакомить с историей освобождения родного города от фашистов | Праздничное мероприятие |
| **Человек и природа** | | | | |
| **22** | Дом, в котором мы живём | **1** | Закрепить понятия: экология, экологические проблемы, экосистемы, законы экологии.  Уточнить и расширить знания о значении воздуха и воды для живых существ; -раскрыть и систематизировать основные причины и последствия загрязнения воды и воздуха, а также составлять планы рационального использования природных ресурсов и меры по охране их чистоты. | Создание общества «Зелёный патруль», его атрибутики и правил. |
| **23** | Экологические Проблемы воздуха в родном крае. | **1** | Коллективное создание опорных знаков «Береги воздух»,  «Береги воду». |
| **24** | Экологические проблемы воды в родном крае. | **1** |
| **25** | Экологические проблемы почв родного края | **1** | Продолжить формировать у учащихся представлений о разновидности почв нашего края. Обосновать необходимость и раскрыть способы охраны почв. Познакомить с проблемой переработки мусора и отходов в родном крае. | Создание и презентация проекта «Что можно сделать из мусора». |
| **26** | Охрана полезных ископаемых родного края. | **1** | Продолжить формировать у учащихся представлений о подземных богатствах нашего края | Создание памятки «Охрана полезных ископаемых родного края», экскурсия |
| **27** | Экологическое равновесие в природе | **1** | Сформировать у учащихся представление об экологическом равновесии. Ввести понятие: экологические катастрофы. Совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания и делать выводы, опираясь на собственные наблюдения. | Диспут. Экскурсия в зоопарк |
| **28** | Охранять природу – значит охранять Родину | **1** | Познакомить уч-ся с Красной книгой РО, с растениями и животными, которые в неё внесены; Познакомить уч-ся с многообразием форм охраны природы: заповедники и заказники Ростовской области. Учить бережно относиться к представителям живого мира нашего края. | Проект «Красная книга» Ростовской области. Праздничное мероприятие. |
| **Жизнь на Дону** | | | | |
| **29** | Праздники. Пасха | **1** | Дать представление о православной традиции и православных праздниках на Дону | Посещение храма Архистратига Михаила |
| **30-31** | Славься наш край! | **1** | Закрепить представления и знания о Донском крае. | Викторина. Экскурсия по школьному музею (выставка поделок, выполненных за год ). |
| **32** | День освобождения! | **1** | Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле. | Рисунки, поделки, посвящённые данной тематике.  Участие в празднике. Чествование участников войны. |
| **33** | Троица | **1** | Дать общее представление о летних обрядах и православных праздниках на Дону. Познакомить с играми, забавами, потехами, научить в них играть | Изготовление Семика и Семичихи из соломы |
| **34** | Праздник святых апостолов Петра и Павла | **1** | Посещение храма Архистратига Михаила |
| **35-36** | Экскурсия на предприятие (поселка Соколово-Кунрюченский, г.Новошахтинска) | **2** | Познакомить с профессиями в городе, профориентация | Посещение швейной фабрики |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КРАСКИ ДОНСКОЙ ЗЕМЛИ» (9 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Образовательные задачи** | **Виды деятельности** |
| **Я и окружающий мир** | | | | |
| **1** | Край, в котором я живу | **1** | Дать представления о Ростовской области как административной единице; познакомить с гербом, флагом, гимном Ростовской области и правилами поведения при прослушивании гимна | Беседа, изготовление аппликации «Флаг России» |
| **2** | О городах и станицах родного края |  | Познакомить с наиболее крупными городами Ростовской области, с их  архитектурой, достопримечательностями и значением | Заочная экскурсия по городам родного края |
| **Как жили казаки** | | | | |
| **3-4** | Казак-земледелец | **2** | Дать представление о хозяйстве казаков, видах занятий, способах обеспечения сельхозпродукцией | Проект «Жизнь и быт казаков», изготовление поделок из соленого теста, оформление изделий красками |
| **5-6** | Казак-рыболов | **2** |
| **7-8** | Коптильни и приготовление копченой рыбы | **2** |
| **9-10** | Казак-огородник | **2** |
| **11-12** | Родное гнездо | **2** | Актуализировать знания об особенностях быта казаков (жилище, посуда, одежда), станичных ремеслах | Лепка мини-панно «Дом казака» |
| **13-14** | Семья казака | **2** | Вышивание полотенца и салфетки в технике «крест» |
| **15-16** | Детство. Юность. Старость казака | **2** | Дать представление о формах воспитания в казачьей семье |
| **17** | Праздники | **1** | Дать общее представление о зимних обрядах и православных праздниках на Дону | Беседа о казачьих обрядах и православных праздниках |
| **18** | Рождество Христово | **1** | Посещение храма Архистратига Михаила |
| **19** | Крещение Господне | **1** |
| **20** | 31 января - День рождения города Новошахтинска | **1** |  | Праздничное мероприятие |
| **21** | Увеселения и забавы донских казаков | **1** | Познакомить с играми, забавами, потехами, научить в них играть | Игры донских казаков «Коршун», «Уточка» |
| **22** | 13 февраля - День Освобождения Новошахтинска | **1** |  | Праздничное мероприятие |
| **23-24** | Сретение. Сороки | **2** | Дать общее представление о весенних обрядах и православных праздниках на Дону | Праздничные мероприятия |
| **25-26** | Масленица | **2** |
| **27-28** | Встреча птиц | **2** | Изготовление скворечника |
| **29-30** | Вербное воскресенье, Пасха | **2** | Посещение храма Архистратига Михаила |
| **31-32** | Свадебный обряд казаков | **2** | Рассказать о свадебном обряде, его значении для казака | Экскурсия в краеведческий музей |
| **32** | Донской народный театр | **1** | Познакомить с Донским казачьим театром, песней, показать их значение в жизни казака |
| **33** | Донская казачья песня | **1** | Разучивание и прослушивание донских казачьих песен |
| **34** | День Победы | **1** | Дать общее представление о летних обрядах и православных праздниках на Дону | Праздничное мероприятие |
| **35** | Троица | **1** | Посещение храма Архистратига Михаила |
| **36** | Праздник святых апостолов Петра и Павла | **1** |

**VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Учебно-методический комплект курса «Краски Донской земли»

**для учащихся**

1. *Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю.* Природа и история родного края.Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2006.  
2. *Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н.,* *Зыбина Е.А.,* *Ткаченко А.Г.* Доноведение: Рабочая тетрадь (1класс) — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

3. *Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А.,* *Степанова Т.Г.* *Ткаченко А.Г.* Доноведение: Рабочая тетрадь (2класс) — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.

4. *Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Рабочая тетрадь (3класс) — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

5. *Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Рабочая тетрадь (4класс) — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

**для учителя**

1. *Жамгоцева И.*А., *Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.* Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

2. *Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А.,* *Степанова Т.Г.* *Ткаченко А.Г.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.  
3. *Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3класс — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

4. *Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 4 класс — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.  
5. *Алексенко В.Н., Мартынова М.И.* География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005.  
2. *Алмазов Б.А.*Казаки. Санкт-Петербург «Золотой век»: «Диамант»,1999.  
3. *Астапенко Г.*Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII– XXвв. Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.  
4. *Вавилина В.А., Харламова Т.В.* Природоохранные традиции Донского края: Методическое пособие – Новочеркасск, 2001.  
5. Донской народный костюм. Сост Т.К.Тумасов. Т.С. Скуба. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во,1986.  
6. *Закруткин В.А.*Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. Ростов. Кн. Изд-во.1975.  
7. *Ильюков Л.*С. Очерки древней истории Донского края. — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2004. 8. Казачий Дон: Очерки истории. В 2ч. /А.П.Скорик, Р.Г.Тикиджьян и др. — Ростов-на-Дону: Изд-во обл.ИУУ, 1995.   
9. *Моложавенко В.*Тайны донских курганов. Ростов,1967.  
10. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт-сост. Е.Ю.Сухаревская. — Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004.  
11. По старым казачьим станицам. Под. ред. Чеснока В.Ф. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во.1985.  
12. *Степаненко Л.Г.*Ростовская область. Растительное убранство. Ростов-на-Дону: «Багир», 2003  
13. *Степаненко Л.Г.* Степные загадки. Ростов-на-Дону: «Багир», 2004.  
14. *Сухарев Ю.* Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. Чапаевск. 2001.  
13. *Сухаревская Е.Ю.* Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч. Ростов-на-Дону: «Учитель», 2003. 14. *Чёрная А.В.* Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.гос.пед.ун-та, 2003.

14. *Иванова Т.Г., Матяш Н.В.,Семенович Н.А.*Технология. 1 класс. Методические рекомендации к проведению уроков. Москва: Издательский центр «Вентана - Граф», 2009 г.