РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

 5КЛАСС (мальчики).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Система уроков  (тема и цель урока) | Кол-во часов  | Дидактичес- кая модель обучения | Педагогические средства | Вид деятельности учащихся | Планируемый результат (уровень освоения, компетенции)  | Информационно- методическое обеспечение | дата проведенияплан факт |
| 1 |  **2** |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 | 9 10  |
| 1 |  **I. Эстетика приусадебного участка. Осенний период.** *Техника безопасности при рабо те с сельскохозяйственным инвентарём. Очистка поверхности земли от растительных остатков.* Цели: овладение безопасными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками; приобщение к нормам и ценностям общества. | **14**2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная. | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая:* работа на пришколь­ном участ- ке. | ***Становление и формирование ценностно-смысловой, комму-никативной и личностной компетентности учащихся.***Применять правила ТБ при работе с электроприборами и сельскохозяйственным инвентарем. | 1Школа ипроизвод- ство-1990 №11.2инструк- ция ТБ3Сельско- хозяйственный инвентарь |  |
| 2 | *Очистка поверхности земли от растительных остатков*. Цели: воспитание трудолюбия, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности. воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная. | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая:* работа на пришколь­ном участ- ке. | Рассказать об условиях подготовки почвы к зиме. Работа с разным сельскохозяйственным инвентарём . Выполнять самостоятельно очистку поверхности земли с соблюдением правил т/б. | 1Школа ипроизвод- ство-1990 №11.2инструк- ция ТБ3Сельско- хозяйственный инвентарь |  |
| 3 | *Особенности обработки почвы осенью.*Цель: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности; воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная. | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая:* работа на пришколь­ном участ- ке. | Иметь представление об особенностях обработки почвы осенью. называть виды органических удобрений. Вносить удобрения, соблюдая правила ТБ. Обработка почвы разным сельскохозяйственным инвентарем. | 1 Наш сад- 1987-№82 Книга юного натуралиста М. 1982г. |  |
| 4 | *Очистка почвы от сорняков.*Цели: самостоятельное овладение способами деятельности, приобщение к нормам и ценностям общества; воспитание трудолюбия, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная. | Практикум | *Групповая:* работа на пришколь­ном участ- ке. | Выполнение практической работы спомощью учителя. Самостоятельная работа с соблюдением правил т/б. |  |  |
| 5 | *Очистка почвы от сорняков.*Цели: овладение общетрудовымиумениями; воспитание трудолю-бия, ответственности за результаты своей деятельности. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная. | Практикум | *Групповая:* работа на пришколь­ном участ- ке. | Перечислить способы уборки цветников. Перекапывать грядки, убирать цветники.Самостоятельно выполнять практическую работу, с соблюдениемправил т/б. |  |  |
| 6 | *Обрезка штамповой поросли.*Подготовка деревьев к зиме.Цели: овладение различнымиспособами деятельности, выработка навыков работы с секаторами. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная. |  | *Групповая:* работа на пришколь­ном участ- ке. | Перечислить правила обрезкиштамбовой поросли . Выполнитьподготовку деревьев к зиме .Самостоятел ьное выполнениепрактической работы с соблюдением правил т/б. | 1. Книга юногонатурлиста. -М., 1982.-2. Школа и производство. -1967. -№ 10. |  |
| 7 | *Очистка почвы от сорняков,**сухих веток, опавшей листвы.*Цели: овладение различными спо-собами деятельности, приобщениек нормам и ценностям общества;воспитание трудолюбия, аккурат-ности, ответственности за результа-ты своей деятельности. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная. | Практикум | *Групповая:* работа на пришколь­ном участ- ке. | Работать с разным сельскохозяйственным инвентарём. Самостоя-тельно выполнять практическую работу с соблюдением правил т/б. |  |  |
| 8 | *II. Информационные технологии.*Знакомство с текстовым играфическим редактором.Цель: получение опыта работыс ПЭВМ | **2**2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная. | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая* | ***Формирование информационно-******Коммуникативной компетентности учащихся.***Различать текстовую и графичес-кую информацию, рассказать осредствах ввода-вывода этойинформации в ПЭВМ. Работать врежиме калькулятора на ПЭВМ .Набирать и редактировать текст,получать и хранить твёрдые копиитекста, создавать простые рисунки. |  |  |
| 9 | **III. Технология обработки древесины.***Вводное занятие. Правила**безопасности труда.*Цели: ознакомление с техникой безопасности труда; развитие познавательных интересов. | **6**2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная. | Рассказ, работа с инструкцией. | *Индивиду­альная.* | ***Становление и формирование учебно-познавательной,******Информационно-коммуника-тивной, личностной******компетентности учащихся.***Уметь оборудовать рабочее местоУметь организовать труд в столярной мастерской. Знать т/б при работе в мастерских. | 1. Инструкции по т/б.2. Учебник.3. Слайд- лекция «Материало-ведение» |  |
| 10 | *Сведения по материаловедению. Элементы графической грамоты.*Цели: ознакомление с конст-рукци­онным материалом, с основными элементами графи-ческой грамоты; развитие тех-нического мышления, прост-ранственного воображения. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная. | Рассказ, работа с книгой, демонстрация, практикум. | Индивиду-альная: работа с чертежами, технологическими картами. | Рассказать о строении, породах,видах пороков древесины .Различать древесину по текстуреЧитать простейшие технические ри­сунки, чертежи деталей. Чтение графической документа­ции, отображающей конструкциюизделия и последовательность его изготовления. Начертить чертёж автомобиля. | 1 . Слайд- лекция.2. Чертёж автомобиля. 3. Ученик4. Технологичес­кая карта |  |
| 11 | *Разметка, пиление.*Цели: освоение техники и приемовэкономичной разметки и пиления заготовок; овладение безопасными приемами труда; овладение общетрудовыми и специальными умениями; включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная. | Рассказ, слайд-лекция, практическая работа. | Индивидуальная: разметка заготовки, пиление. | Перечислить приёмы и последовательность разметки, приемы пиления. Соблюдать т/б при работе с режущим инструментом. Пользоваться приспособлениями для разметки и пиления . Самостоятельно выполнить разметку, распилить заготовку с соблюдением т/б. | 1 . Слайд-лекция.2. Карточки-задания.3. Учебник.4. Технологичес-кая карта.5. Фрагмент ви-деофильма |  |
| 12 | **IV. Элементы машиноведения***.**Понятие о машине и механизме, составные части машин. Графическое изображение механимов передач.*Цели: развитие технического мышления, освоение технических знаний. | **4**2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктив-ная. | Рассказ,слайд-лекция,практическая работа | *Индивиду-**альная:*работас кинема-тическимисхемами | ***Становление и формирование учебно-познавательной, ин-формационно-коммуни-кативной и личностной ком-петентности учащихся***.Дать определение: изделия, детали машины, механизма.Перечислить составные частимашин, назвать их назначение .Читать простейшую кинематическую схему. Классифицироватьустройства машин по выполняе-мыми функциям. | 1. Кинематичес-кие схемы.2. Учебникдля 5 класса.3. Слайд-лекция.4. Тесты |  |
| 13 | *Устройство и управление**сверлильным станком. Т/б**при работе.*Цели: ознакомление с устройст-вом, управлением сверлильногостанка и принципом его работы; овладение безопасными приёмами труда; воспитание бережного отношения к оборудованию | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктив-ная. | слайд-лекция, демонстрация, практическая работа | Индивиду-альная:работас кинема-тическимисхемами | Прочитать кинематическую схемусверлильного станка. Рассказатьправила т/б при работе на станке .Перечислить возможные неисправности в работе станка и их устранение .Выполнить лабораторную работу. | 1 . Плакат«Кинематическая схема сверлильного стан-ка».2. Инсрукция по т/б.3. Учебник.4. Слайд-лекция.5. Тесты |  |
| 14 | **V. Технология обработки****древесины.***Сверление отверстий, изготовление изделий из древесины.*Цель: получение опыта примене-ния политехнических и технологи-ческих знаний и умений в самостоя-тельной практической деятельности | **14**2 | Имитацион-ное моделирование. | Слайд-лек-ция, дмонст-рация, созда-ние продукта при помощи учителя | *Индивиду-**альная:*работана свер-лильномстанке | ***Формирование учебно-познава-******тельной, информационно-******коммуникативной, личностной******компетентности учащихся.***Использование технологическоймашины для изготовления изделия. Просверлить отверстия на заготовке, соблюдая правила т/б.Визуальный инструментальныйконтроль размеров отверстий | 1. Слайд-лекция.2. Плакат«Устройство ручной дрели».3. Тесты.4. Учебник.5. Фрагмент ви-деофильма |  |
| 15 | *Отделка и соединение деталей*.Цели: усвоение технологии зачистки и полирования поверхностей; формирование умений и навыков в сборке изделий; владение различными способами действий; овладение безопасными приёмами труда. | 2 | Имитацион-ное модели-рование. | Слайд-лек-ция,дмонстрация, создание продукта при помощи учителя | *Индивиду-**альная:*отделкаи соедине-ние дета-лей автомо-биля | Перечислить приёмы и способыотделки деталей.Перечислить способы соединениядеталей из древесины. Соблюдатьправила безопасности при работе.Выполнять зачистку и полирова-ние поверхности деталей.Соединение деталей в изделиис использованием инструментови приспособлений для сборочныхработ.Осуществить контроль качестваизготавливаемых изделий. | 1 . Учебник.2. Справочник.3. Слайд-лекция.4. Сборочныйчертёж.5. Тесты.6. Фрагмент ви-деофильма |  |
| 16 | *Этапы создания изделий из древесины.*Цели: развитие технического мышления, пространственного воображения; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в практической деятельности. | 2 | Имитацион-ное моделирование. | Рассказ, демстра-ция, практикум. | *Групповая:* составле-ние техно-логическойкарты. | Перечислять этапы создания изде­лия из древесины.Начертить чертёж карандашницы. Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и технологической оснастки . | 1. Учебник. 2. Тематическая карта.3. Чертёж каран-дашницы«Ёжик».4. Тесты |  |
| 17 | *Изготовление карандашницы.*Цели: включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию продукта труда; получение опыта применения политехнических итехнологических знаний и умений в практической деятельности; воспитание ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатамих труда. | 2 | Имитацион-ное моделирование. | Слайд-лек-ция,дмонстрация, соз-дание про-дукта при помощи учителя | Индивиду-альная. | Выбор заготовки для изготовления изделия с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материала и минимизации отходов. Разметка заготовки на основе гра-фической документации с применением разметочных и контрольно-измерительных инструментов.Обработка ручными инструментами заготовок с учётом видов исвойств материалов. Использование технологической машины для изготовления изделия. | 1. Технологическая карта изго-товления каран-дашницы.2. Фрагмент ви-деофильма.3. Тесты |  |
| 18 | Декоративная отделка изделий.Цели: усвоение технологиии приёмов выжигания, лакированияи окрашивания; воспитание эстети-ческого вкуса, развитие творческихспособностей | 2 | Имитацион-ное моделирование. | Рассказ, демонстрация, практи-кум | Индивиду-альная. | Перечислять виды декоратиной отделки изделий. Осуществитьконтроль и оценку качества изделия, выявить дефекты и их устранить. Выполнить защитную и декоративную отделку карандашницы. Построить чертёж швабры(указки). | 1 Слайд-лек­ция.2. Учебник.3. Тесты |  |
| 19 | Строгание.Цели: освоение приёмов строга-ния, уяснение правил безопасноститруда при выполнении этой опера-ции, развитие технического мышле-ния | 2 | Имитацион-ное моделирование. | Слайд-лек-ция,дмонстрация, создание продукта при помощи учителя | Индивиду-альная. | Перечислить виды строгальногоинструмента. Владение элементарными умениями выполнять основные операции по обработке древесины налаженным рубанком. Выполнить строгание в соответствии с чертежом. | 1 . Слайд-лекция.2. Учебник.3. Тесты.4. Чертёж швабры (указки) |  |
| 20 | **VI. Проект.** *Творческий проект.* Цели: ознакомление с понятием творческого проекта, с этапами его выполнения; развитие познавательных интересов. | 102 | Имитацион-ное моделирование. | Слайд-лек-ция,дмонстрация, создание продукта при помощи учителя | *Индивиду-**альная.**Групповая* | *Формирование информационно-**коммуникативной, личностной**компетентности учащихся.*Перечислить основные этапы про-ектирования.Сделать выбор и быть ответствен-ным за произведённый выбор.Проектирование полезных изде-лий из конструкционных материа-лов. | 1 . Учебник.2. Плакат «Этапы выполненияпроекта».3. Тесты |  |
| 21 | *Составление пояснительной**записки. Внешний вид**изделия. Описание и чертёж.*Цели: овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования. | 2 | Имитацион-ное моделирование. | Слайд-лек-ция,дмонстрация, создание продукта при помощи учителя | *Индивиду-**альная.**Групповая* | Набор и редактирование текста собоснованием проекта. Составление инструкционно-технологи-ческой карты. Выполнение чертежей. Вычленение главного, основного в большом объёме материала. Получение навыков работы с информацией. | 1 . Варианты про-ектов.2. Чертежи раз-личных деталей.3. Учебник |  |
| 22 | *Экономические расчёты.*Цели: выполнение экономическогорасчёта; развитие интеллектуаль-ных способностей | 2 | Поисковое. | Проблемноезадание | *Индивиду-**альная.**Групповая* | Выполнение экономическогорасчёта при помощи учителя .Самостоятельное выполнение эко-номического расчёта. Оценка затрат на изготовление продукта ивозможности его реализации нарынке товаров и услуг. | 1 . Пример эконо-мическогорасчёта.2. Учебник |  |
| 23 | *Изготовление деталей изделия*.Цели: включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию продукта труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной проектной деятельности. |  | Имитацион-ное моделиро-вание | Практикум | *Индивиду-**альная* | Выполнение практической работыпри помощи учителя.Самостоятельная практическаяработа . Изготовление изделийдекоративно-прикладногоназначения с использованиемразличных технологий обработкиматериалов | Инструменты,приспособления, станки |  |
| 24 | *Защита проекта. Рекламный**проспект изделия.*Цели: развитие коммуникативных способностей; воспитание ответственности за результаты своей деятельности. |  | Имитацион-ное моделиро-вание | Практикум | *Индивиду-**альная* | Представить к защите оформлен-ный проект. Провести защиту проекта | Рекламныепроспекты |  |
| 25 | **VII. Культура дома.***Интерьер дома. Уход за**домом и одеждой.*Цели: овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для ведения домашнего хозяйства; воспитание аккуратности. | 42 | Объяснитель-но-иллюстра-тивная, репро-дуктивная. | Рассказ,демонстра-ция, беседа,практикум. | *Групповая* | ***Формирование социально-******трудовой, личностной и******общекультурной******компетентности учащихся.***Рассказать об интерьере жилыхпомещений и их комфортности.Перечислить санитарно-гигиени-ческие требования, предъявляе-мые к жилым помещениям.Подбор средств оформления инте-рьера жилого помещения с учётомзапросов и потребностей семьии санитарно-гигиенических требо-ваний .Удаление загрязнений с одеждыбытовыми средствами.  Выбор и использование современных средств ухода за обувью. | 1 . Варианты пла-нировки и инте-рьера квартиры.2. Учебник.3. Тесты.4. Современнаяэнциклопедияюного джентль-мена |  |
| 26 | *Здоровое питание.**Гигиена. Культура**поведения в семье.*Цели: приобщение к нормам и ценностям общества; овладение правилами здорового образа жизни. | 2 | Объяснительно-иллюстра-тивная, репро-дуктивная. | Рассказ,демонстра-ция, беседа,практикум. | *Групповая* | Рассказать о семейных и нацио-нальных праздниках, об обязанностях и привилегиях мужчин.Проявлять заботу о членах семьи и других людях. Перечислить основные правила личной гигиены . Рассказать о ценностипродуктов. Составить меню наодин день, с учётом времени года | 1 . Учебник.2. Современнаяэнциклопедияюного джентль­мена |  |
| 27 | **VIII. Эстетика****приусадебного участка.***Весенний период. Знакомство с**земляными работами в весенний**период. Т/б при работе с**сельскохозяйственным**инвентарём.*Цели: овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками;  | **14**2 | Объяснитель-но-иллюстра-тивная, репро-дуктивная. | Рассказ,демонстра-ция, практи-кум. | *Группова* | ***Становление и формирование******ценностно-смыслово и*** ***социально-******трудовой компетенции учащихся.***Рассказать о т/б при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Соблюдать т/б при практической работе. Выполнять весенние практические работы в саду. | 1. Инструкциипо т/б.2. Школа и про-изводство. 1990.№6. |  |
| 28 | *Подготовка почвы для грядок,**планировка, разметка, перекапывание.*Цели: овладение специальнымизнаниями и умениями, различными способами деятельности; воспитание уважительного отношения к людям различных профессий результатам их труда. | 2 | Объяснитель-но-иллюстра-тивная, репро-дуктивная | Рассказ,демонстра-ция, практи-кум | *Групповая:*решениезадач,ситуаций | Перечислить приемы разметкии планировки грядок. Выполнять планировку грядок, разметку, перекапывание . | Календарь цве-товода. - 1993. |  |
| 29 | *Особенности подготовки почвы к высадке рассады цветочных растений.*Цель: овладение различнымиспособами деятельности. | 2 | Объяснитель-но-иллюстра-тивная, репро-дуктивная | Рассказ,демонстра-ция, практи-кум. | *Групповая* | Рассказать об особенностях подготовки почвы к высадке рассады цветочных растений . Подготовить почву к высадке рассады, соблюдая правила т/б труда. | Книга юногонатуралиста. -1982. |  |
| 30 | *Высадка рассады в почву.**Уход за ней.*Цель: овладение общетрудовыми и специальными умениями. | 2 | Объяснитель-но-иллюстра-тивная, репро-дуктивная | Рассказ,демонстра-ция, практи-кум. | *Групповая* | Перечислить правила высадкирассады. Высаживать рассаду и ухаживать за ней. Оформлять пришкольный участок с использованием декоративных растений. | Книга юногонатуралиста. -1982. |  |
| 31 | *Рыхление почвы в цветниках.*Цели: овладение общетрудовыми умениями; воспитание трудолюбия, ответственности за результаты своей деятельности. | 2 | Объяснитель-но-иллюстра-тивная, репро-дуктивная | Беседа,Практикум. | *Групповая* | Рассказать о назначении рыхленияпочвы. Рыхлить почву в цветни-ках. Выполнять практическую работу с соблюдением т/б труда. |  |  |
| 32 | *Уход за растениями: рыхление почвы. Прореживание, прополка, полив.*Цели: овладение различными способами деятельности, выработка навыков работы с мотыгой. | 2 | Объяснитель-но-иллюстра-тивная, репро-дуктивная | Беседа,Практикум. | *Групповая* | Перечислить правила ухода за ратениями. Рыхлить почву, прореживать, пропалывать, поливать. |  |  |
| 33-35 | *Уход за растениями: рыхление и полив.*Цели: самостоятельное овладение способами деятельности; получение опыта применения трудовых знании и умении в самостоятельной практической деятельности. | 6 | Объяснитель-но-иллюстра-тивная, репро-дуктивная | Беседа,Практикум. | *Групповая* | Выполнять практическую работу с соблюдением правил т/б. Владеть различными способами де­ятельности по уходу за растениями. |  |  |
|  | **Всего:** | **70** |  |  |  |  |  |  |