VII.РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5КЛАСС.(девочки)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Система уроков  (тема и цель урока) | Кол-во часов | Дидактичес- кая модель обучения | Педагогические средства | Вид деятельности учащихся | Планируемый результат (уровень освоения, компетенции) | Информационно- методическое обеспечение | дата проведения  план факт | | | | |
| 1 | **2** | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | | |
| 1 | **I. Эстетика приусадебного участка.**  *Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Чистка поверхнос-ти земли от растительных остатков и сорняков.*  Цели: овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками. | **6**  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая:*  Работа на пришколь-ном участке. | ***Становление и формирование ценностно-смысловой, комму-никативной и личностной компетентности учащихся.***  Рассказать о значении очистки поверхности земли. Применять правила ТБ при работе с сельско- хозяйственным инвентарем. Вы-полнять самостоятельно очистку земли с соблюдением правил ТБ. | 1Школа ипроизвод- ство-1990 №11.  2инструк- ция ТБ  3Сельско- хозяйственный инвентарь |  | |  | | |
| 2 | *Особенности обработки почвы осенью.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различ- ными способами деятельности. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая:*  Работа на пришколь-ном участке | Перечислить способы уборки цветников. Самостоятельная работа с соблюдением правил ТБ: перекапывание грядки, уборка цветников | 1Наш сад-1987-№8. |  | |  | | |
| 3 | *Обрезка штамповой поросли. Подготовка деревьев к зиме.*  Цели: овладение различными способами деятельности, выработка навыков работы с секатором. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая:*  Работа на пришколь-ном участке | Перечислить правила обрезки штамповой поросли. Выполнить подготовку деревьев к зиме. Самостоятельное выполнение практической работы с соблюде-нием правил ТБ. | 1Книга юного натуралиста М.,1982. |  | |  | | |
| 4 | **II. Информационные технологии.**  *Знакомство с текстовым и графическим редактором.*  Цель: получение опыта работы с ПЭВМ | **2**  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая* | ***Формирование информационно- коммуникативной компетенции учащихся.***  Различать текстовую и графическую информацию, рас-сказать о средствах ввода-вывода информации в ПЭВМ. Набирать и редактировать текст, получать и хранить твердые копии текста, создавать простые рисунки. | 1.ПЭВМ  2. Учебник «Техно- логия. 5 класс» |  | |  | | |
| 5 | **III. Кулинария.**  *Вводное занятие. Правила Т.Б. и санитарно-гигиенические требования.* *Понятие о пище.* *Овощи.*  Цели: овладение безопасными приемами труда, ознакомление с историей появления различных овощей в России. | **10**  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, | *Групповая* | ***Становление и формирование ценностно-смысловой, комм-уникативной и личностной компетентности учащихся***  Применение правил ТБ при работе на кухне. Рассказать интересные исторические сведения о использовании овощей в кулинарии. | 1. Учебник «Техно- логия. 5 класс» |  | |  | | |
| 6 | *Первичная и тепловая обработ-ка овощей. Инструменты и приспособления.*  Цели: овладение различными способами деятельности при обработке овощей. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Освоить различные способы измельчения овощей при помощи различных инструментов и приспособлений, с соблюдением правил ТБ. | 1. |  | |  | | |
| 7 | *Технология приготовления салатов и бутербродов.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая.* | Освоить последовательность приготовления, придумать интересные рецепты и способы украшения блюд. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс»  2.Готовим сами.-Минск-1993 |  | |  | | |
| 8 | *Технология приготовления блюд из яиц и горячих напитков.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая.* | Освоить последовательность приготовления, придумать интересные рецепты. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс» 2.Готовим сами.-Минск-1993 |  | |  | | |
| 9 | *Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая.*  *Индивидуальная.* | Знать блюда подаваемые к зав-траку, самостоятельно размес-тить посуду на столе и показать последовательность использования приборов | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс»  2.Готовим сами.-Минск-1993 |  | |  | | |
| 10 | ***IV.* Материаловедение.**  *Основные сведения о тканях. Классификация текстильных волокон.*  Цели: овладение общетрудо-выми умениями и навыками. | **10**  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая.* | ***Становление и формирование ценностно-смысловой, комму-никативной и личностной компетентности учащихся.***  Иметь представление о происхождении волокон, процессах их обработки | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс» |  | |  | | |
| 11 | *Понятие о пряже и прядении. Виды ткацких переплетений.* Цели: овладение общетрудо-выми умениями и навыками. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая.* | Иметь представление о процессах обработки волокон, определении лицевой и изнаночной сторон | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс» |  | |  | | |
| 12 | *Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.*  Цели: овладение общетрудо-выми умениями и навыками. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая.* | Иметь представление о свойствах х/б и льняных тканей, уметь различать их. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс» |  | |  | | |
| 13 | *Организация рабочих мест для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Уметь организовать рабочее место, знать ТБ, инструменты и приспособления | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс» |  | |  | | |
| 14 | *Терминология, применяемая при выполнении ручных работ. Ручные швы.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Классификация ручных швов, умение их выполнять. Самостоятельная работа с соблюдением правил ТБ | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс» |  | |  | | |
| 15 | **V.Машиноведение.**  *История создания швейной машины.*  Цели: овладение специальными знаниями | **4**    2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая.* | ***Становление и формирование ценностно-смысловой, комму-никативной и личностной компетентности учащихся.***  Иметь представление о технических характеристиках швейной машины и назначение основных узлов. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс» |  | |  | | |
| 16 | *Организация рабочих мест для выполнения машинных швов. Подготовка швейной машины к работе.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Уметь организовать рабочее место, готовить швейную машину к работе с соблюдением правил ТБ. Формирование умений и навыков работы на швейной машине. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс» |  | |  | | |
| 17 | **VI.Основы конструирования и моделирования.**  *Снятие мерок для построения чертежа. Оформление чертежей швейных изделий.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | **18**    2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая.*  *Индивидуальная.* | ***Становление и формирование учебно-познавательной, информационно-коммуни-кативной и личностной компетентности учащихся.***  Знать название и условное обо-значения мерок, уметь правильно их снимать и использовать. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс» |  | |  | | |
| *18* | *Формулы расчета для построения чертежа фартука.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая.*  *Индивидуальная.* | Знать условные обозначения, формулы расчета для построения чертежа. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс» |  | |  | | |
| *19* | *Моделирование фартука.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практикум | *Групповая.*  *Индивидуальная.* | Самостоятельное моделирование нескольких видов фартука. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс» |  | |  | | |
| *20* | *Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани и раскрой.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практикум | *Групповая.*  *Индивидуальная.* | Знать правильное расположение выкроек на ткани, отметить припуски на швы. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс» |  | |  | | |
| *21* | *Подготовка деталей кроя к сметыванию. Обработка накладного кармана.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Знать технологическую последовательность операций. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс» |  | |  | | |
| *22* | *Соединение кармана с нижнее частью фартука. Обработка нижнего и боковых срезов.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Знать технологическую последовательность операций. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс» |  | |  | | |
| *23* | *Обработка верхнего среза фартука. Обработка пояса.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Знать технологическую последовательность операций. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс» |  | |  | | |
| *24* | *Обработка верхнего среза фартука притачным швом.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Знать технологическую последовательность операций. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс» |  | |  | | |
| *25* | *Окончательная обработка изделия. Творческий проект.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная имитационное модели-рование | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Знать технологическую последовательность операций. Работа над проектом. | 1.учебник  «Техно- логия. 5 класс» |  | |  | | |
| *26* | *Защита Творческого проекта.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, воспитание ответственности за результаты своей деятельности | *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная имитационное модели-рование | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Работа над проектом и его защита. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс» |  |  | | | |
| *27* | ***VII.*Бисероплетение*.***  *Вид декоративно-прикладного искусства, инструменты и материалы.Наращивание и закрепления нити.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | **10**  *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | ***Формирование социально-трудовой, личностной и общекультурной компетентности учащихся****.*  Исторические сведения изобретения стекла и различных изделий из него. Украшения костюмов различных народов бисером | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс» |  |  | | | |
| *28* | *Техника низания в «цветочек».* *Техника низания в «крестик».* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Умение читать схемы, последовательное выполнение плетения | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс» |  | | |  | |
| *29* | *Бусы и цепочки в одну нить. Разные варианты соединений.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Умение читать схемы, последовательное выполнение плетения. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс» |  | | |  | |
| *30* | *Объемные изделия, игрушки на проволочной основе.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Умение читать схемы, последовательное выполнение плетения. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс» |  | | |  | |
| *31* | *Моделирование, подбор цветовой гаммы.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Умение составлять схемы изделий и выполнить его. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс» |  | | |  | |
| *32* | **VIII.** **Технология ведения дома.**  *Создание интерьера кухни. Оборудование на кухне.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | **4**  *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая.* | ***Формирование социально-трудовой, личностной и общекультурной компетентности учащихся****.*  Иметь представление о требованиях предъявляемых к интерьеру кухни и столовой, знать оборудование и его влияние на человека. | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс» |  | | | |  |
| *33* | *Размещение мебели и оборудования, зоны кухни. Санитарное состояние.*  *Групповая.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая.* | Разработать различные варианты размещения мебели и оборудования на кухне | 1.учебник«Техно- логия. 5 класс» |  | | | |  |
| *34* | **IX. Эстетика приусадебного участка.**  *Техника безопасности при работе на пришкольном участке. Подготовка клумбы для посадки цветов.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | **4**  *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая:*  Работа на пришколь-ном участке | ***Становление и формирование ценностно-смысловой, коммникативной и личностной компетентности учащихся.***  Знать способы оформления клумбы, посадки цветов. | Книга юного натуралиста М.,1982. |  | | | |  |
| *35* | *Однолетники. Посев цветов семенами.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | *2* | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая:*  Работа на пришколь-ном участке | Знать отличительные особенности цветов и способы их посадки. | Книга юного натуралиста М.,1982. |  | | | |  |