РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5КЛАСС (мальчики).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Система уроков  (тема и цель урока) | Кол-во часов | Дидактичес- кая модель обучения | Педагогические средства | Вид деятельности учащихся | Планируемый результат (уровень освоения, компетенции) | Информационно- методическое обеспечение | дата проведения  план факт |
| 1 | **2** | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 10 |
| 1 | **I. Эстетика приусадебного участка. Осенний период.**  *Техника безопасности при рабо те с сельскохозяйственным инвентарём. Очистка поверхности земли от растительных остатков.*  Цели: овладение безопасными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками; приобщение к нормам и ценностям общества. | **14**  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная. | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая:* работа на пришколь­ном участ- ке. | ***Становление и формирование ценностно-смысловой, комму-никативной и личностной компетентности учащихся.***  Применять правила ТБ при работе с электроприборами и сельскохозяйственным инвентарем. | 1Школа ипроизвод- ство-1990 №11.  2инструк- ция ТБ  3Сельско- хозяйственный инвентарь |  |
| 2 | *Очистка поверхности земли от растительных остатков*.  Цели: воспитание трудолюбия, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности. воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная. | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая:* работа на пришколь­ном участ- ке. | Рассказать об условиях подготовки почвы к зиме. Работа с разным сельскохозяйственным инвентарём . Выполнять самостоятельно очистку поверхности земли с соблюдением правил т/б. | 1Школа ипроизвод- ство-1990 №11.  2инструк- ция ТБ  3Сельско- хозяйственный инвентарь |  |
| 3 | *Особенности обработки почвы осенью.*  Цель: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности; воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная. | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая:* работа на пришколь­ном участ- ке. | Иметь представление об особенностях обработки почвы осенью. называть виды органических удобрений. Вносить удобрения, соблюдая правила ТБ. Обработка почвы разным сельскохозяйственным инвентарем. | 1 Наш сад- 1987-№8  2 Книга юного натуралиста М. 1982г. |  |
| 4 | *Очистка почвы от сорняков.*  Цели: самостоятельное овладение способами деятельности, приобщение к нормам и ценностям общества; воспитание трудолюбия, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная. | Практикум | *Групповая:* работа на пришколь­ном участ- ке. | Выполнение практической работы спомощью учителя. Самостоятельная работа с соблюдением правил т/б. |  |  |
| 5 | *Очистка почвы от сорняков.*  Цели: овладение общетрудовыми  умениями; воспитание трудолю-  бия, ответственности за результаты своей деятельности. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная. | Практикум | *Групповая:* работа на пришколь­ном участ- ке. | Перечислить способы уборки цветников. Перекапывать грядки, убирать цветники.Самостоятельно выполнять практическую работу, с соблюдениемправил т/б. |  |  |
| 6 | *Обрезка штамповой поросли.*  Подготовка деревьев к зиме.  Цели: овладение различными  способами деятельности, выработка навыков работы с секаторами. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная. |  | *Групповая:* работа на пришколь­ном участ- ке. | Перечислить правила обрезки  штамбовой поросли . Выполнить  подготовку деревьев к зиме .  Самостоятел ьное выполнение  практической работы с соблюдением правил т/б. | 1. Книга юного  натурлиста. -М., 1982.-  2. Школа и производство. -  1967. -№ 10. |  |
| 7 | *Очистка почвы от сорняков,*  *сухих веток, опавшей листвы.*  Цели: овладение различными спо-  собами деятельности, приобщение  к нормам и ценностям общества;  воспитание трудолюбия, аккурат-  ности, ответственности за результа-  ты своей деятельности. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная. | Практикум | *Групповая:* работа на пришколь­ном участ- ке. | Работать с разным сельскохозяйственным инвентарём. Самостоя-тельно выполнять практическую работу с соблюдением правил т/б. |  |  |
| 8 | *II. Информационные технологии.*  Знакомство с текстовым и  графическим редактором.  Цель: получение опыта работы  с ПЭВМ | **2**  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная. | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая* | ***Формирование информационно-***  ***Коммуникативной компетентности учащихся.***  Различать текстовую и графичес-  кую информацию, рассказать о  средствах ввода-вывода этой  информации в ПЭВМ. Работать в  режиме калькулятора на ПЭВМ .  Набирать и редактировать текст,  получать и хранить твёрдые копии  текста, создавать простые рисунки. |  |  |
| 9 | **III. Технология обработки древесины.**  *Вводное занятие. Правила*  *безопасности труда.*  Цели: ознакомление с техникой безопасности труда; развитие познавательных интересов. | **6**  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная. | Рассказ, работа с инструкцией. | *Индивиду­альная.* | ***Становление и формирование учебно-познавательной,***  ***Информационно-коммуника-тивной, личностной***  ***компетентности учащихся.***  Уметь оборудовать рабочее место  Уметь организовать труд в столярной мастерской. Знать т/б при работе в мастерских. | 1. Инструкции по т/б.  2. Учебник.  3. Слайд- лекция «Материало-  ведение» |  |
| 10 | *Сведения по материаловедению. Элементы графической грамоты.*  Цели: ознакомление с конст-рукци­онным материалом, с основными элементами графи-ческой грамоты; развитие тех-нического мышления, прост-ранственного воображения. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная. | Рассказ, работа с книгой, демонстрация, практикум. | Индивиду-альная: работа с чертежами, технологическими картами. | Рассказать о строении, породах,  видах пороков древесины .  Различать древесину по текстуре  Читать простейшие технические ри­сунки, чертежи деталей. Чтение графической документа­ции, отображающей конструкцию  изделия и последовательность его изготовления. Начертить чертёж автомобиля. | 1 . Слайд- лекция.  2. Чертёж автомобиля.  3. Ученик  4. Технологичес­кая карта |  |
| 11 | *Разметка, пиление.*  Цели: освоение техники и приемов  экономичной разметки и пиления заготовок; овладение безопасными приемами труда; овладение общетрудовыми и специальными умениями; включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная. | Рассказ, слайд-лекция, практическая работа. | Индивидуальная: разметка заготовки, пиление. | Перечислить приёмы и последовательность разметки, приемы пиления. Соблюдать т/б при работе с режущим инструментом. Пользоваться приспособлениями для разметки и пиления . Самостоятельно выполнить разметку, распилить заготовку с соблюдением т/б. | 1 . Слайд-лекция.  2. Карточки-задания.  3. Учебник.  4. Технологичес-  кая карта.  5. Фрагмент ви-  деофильма |  |
| 12 | **IV. Элементы машиноведения***.*  *Понятие о машине и механизме, составные части машин. Графическое изображение механимов передач.*  Цели: развитие технического мышления, освоение технических знаний. | **4**  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктив-ная. | Рассказ,  слайд-лекция,  практическая работа | *Индивиду-*  *альная:*  работа  с кинема-  тическими  схемами | ***Становление и формирование учебно-познавательной, ин-формационно-коммуни-кативной и личностной ком-петентности учащихся***.  Дать определение: изделия, детали машины, механизма.  Перечислить составные части  машин, назвать их назначение .  Читать простейшую кинематическую схему. Классифицировать  устройства машин по выполняе-мыми функциям. | 1. Кинематичес-  кие схемы.  2. Учебник  для 5 класса.  3. Слайд-лекция.  4. Тесты |  |
| 13 | *Устройство и управление*  *сверлильным станком. Т/б*  *при работе.*  Цели: ознакомление с устройст-  вом, управлением сверлильного  станка и принципом его работы; овладение безопасными приёмами труда; воспитание бережного отношения к оборудованию | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктив-ная. | слайд-лекция, демонстрация, практическая работа | Индивиду-  альная:  работа  с кинема-  тическими  схемами | Прочитать кинематическую схему  сверлильного станка. Рассказать  правила т/б при работе на станке .  Перечислить возможные неисправности в работе станка и их устранение .  Выполнить лабораторную работу. | 1 . Плакат  «Кинематическая схема сверлильного стан-  ка».  2. Инсрукция по т/б.  3. Учебник.  4. Слайд-лекция.  5. Тесты |  |
| 14 | **V. Технология обработки**  **древесины.**  *Сверление отверстий, изготовление изделий из древесины.*  Цель: получение опыта примене-  ния политехнических и технологи-  ческих знаний и умений в самостоя-  тельной практической деятельности | **14**  2 | Имитацион-  ное моделирование. | Слайд-лек-  ция, дмонст-  рация, созда-  ние продукта при помощи учителя | *Индивиду-*  *альная:*  работа  на свер-  лильном  станке | ***Формирование учебно-познава-***  ***тельной, информационно-***  ***коммуникативной, личностной***  ***компетентности учащихся.***  Использование технологической  машины для изготовления изделия. Просверлить отверстия на заготовке, соблюдая правила т/б.  Визуальный инструментальный  контроль размеров отверстий | 1. Слайд-лекция.  2. Плакат  «Устройство ручной дрели».  3. Тесты.  4. Учебник.  5. Фрагмент ви-  деофильма |  |
| 15 | *Отделка и соединение деталей*.  Цели: усвоение технологии зачистки и полирования поверхностей; формирование умений и навыков в сборке изделий; владение различными способами действий; овладение безопасными приёмами труда. | 2 | Имитацион-  ное модели-рование. | Слайд-лек-  ция,дмонст  рация, создание продукта при помощи учителя | *Индивиду-*  *альная:*  отделка  и соедине-  ние дета-  лей автомо-  биля | Перечислить приёмы и способы  отделки деталей.  Перечислить способы соединения  деталей из древесины. Соблюдать  правила безопасности при работе.  Выполнять зачистку и полирова-ние поверхности деталей.  Соединение деталей в изделии  с использованием инструментов  и приспособлений для сборочных  работ.  Осуществить контроль качества  изготавливаемых изделий. | 1 . Учебник.  2. Справочник.  3. Слайд-лекция.  4. Сборочный  чертёж.  5. Тесты.  6. Фрагмент ви-  деофильма |  |
| 16 | *Этапы создания изделий из древесины.*  Цели: развитие технического мышления, пространственного воображения; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в практической деятельности. | 2 | Имитацион-  ное моделирование. | Рассказ, демстра-  ция, практикум. | *Групповая:* составле-  ние техно-  логической  карты. | Перечислять этапы создания изде­лия из древесины.Начертить чертёж карандашницы. Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и технологической оснастки . | 1. Учебник. 2. Тематическая карта.  3. Чертёж каран-  дашницы  «Ёжик».  4. Тесты |  |
| 17 | *Изготовление карандашницы.*  Цели: включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию продукта труда; получение опыта применения политехнических итехнологических знаний и умений в практической деятельности; воспитание ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатамих труда. | 2 | Имитацион-  ное моделирование. | Слайд-лек-  ция,дмонст  рация, соз-дание про-дукта при помощи учителя | Индивиду-  альная. | Выбор заготовки для изготовления изделия с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материала и минимизации отходов. Разметка заготовки на основе гра-  фической документации с применением разметочных и контрольно-измерительных инструментов.  Обработка ручными инструментами заготовок с учётом видов и  свойств материалов. Использование технологической машины для изготовления изделия. | 1. Технологическая карта изго-  товления каран-  дашницы.  2. Фрагмент ви-  деофильма.  3. Тесты |  |
| 18 | Декоративная отделка изделий.  Цели: усвоение технологии  и приёмов выжигания, лакирования  и окрашивания; воспитание эстети-  ческого вкуса, развитие творческих  способностей | 2 | Имитацион-  ное моделирование. | Рассказ, демонстрация, практи-кум | Индивиду-  альная. | Перечислять виды декоратиной отделки изделий. Осуществить  контроль и оценку качества изделия, выявить дефекты и их устранить. Выполнить защитную и декоративную отделку карандашницы. Построить чертёж швабры  (указки). | 1 Слайд-лек­ция.  2. Учебник.  3. Тесты |  |
| 19 | Строгание.  Цели: освоение приёмов строга-  ния, уяснение правил безопасности  труда при выполнении этой опера-  ции, развитие технического мышле-  ния | 2 | Имитацион-  ное моделирование. | Слайд-лек-  ция,дмонст  рация, создание продукта при помощи учителя | Индивиду-  альная. | Перечислить виды строгального  инструмента. Владение элементарными умениями выполнять основные операции по обработке древесины налаженным рубанком. Выполнить строгание в соответствии с чертежом. | 1 . Слайд-лекция.  2. Учебник.  3. Тесты.  4. Чертёж швабры (указки) |  |
| 20 | **VI. Проект.**  *Творческий проект.*  Цели: ознакомление с понятием творческого проекта, с этапами его выполнения; развитие познавательных интересов. | 10  2 | Имитацион-  ное моделирование. | Слайд-лек-  ция,дмонст  рация, создание продукта при помощи учителя | *Индивиду-*  *альная.*  *Групповая* | *Формирование информационно-*  *коммуникативной, личностной*  *компетентности учащихся.*  Перечислить основные этапы про-  ектирования.  Сделать выбор и быть ответствен-  ным за произведённый выбор.  Проектирование полезных изде-  лий из конструкционных материа-  лов. | 1 . Учебник.  2. Плакат «Этапы выполнения  проекта».  3. Тесты |  |
| 21 | *Составление пояснительной*  *записки. Внешний вид*  *изделия. Описание и чертёж.*  Цели: овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования. | 2 | Имитацион-  ное моделирование. | Слайд-лек-  ция,дмонст  рация, создание продукта при помощи учителя | *Индивиду-*  *альная.*  *Групповая* | Набор и редактирование текста с  обоснованием проекта. Составление инструкционно-технологи-ческой карты. Выполнение чертежей. Вычленение главного, основного в большом объёме материала. Получение навыков работы с информацией. | 1 . Варианты про-  ектов.  2. Чертежи раз-  личных деталей.  3. Учебник |  |
| 22 | *Экономические расчёты.*  Цели: выполнение экономического  расчёта; развитие интеллектуаль-  ных способностей | 2 | Поисковое. | Проблемное  задание | *Индивиду-*  *альная.*  *Групповая* | Выполнение экономического  расчёта при помощи учителя .  Самостоятельное выполнение эко-  номического расчёта. Оценка затрат на изготовление продукта и  возможности его реализации на  рынке товаров и услуг. | 1 . Пример эконо-  мического  расчёта.  2. Учебник |  |
| 23 | *Изготовление деталей изделия*.  Цели: включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию продукта труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной проектной деятельности. |  | Имитацион-  ное моделиро-  вание | Практикум | *Индивиду-*  *альная* | Выполнение практической работы  при помощи учителя.  Самостоятельная практическая  работа . Изготовление изделий  декоративно-прикладного  назначения с использованием  различных технологий обработки  материалов | Инструменты,  приспособления, станки |  |
| 24 | *Защита проекта. Рекламный*  *проспект изделия.*  Цели: развитие коммуникативных способностей; воспитание ответственности за результаты своей деятельности. |  | Имитацион-  ное моделиро-  вание | Практикум | *Индивиду-*  *альная* | Представить к защите оформлен-  ный проект. Провести защиту проекта | Рекламные  проспекты |  |
| 25 | **VII. Культура дома.**  *Интерьер дома. Уход за*  *домом и одеждой.*  Цели: овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для ведения домашнего хозяйства; воспитание аккуратности. | 4  2 | Объяснитель-  но-иллюстра-  тивная, репро-  дуктивная. | Рассказ,  демонстра-  ция, беседа,  практикум. | *Групповая* | ***Формирование социально-***  ***трудовой, личностной и***  ***общекультурной***  ***компетентности учащихся.***  Рассказать об интерьере жилых  помещений и их комфортности.  Перечислить санитарно-гигиени-  ческие требования, предъявляе-  мые к жилым помещениям.  Подбор средств оформления инте-  рьера жилого помещения с учётом  запросов и потребностей семьи  и санитарно-гигиенических требо-  ваний .  Удаление загрязнений с одежды  бытовыми средствами.  Выбор и использование современных средств ухода за обувью. | 1 . Варианты пла-  нировки и инте-  рьера квартиры.  2. Учебник.  3. Тесты.  4. Современная  энциклопедия  юного джентль-  мена |  |
| 26 | *Здоровое питание.*  *Гигиена. Культура*  *поведения в семье.*  Цели: приобщение к нормам и ценностям общества; овладение правилами здорового образа жизни. | 2 | Объяснительно-иллюстра-  тивная, репро-  дуктивная. | Рассказ,  демонстра-  ция, беседа,  практикум. | *Групповая* | Рассказать о семейных и нацио-  нальных праздниках, об обязанностях и привилегиях мужчин.  Проявлять заботу о членах семьи и других людях. Перечислить основные правила личной гигиены . Рассказать о ценности  продуктов. Составить меню на  один день, с учётом времени года | 1 . Учебник.  2. Современная  энциклопедия  юного джентль­мена |  |
| 27 | **VIII. Эстетика**  **приусадебного участка.**  *Весенний период. Знакомство с*  *земляными работами в весенний*  *период. Т/б при работе с*  *сельскохозяйственным*  *инвентарём.*  Цели: овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками; | **14**  2 | Объяснитель-  но-иллюстра-  тивная, репро-  дуктивная. | Рассказ,  демонстра-  ция, практи-  кум. | *Группова* | ***Становление и формирование***  ***ценностно-смыслово и*** ***социально-***  ***трудовой компетенции учащихся.***  Рассказать о т/б при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Соблюдать т/б при практической работе. Выполнять весенние практические работы в саду. | 1. Инструкции  по т/б.  2. Школа и про-  изводство.  1990.№6. |  |
| 28 | *Подготовка почвы для грядок,*  *планировка, разметка, перекапывание.*  Цели: овладение специальными  знаниями и умениями, различными способами деятельности; воспитание уважительного отношения к людям различных профессий результатам их труда. | 2 | Объяснитель-  но-иллюстра-  тивная, репро-  дуктивная | Рассказ,  демонстра-  ция, практи-  кум | *Групповая:*  решение  задач,  ситуаций | Перечислить приемы разметки  и планировки грядок. Выполнять планировку грядок, разметку, перекапывание . | Календарь цве-  товода. - 1993. |  |
| 29 | *Особенности подготовки почвы к высадке рассады цветочных растений.*  Цель: овладение различными  способами деятельности. | 2 | Объяснитель-  но-иллюстра-  тивная, репро-  дуктивная | Рассказ,  демонстра-  ция, практи-  кум. | *Групповая* | Рассказать об особенностях подготовки почвы к высадке рассады цветочных растений . Подготовить почву к высадке рассады, соблюдая правила т/б труда. | Книга юного  натуралиста. -  1982. |  |
| 30 | *Высадка рассады в почву.*  *Уход за ней.*  Цель: овладение общетрудовыми и специальными умениями. | 2 | Объяснитель-  но-иллюстра-  тивная, репро-  дуктивная | Рассказ,  демонстра-  ция, практи-  кум. | *Групповая* | Перечислить правила высадки  рассады. Высаживать рассаду и ухаживать за ней. Оформлять пришкольный участок с использованием декоративных растений. | Книга юного  натуралиста. -1982. |  |
| 31 | *Рыхление почвы в цветниках.*  Цели: овладение общетрудовыми умениями; воспитание трудолюбия, ответственности за результаты своей деятельности. | 2 | Объяснитель-  но-иллюстра-  тивная, репро-  дуктивная | Беседа,  Практикум. | *Групповая* | Рассказать о назначении рыхления  почвы. Рыхлить почву в цветни-  ках. Выполнять практическую работу с соблюдением т/б труда. |  |  |
| 32 | *Уход за растениями: рыхление почвы. Прореживание, прополка, полив.*  Цели: овладение различными способами деятельности, выработка навыков работы с мотыгой. | 2 | Объяснитель-  но-иллюстра-  тивная, репро-  дуктивная | Беседа,  Практикум. | *Групповая* | Перечислить правила ухода за ратениями. Рыхлить почву, прореживать, пропалывать, поливать. |  |  |
| 33-35 | *Уход за растениями: рыхление и полив.*  Цели: самостоятельное овладение способами деятельности; получение опыта применения трудовых знании и умении в самостоятельной практической деятельности. | 6 | Объяснитель-  но-иллюстра-  тивная, репро-  дуктивная | Беседа,  Практикум. | *Групповая* | Выполнять практическую работу с соблюдением правил т/б. Владеть различными способами де­ятельности по уходу за растениями. |  |  |
|  | **Всего:** | **70** |  |  |  |  |  |  |