Филиал МБОУ лицей с.Долгоруково в д. Екатериновка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на методическом совете  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. | «Согласовано»  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. | «Утверждаю»  Директор  МОУ лицей с.Долгоруково  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. |

**Рабочая программа**

**по технологии**

**для 9 класса**

разработана на 2012-2013 учебный год

Учитель *Руднев В.М.*

Количество часов: всего 34 ; в неделю 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО технологии  
9 классы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8–9 классы», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2003. № 13–54–144/13.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников, учебных и учебно-методических пособий рекомендованных Министерством образования РФ

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часа в 9 классах. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 9 классах.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

***Средства, реализуемые с помощью компьютера:***

 библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);

 слайд-лекции по ключевым темам курса;

 редакторы текста;

 графические редакторы (моделирование формы и узора);

 принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;

 индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);

 схемы, плакаты, таблицы;

 интернет-ресурсы.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса   
(базовый уровень)**

***Учащиеся должны***

**знать:**

 сферы трудовой деятельности;

**уметь:**

 выдвигать деловые идеи;

 осуществлять самоанализ развития своей личности;

 соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

**Должны владеть компетенциями:**

 информационно-коммуникативной;

 социально-трудовой;

 познавательно-смысловой;

 учебно-познавательной;

 профессионально-трудовым выбором;

 личностным саморазвитием.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

 использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

 проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;

 ориентироваться на рынке товаров и услуг;

Методическое обеспечение:

1. Учебник Технология 9 кл- под редакцией Симоненко-«Вентана -Граф»-2003.

2.Технология обработки металлов- Муравьев Е.М.

3. Технология обработки древесины –Карабанов И.А.

4. «Твоя профессиональная карьера» -М С Гуткин Москва «Просвещение» 2000 книга для учителя.

5. «Твоя профессиональная карьера» -М С Гуткин Москва «Просвещение» 2000 – учебник

6. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»

7.Предпрофильное и профильное образование. Основные подходы. Книга для учителя. Зуева Ф.А.

8.Предпрофильное и профильное образование. Учебное пособие для учащихся 9 кл.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема (блоки) | время | Основные  знания | Основные  умения | методы | средства | формы | Интег-  рация | Уровневая  дифферен-  циация |
| **Профессиональное самоопределение** | | | | | | | | | |
| 1 | Основы профес-го самоопределения.Клас-сиф-я профес-й. Формула профессии. |  | Ситуации в  выборе  професии | Правильный  выбор  профессии | Лекция | Схемы  плакаты  м\медиа | Коллек-  тивная  работа | Техн-ия  инфор-  матика | Базовый |
| 2 | Профессиограмма и психограма профессий |  | Понятия о  пр\граммах пс\граммах | Ум-е схе-  тизировать  професии | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 3 | Внутренний мир человека и система представлений о себе |  | Ум-е правильно оценить  свои возможности | | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 4 | Профессиональные интересы, склонности и способности |  | Развитие профессион-х  интересов, склонностей | | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 5 | Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении |  | Понятия о темпераметре  и характерее | | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 6 | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения |  | Значение психических  в выборе профессии | | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 7 | Мотивы, ценностные ориентации и их роль в проф-м самоопределении, проф.пригодность |  | Классификация мотивов  выбора профессии | | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 8 | Здоровье и выбор проф-и. проф. проба, её роль в проф-м самоопределении |  | Фактор здоровья при  выборе профессии | | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| **Радиоэлектроника. Цифровая электроника и элементы ЭВМ.** | | | | | | | | | |
| 9 | Правила электробезп-и. Радио монтаж. Источники электропитания. |  | Правила элекробезопасности при проведении радио-монтажных работ | | Беседа  практика | Плакаты  схемы  м\медиа | Коллек-  тивная  работа | Техн-ия  Физика  ОБЖ | Базовый |
| 10 | Резисторы и конденсаторы |  | Ознакомить с различными типами резисторов и  конденсаторов | | Иллюст.  рассказ  практика | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 11 | Детали с катушками индуктивности |  | Устройство и применение катушек индуктивности | | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 12 | Полупроводниковые резисторы и индикаторы |  | Устройство и применение п\п резисторов и индикаторов | | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 13 | Транзисторы |  | Устройство и применение транзисторов | | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 14 | Усилители |  | Устройство и применение усилителей | | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 15 | Генераторы электрических колебаний |  | Устройство и назначение  генераторов электричес-  ких колебаний | | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 16 | Рекомендации по учебному проектирова-нию электронных устройств |  | Приёмы радиолюбительского конструирования | | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 17 | Простые автоматы |  | Устройство и применение простых автоматов | | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 18 | Электронные переговорные и радиоприёмные устройства |  | Устройство и применение электронных переговорных и радиоприём-ных устройств | | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 19 | Аналоговый и цифровой способы предос-тавления информации. Структура ЭВМ |  | Применение аналоговой и цифровой техники  Штриховой код | | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 20 | Элементы и узлы цифровой техники. логи-ческие элементы и триггеры |  | Назначение и работа логических триггеров | | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 21 | Шифраторы и дешифраторы |  | Назначение и устройство  шифраторов и дешиф-  раторов | | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| 22 | Учебное проектирование цифровых устройств |  | Игровые автоматы и ко-  довые замки | | тоже | тоже | тоже | тоже | Базовый |
| **Технология обработки конструкционных материалов** | | | | | | | | | |
| 23 | Металл |  | Компон-ты  конструк-х  материалов | Обрабртка и  перераб-ка  металлов | Иллюст.  Рассказ  практика | Плакаты  Схемы  м\медиа | Коллек-  тивная  работа | Техн-ия  Физика  Экол-ия | Базовый |
| 24 | Дерево |  | Разметка брёвен и досок.  Заточка топора. Приёмы  отёсывания и тд. | | практика | Топор  отвес  уровень | Индиви-  дуаль-я  работа | Техн-ия | Базовый |
| 25 | Пластмассы |  | Литьё и прессование  пластмассовых изделий  изготовление пустотелых пласт. изделий | | Иллюст.  рассказ | Плакаты  схемы  м\медиа | Коллек-  тивная  работа | Техн-ия  Экол-ия | Базовый |
| 26 | Производство и экология |  | Охрана окруж. среды.  Утилизация отходов | | тоже | тоже | тоже | Тоже | Базовый |
| **Творческий проект** | | | | | | | | | |
| 27-34 | Выбор, оформление и изготовление творческого проекта |  | Выполнение творческого  проекта на тему: «Утилизация бытовых отходов» | | \*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\* | Индиви-  дуаль-я  работа | Техн-ия  Экол-ия | Базовый |