VII.РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

 5КЛАСС.(девочки)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Система уроков  (тема и цель урока) | Кол-во часов | Дидактичес- кая модель обучения | Педагогические средства | Вид деятельности учащихся | Планируемый результат (уровень освоения, компетенции)  | Информационно- методическое обеспечение | дата проведенияплан факт |
| 1 |  **2** |  3  |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 | 9  | 10 |
| 1 | **I. Эстетика приусадебного участка.** *Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Чистка поверхнос-ти земли от растительных остатков и сорняков.*Цели: овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками. | **6**2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая:* Работа на пришколь-ном участке. | ***Становление и формирование ценностно-смысловой, комму-никативной и личностной компетентности учащихся.***Рассказать о значении очистки поверхности земли. Применять правила ТБ при работе с сельско- хозяйственным инвентарем. Вы-полнять самостоятельно очистку земли с соблюдением правил ТБ. | 1Школа ипроизвод- ство-1990 №11.2инструк- ция ТБ3Сельско- хозяйственный инвентарь |  |  |
| 2 | *Особенности обработки почвы осенью.*Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различ- ными способами деятельности. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая:* Работа на пришколь-ном участке | Перечислить способы уборки цветников. Самостоятельная работа с соблюдением правил ТБ: перекапывание грядки, уборка цветников | 1Наш сад-1987-№8. |  |  |
| 3 | *Обрезка штамповой поросли. Подготовка деревьев к зиме.*Цели: овладение различными способами деятельности, выработка навыков работы с секатором. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая:* Работа на пришколь-ном участке | Перечислить правила обрезки штамповой поросли. Выполнить подготовку деревьев к зиме. Самостоятельное выполнение практической работы с соблюде-нием правил ТБ. | 1Книга юного натуралиста М.,1982. |  |  |
| 4 | **II. Информационные технологии.***Знакомство с текстовым и графическим редактором.*Цель: получение опыта работы с ПЭВМ | **2**2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая* | ***Формирование информационно- коммуникативной компетенции учащихся.***Различать текстовую и графическую информацию, рас-сказать о средствах ввода-вывода информации в ПЭВМ. Набирать и редактировать текст, получать и хранить твердые копии текста, создавать простые рисунки. | 1.ПЭВМ2. Учебник «Техно- логия. 5 класс»  |  |  |
| 5 | **III. Кулинария.***Вводное занятие. Правила Т.Б. и санитарно-гигиенические требования.* *Понятие о пище.* *Овощи.*Цели: овладение безопасными приемами труда, ознакомление с историей появления различных овощей в России. | **10**2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, | *Групповая* | ***Становление и формирование ценностно-смысловой, комм-уникативной и личностной компетентности учащихся***Применение правил ТБ при работе на кухне. Рассказать интересные исторические сведения о использовании овощей в кулинарии. | 1. Учебник «Техно- логия. 5 класс»  |  |  |
| 6 | *Первичная и тепловая обработ-ка овощей. Инструменты и приспособления.* Цели: овладение различными способами деятельности при обработке овощей.  | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Освоить различные способы измельчения овощей при помощи различных инструментов и приспособлений, с соблюдением правил ТБ. | 1. |  |  |
| 7 | *Технология приготовления салатов и бутербродов.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая.* | Освоить последовательность приготовления, придумать интересные рецепты и способы украшения блюд. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс» 2.Готовим сами.-Минск-1993 |  |  |
| 8 | *Технология приготовления блюд из яиц и горячих напитков.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая.* | Освоить последовательность приготовления, придумать интересные рецепты. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс» 2.Готовим сами.-Минск-1993 |  |  |
| 9 | *Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая.**Индивидуальная.* | Знать блюда подаваемые к зав-траку, самостоятельно размес-тить посуду на столе и показать последовательность использования приборов | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс» 2.Готовим сами.-Минск-1993 |  |  |
| 10 | ***IV.* Материаловедение.***Основные сведения о тканях. Классификация текстильных волокон.*Цели: овладение общетрудо-выми умениями и навыками. |  **10** 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая.* | ***Становление и формирование ценностно-смысловой, комму-никативной и личностной компетентности учащихся.***Иметь представление о происхождении волокон, процессах их обработки | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс»  |  |  |
| 11 | *Понятие о пряже и прядении. Виды ткацких переплетений.* Цели: овладение общетрудо-выми умениями и навыками. |  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая.* | Иметь представление о процессах обработки волокон, определении лицевой и изнаночной сторон | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс»  |  |  |
| 12 | *Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.* Цели: овладение общетрудо-выми умениями и навыками. |  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая.* | Иметь представление о свойствах х/б и льняных тканей, уметь различать их. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс»  |  |  |
| 13 | *Организация рабочих мест для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности |  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Уметь организовать рабочее место, знать ТБ, инструменты и приспособления | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс»  |  |  |
| 14 | *Терминология, применяемая при выполнении ручных работ. Ручные швы.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности |  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Классификация ручных швов, умение их выполнять. Самостоятельная работа с соблюдением правил ТБ | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс»  |  |  |
| 15 | **V.Машиноведение.** *История создания швейной машины.* Цели: овладение специальными знаниями |  **4**  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая.* | ***Становление и формирование ценностно-смысловой, комму-никативной и личностной компетентности учащихся.***Иметь представление о технических характеристиках швейной машины и назначение основных узлов. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс»  |  |  |
| 16 | *Организация рабочих мест для выполнения машинных швов. Подготовка швейной машины к работе.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности |  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Уметь организовать рабочее место, готовить швейную машину к работе с соблюдением правил ТБ. Формирование умений и навыков работы на швейной машине. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс»  |  |  |
| 17 | **VI.Основы конструирования и моделирования.***Снятие мерок для построения чертежа. Оформление чертежей швейных изделий.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | **18** 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая.**Индивидуальная.* | ***Становление и формирование учебно-познавательной, информационно-коммуни-кативной и личностной компетентности учащихся.***Знать название и условное обо-значения мерок, уметь правильно их снимать и использовать. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс»  |  |  |
| *18* | *Формулы расчета для построения чертежа фартука.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности |  *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая.**Индивидуальная.* | Знать условные обозначения, формулы расчета для построения чертежа. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс»  |  |  |
| *19* | *Моделирование фартука.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности |  *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практикум | *Групповая.**Индивидуальная.* | Самостоятельное моделирование нескольких видов фартука. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс»  |  |  |
| *20* | *Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани и раскрой.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности |  *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практикум | *Групповая.**Индивидуальная.* | Знать правильное расположение выкроек на ткани, отметить припуски на швы. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс»  |  |  |
| *21* | *Подготовка деталей кроя к сметыванию. Обработка накладного кармана.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности |  *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Знать технологическую последовательность операций. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс»  |  |  |
| *22* | *Соединение кармана с нижнее частью фартука. Обработка нижнего и боковых срезов.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности |  *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Знать технологическую последовательность операций. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс»  |  |  |
| *23* | *Обработка верхнего среза фартука. Обработка пояса.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности |  *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Знать технологическую последовательность операций. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс»  |  |  |
| *24* | *Обработка верхнего среза фартука притачным швом.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности |  *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Знать технологическую последовательность операций. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс»  |  |  |
| *25* | *Окончательная обработка изделия. Творческий проект.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности |  *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная имитационное модели-рование | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Знать технологическую последовательность операций. Работа над проектом. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс»  |  |  |
| *26* | *Защита Творческого проекта.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, воспитание ответственности за результаты своей деятельности |  *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная имитационное модели-рование | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Работа над проектом и его защита. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс»  |  |  |
| *27* | ***VII.*Бисероплетение*.****Вид декоративно-прикладного искусства, инструменты и материалы.Наращивание и закрепления нити.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | **10** *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | ***Формирование социально-трудовой, личностной и общекультурной компетентности учащихся****.*Исторические сведения изобретения стекла и различных изделий из него. Украшения костюмов различных народов бисером | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс»  |  |  |
| *28* | *Техника низания в «цветочек».* *Техника низания в «крестик».* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности |  *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Умение читать схемы, последовательное выполнение плетения | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс»  |  |  |
| *29* | *Бусы и цепочки в одну нить. Разные варианты соединений.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности |  *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Умение читать схемы, последовательное выполнение плетения. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс»  |  |  |
| *30* | *Объемные изделия, игрушки на проволочной основе.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности |  *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Умение читать схемы, последовательное выполнение плетения. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс»  |  |  |
| *31* | *Моделирование, подбор цветовой гаммы.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности |  *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Умение составлять схемы изделий и выполнить его. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс»  |  |  |
| *32* | **VIII.** **Технология ведения дома.***Создание интерьера кухни. Оборудование на кухне.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности |  **4** *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая.* | ***Формирование социально-трудовой, личностной и общекультурной компетентности учащихся****.*Иметь представление о требованиях предъявляемых к интерьеру кухни и столовой, знать оборудование и его влияние на человека. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс»  |  |  |
| *33* | *Размещение мебели и оборудования, зоны кухни. Санитарное состояние.* *Групповая.*Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности |  *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая.* | Разработать различные варианты размещения мебели и оборудования на кухне | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс»  |  |  |
| *34* | **IX. Эстетика приусадебного участка.***Техника безопасности при работе на пришкольном участке. Подготовка клумбы для посадки цветов.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | **4***2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая:* Работа на пришколь-ном участке | ***Становление и формирование ценностно-смысловой, коммникативной и личностной компетентности учащихся.***Знать способы оформления клумбы, посадки цветов. | Книга юного натуралиста М.,1982. |  |  |
| *35* | *Однолетники. Посев цветов семенами.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая:* Работа на пришколь-ном участке | Знать отличительные особенности цветов и способы их посадки. | Книга юного натуралиста М.,1982. |  |  |